

學習主題名稱 (中系統)	世界文化探索趣(一) —國際家庭日	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：結合學生的實際生活環境和生活經驗，探究家庭生活及功能，並藉由其關聯性建構學生的基礎英語能力，並比較各國食衣住行娛樂和信仰習俗的不同。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備 <u>探索問題</u> 的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 <u>基本語文素養</u> ，並具有生活所需的 <u>基礎數理、肢體及藝術</u> 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 具備 <u>探索問題</u> 能力並 <u>體驗與實踐</u> 所學於日常生活的溝通。 2. 感知及欣賞並 <u>理解</u> 不同國家的食衣住行娛樂信仰及習俗的文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	國際家庭日---我們都是一家人成果發表會(包含口語表達、關懷學習單、感恩日記) 1. (1)繪本分享與討論：師生共同看家庭的繪本「一個屋簷下」 ，具體表達不同國家家庭的家庭成員稱謂異同，和家庭成員最喜歡一起做的事。 (2)透過用文字或圖像結合學習字母與與生活英語，將不同國家家庭成員稱謂、做家事的種類和感恩家人的事加以整理，帶家人照片上台分享並畫下來，並做出感恩卡片 2. 分享： (1)能完整說出感恩日記的內容，感恩的對象，感恩的事，以及做出感恩卡片等等。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元(8)
愛在一起
不同國家家庭成員的稱呼
家庭成員的互動與表達關心

第二單元(12)
• 世界美食大不同
• 介紹各國美食。

第三單元(12)
• 世界旅行趣
• 認識各國特色建築和旅行熱點

第四單元(8)
• 認識外國朋友
• 寫信和卡片給外國朋友
• 地球村-我們都是一家人

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	8	Being together 愛在一起	<p>英語文參考指引</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>生活</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各一種方法，並且樂於應用</p>	<p>1. 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>2. 家庭成員相處與表達關心</p>	<p>1. 學生能聽懂並說出課堂所學字詞及句子</p> <p>2. 學生能說出自己的家庭成員和表達關心與愛</p>	<p>1. 觀看:老師引導學生透過電子繪本<一個屋簷下>介紹討論家庭成員並結合英語單字。(第 1 節)(例如:爸爸、媽媽、哥哥、弟弟、姊姊、妹妹、爺爺、奶奶等等) father, mother, brother, sister, grandfather, grand mother)</p> <p>2. 分享:學生分享自己家庭成員的相處情形 (第 2 節)</p> <p>3. 討論:老師引導學生透過影片介紹討論不同國家家庭成員的稱呼有何不同。(第 3 節)</p> <p>4. 探究歸納:教師透過討論法引導學生探究歸納出家庭成員的相處互動關係(第 4-5 節)</p> <p>5. 練習:學生分享自己會如何表達對家庭成員的關心並結合英語單字及句型練習說明 (第 6-7 節)</p> <p>6. 聆聽:透過「我的家人」繪本導讀</p>	<p>1. 學生能正確說出課堂所學字詞及句子</p> <p>2. 學生能說出並實際表達出對家人的關懷</p>	<p>2. 繪本「一個屋簷下」</p> <p>3. 書籍「我的家人」</p> <p>4. 關懷家人學習單</p>

第 5-16 週	22	International Day of Families 認識國際家庭日	<p>英語文參考指引</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>生活</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國際</p> <p>E4 了解國際文化的多樣性</p>	<p>1. 課堂所學字詞。</p> <p>2. 國內外特色食衣住行娛樂</p>	<p>1. 學生能聽懂並說出課堂所學單字</p> <p>2. 學生能說出家庭帶給自己的感受</p>	<p>進行做家人點點名遊戲!(第 8 節)</p> <p>1. 認識國際家庭日:老師透過影片「國際家庭日宣導」介紹國際家庭日的由來(第 1-4 節)為因應社會變遷對家庭帶來的衝擊,並倡導世界各國對家庭的重視,聯合國於 1989 年 12 月 9 日宣布 1994 年為「國際家庭年」(International Year of the Family, 簡稱 IYF)元年,國際家庭年的宗旨是提高各國政府、決策者和公眾對於家庭問題的認識,促進各政府機構制定、執行和監督家庭政策。1993 年 2 月,聯合國社會發展委員會又作出決定,宣布從 1994 年起,每年 5 月 15 日為「國際家庭日」(International Day of Families),促使全球各地持續地重視家庭為社會的基本單位,以及關注各地家庭的情況,期待人們學習用生命和愛心去建立家庭,並以人人都能擁有的家庭為目標。</p> <p>2. 家庭帶來了那些感受:老師和學生討論家庭所帶來的感受有哪些?溫暖(warmth)、關懷(care)、安全(security)、相聚(togetherness)、包容(tolerance)、接納(acceptance)(5-7 節)</p> <p>3. 畫我家人:老師請學生帶家人的照片來學校、先用照片介紹家人,再</p>	<p>1. 學生能正確說出課堂所學字詞及句子</p> <p>2. 學生能認識並說出說出不同國家食衣住行娛樂代表</p> <p>3. 能正確唱出各國童謠</p>	<p>1. 國際家庭日宣導影片</p> <p>2. 學生家人的照片</p> <p>3. 情緒卡片</p> <p>4. <我的爸爸是消防員>繪本</p> <p>5. <朱家故事>繪本</p> <p>6. <做家事真有趣>繪本</p>
----------	----	--	---	---	---	--	---	---

						<p>畫下來和同學分享 (8-10 節)</p> <p>4. 我最喜歡和家人一起做的事: 老師和學生討論平常在家都會和家人一起做什麼?關鍵字加入英語單字,如一起吃飯、打球、玩遊戲、做家事、去旅行、說說生活中發生的趣事、說說心事等等 (第 11-13 節)</p> <p>5. 家人的職業:老師透過繪本<我的爸爸是消防員>和學生討論家人的職業和辛苦的地方,帶入職業關鍵字英文,如老師 teacher, 醫生 doctor, 護士 nurse, 消防員 firemen 等等 (第 14-16 節)</p> <p>6. 家事有哪些:老師透過繪本<朱家故事><做家事真有趣>和學生討論家事有哪些?家事應該是誰要做的呢?帶入家事關鍵字,如擦桌子 wipe the table, 掃地 sweep the floor 等等 (第 17-19 節)</p> <p>7. 家事我最會: 老師透過學生說的會做的家事,請學生分組比賽做做看,並用簡單的英文說出來 (第 20-22 節)</p>		
第 17-20	10	thanksgiving family	<p>英語文參考指引</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的</p>	<p>1. 課堂所學字詞。</p> <p>2. 養成感恩家人習慣。</p>	<p>1. 學生能聽懂並說出課堂所學字</p> <p>2. 感恩節的由來和感恩習慣。</p>	<p>1. 老師透過影片讓學生瞭解感恩節的由來 (第 1-3 節)</p> <p>2. 老師和學生討論為什麼要對生活中的人事物感恩?感恩帶來甚麼感受呢? (第 4-6 節)</p> <p>5. 感恩卡片-教師和學生討論在生活中有哪些對象值得我們感恩呢?是</p>	<p>1. 學生能正確說出課堂所學字詞及句子</p> <p>2. 學生能</p>	<p>1. 感恩節影片</p> <p>2. 感恩日記</p> <p>3. 感恩卡片</p>

		<p>字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國際</p> <p>E4 了解國際文化的多樣性</p>		<p>為什麼呢?做一張卡片親自表達感謝吧!(第 7-8 節)</p> <p>6. 6. 感恩日記-老師和學生討論如何做出了一本感恩日記,可以持續記錄感恩的事(第 9-10 節)</p>	<p>認識感恩節並養成感恩習慣,在生活中實踐</p>
--	--	--	--	--	----------------------------

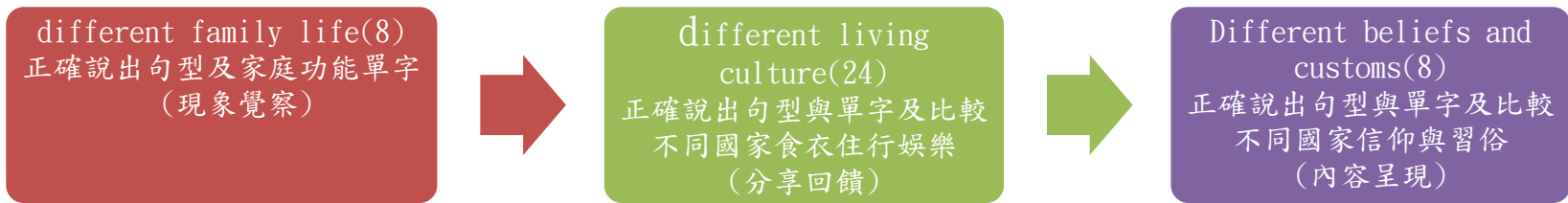
附錄：總結性表現任務評量尺規

向度 \ 等級	優 秀	良 好	基 礎
<p>一、Different family life:</p> <p>1. 能利用 ORID 焦點討論，具體表達不同國家家庭的功能與差異處。</p> <p>2. 學生能實際完成 21 天做家事</p>	<p>1. 能正確說出 3 項不同國家家庭的功能及差異處。</p> <p>2. 能完成 21 天做家事</p>	<p>1. 能正確說出 2 項不同國家家庭的功能及差異處。</p> <p>2. 能完成 14 天做家事</p>	<p>1. 能正確說出 1 項不同國家家庭的功能及差異處。</p> <p>2. 能完成 12 天做家事</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>二、小書內容: 封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等</p>	<p>能主動完整製作一本小書，包含:封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等。</p>	<p>能主動大致完成一本小書，包含:封面、目次、國旗、食衣住行、信仰和習俗等。</p>	<p>能在引導下完成一本小書，包含:封面、目次、國旗、食衣、信仰和習俗擇一。</p>
<p>三、 口語表達清楚</p>	<p>咬字清楚，語言簡單易懂， 邏輯正確</p>	<p>咬字清楚，邏輯正確</p>	<p>語句邏輯正確</p>

學習主題名稱 (中系統)	世界文化探索趣(二) —生活方式大探索	實施年級 (班級組別)	二下	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：結合學生的實際生活環境和生活經驗，探究家庭生活及功能，並藉由其關聯性建構學生的基礎英語能力，並比較各國食衣住行娛樂和信仰習俗的不同。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 <u>基本語文素養</u> ，並具有生活所需的 <u>基礎數理、肢體及藝術</u> 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 具備 <u>探索</u> 問題能力並 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 所學於日常生活的溝通。 2. 感知及欣賞並 <u>理解</u> 不同國家的食衣住行娛樂信仰及習俗的文化。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務 必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明	任務名稱——完成生活方式大探索成果展現(包含口語表達、家事檢核表、小書) 1. 內容+形式： (1) 資料呈現：ORID 焦點討論+家事檢核表，具體表達不同國家家庭的功能與差異處。(以口語表達的方式，列出至少 1 項的不同國家家庭的功能與差異處。) (2) 透過用文字或圖像結合學習字母與與生活英語，將不同國家食衣住行娛樂、信仰習俗的基本資訊加以整理，擇一國家製作成一本小書並上台發表分享。(將所蒐集到的資料整理成一本小書，內容包含：封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等。) 2. 分享： (1) 能完整說出小書的內容，國家、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第 1- 4 週	8	different family life	<p>英語文參考指引</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>生活</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用</p> <p>國際</p> <p>E4 了解國際文化的多樣性</p>	<p>1. 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>2. 家庭功能與家事</p>	<p>1. 學生能聽懂並說出課堂所學字詞及句子</p> <p>2. 學生能體認探究家庭功能並樂於作家事</p>	<p>1. 觀看:老師引導學生透過影片介紹討論家庭常做的事並結合英語單字。(第 1 節)(例如:掃地、洗衣服、煮飯 Sweeping the floor, washing clothes, cooking)</p> <p>2. 分享:學生分享自己家庭重視的事情(第 2 節)</p> <p>3. 討論:老師引導學生透過影片介紹討論不同國家家庭常做的事。(第 3 節)</p> <p>4. 探究歸納:教師透過 ORID 焦點討論法引導學生探究歸納出家庭功能(第 4 節)</p> <p>5. 練習:學生分享自己家事有哪些並結合英語單字及句型練習說明(第 5-6 節)</p> <p>6. 聆聽:透過「來幫忙囉! 家事小幫手」繪本導讀進行做家事練習!(第 7 節)</p> <p>7. 透過「孩子的家事課」書籍導讀進行做家事練習!(第 7 節)</p>	<p>1. 學生能正確說出課堂所學字詞及句子</p> <p>2. 學生能實際完成 21 天作家事活動</p>	<p>7. 繪本「來幫忙囉! 家事小幫手」</p> <p>8. 書籍「孩子的家事課」</p> <p>9. 21 天家事檢核表學習單</p>

第 5-16 週	24	different living culture	<p>英語文參考指引</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>生活</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國際</p> <p>E4 了解國際文化的多樣性</p>	<p>1. 課堂所學字詞。</p> <p>2. 國內外特色食衣住行娛樂</p>	<p>1. 學生能聽懂並說出課堂所學字</p> <p>2. 感官和知覺探索國內外特色食衣住行娛樂</p>	<p>1. 配對:老師透過圖片「配對猜猜看」活動介紹不同國家食物的代表結合英語單字(第 1-4 節) 臺灣-珍珠奶茶 日本-拉麵、壽司、韓國-泡菜、越南-春捲、河粉 泰國-月亮蝦餅 義大利-披薩、英國-下午茶 德國-豬腳 香腸 美國-漢堡 印度-加哩等!</p> <p>2. 品嚐:各國美食品嘗大會 師生共同準備各國代表美食同時，使用英語單字溝通進行美食品嘗大會。(5-6 節)</p> <p>3. 認識:老師透過圖片介紹引導學生認識各國特色衣服(第 7-11 節)</p> <p>4. 展示:服裝伸展臺 學生穿著各國衣服進行展示(第 12-14 節)</p> <p>5. 瞭解:老師透過影片及影片紀錄學習單，引導學生瞭解不同國家房屋特色(第 15-16 節)</p> <p>6. 瞭解:老師透過影片及影片紀錄學習單引導學生瞭解不同國家交通情形。(第 17-18 節)</p> <p>7. 瞭解: 老師透過影片及影片紀錄學習單引導學生瞭解不同國家娛樂文化(第 19-20 節)</p> <p>8. 教唱:世界各國童謠教唱(第 21-24 節)</p>	<p>1. 學生能正確說出課堂所學字詞及句子</p> <p>2. 學生能認識並說出說出不同國家食衣住行娛樂代表</p> <p>3. 能正確唱出各國童謠</p>	<p>7. 各國特色代表食物衣服圖片</p> <p>8. 各國特色代表食物</p> <p>9. 各國特色代表衣服</p> <p>10. 各國特色房子交通及娛樂影片</p> <p>11. 影片紀錄學習單</p>
----------	----	--------------------------	---	---	--	---	---	--

第 17-20	8	Different beliefs and custom	<p>英語文參考指引</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國際 E4 了解國際文化的多樣性</p>	<p>1. 課堂所學字詞。 2. C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 學生能聽懂並說出課堂所學字 2. 感官和知覺探索國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 老師透過影片及影片紀錄學習單引導學生瞭解不同國家信仰 (第 1-3 節) 2. 老師透過影片及影片紀錄學習單引導學生瞭解不同國家特有習俗 (第 4-6 節) 10. 常識大挑戰-教師利用 Kahoot 建置有關信仰與習俗題庫並引導學生進行線上常識大考驗(第 7-8 節)</p>	<p>1. 學生能正確說出課堂所學字詞及句子 2. 學生能認識並正確回答線上不同國家仰與習俗</p>	<p>1. 各國信仰影片 2. 各國特有習俗影片 3. Kahoot 各國信仰習俗限上問題庫</p>
------------	---	------------------------------	---	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

附錄：總結性表現任務評量尺規

<p>等級</p> <p>向度</p>	<p>優 秀</p>	<p>良 好</p>	<p>基 礎</p>
<p>二、Different family life:</p> <p>1. 能利用 ORID 焦點討論，具體表達不同國家家庭的功能與差異處。</p> <p>2. 學生能實際完成 21 天做家事</p>	<p>1. 能正確說出 3 項不同國家家庭的功能及差異處。</p> <p>2. 能完成 21 天做家事</p>	<p>1. 能正確說出 2 項不同國家家庭的功能及差異處。</p> <p>2. 能完成 14 天做家事</p>	<p>1. 能正確說出 1 項不同國家家庭的功能及差異處。</p> <p>2. 能完成 12 天做家事</p>
<p>二、小書內容:</p> <p>封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等</p>	<p>能主動完整製作一本小書，包含:封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等。</p>	<p>能主動大致完成一本小書，包含:封面、目次、國旗、食衣住行、信仰和習俗等。</p>	<p>能在引導下完成一本小書，包含:封面、目次、國旗、食衣、信仰和習俗擇一。</p>
<p>三、</p> <p>口語表達清楚</p>	<p>咬字清楚，語言簡單易懂，邏輯正確</p>	<p>咬字清楚，邏輯正確</p>	<p>語句邏輯正確</p>