

臺南市公(私)立麻豆區北勢國民中(小)學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習 探北勢 訪柚鄉 課程計畫

| | | | | | |
|---|---|----------------|---|------|-----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 產業食農—柚兒成長記事 | 實施年級 (班級組別) | 三年級上學期 | 教學節數 | 本學期 22 週，共(44)節 |
| 彈性學習課程 | 1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係:認識麻豆主要特產—柚子的生長及種植方式，並透過種植條件了解麻豆地區的自然環境特色。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 以多元感官體驗並探索柚子的生長條件及特性，並創作柚子的成長小書。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 【任務名稱—柚兒成長小書發表會】 任務說明或引導： 1. 內容+形式： (1)任務呈現：小書創作。 (2)小組完成柚兒成長記事的小書製作，選擇五種以上柚子的種植步驟或養護方式，製作一本以柚子生長歷程為主題的小書。 (內容包含：①書名 ②作者 ③出版社 ④以文字呈現農法實施經過 ⑤與文字相輔之插圖) (3)各組以新書發表會方式呈現創作成果。 2. 分享+回饋 (1)能完整表達自己在創作時心情與感受。 (2)能完整說出報告的主題、取材、對柚農種植柚子的感想與省思。 (3)聆聽各組發表後，能給予回饋或提問，相互學習。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

柚子的成長點滴—麻豆柚子的種植時序 (12)

認識麻豆柚子的生長時序

柚子氣候學—適合柚子生長的土壤及氣候探究(6)

從麻豆自然環境來認識柚子的種植條件

快樂小農體—參訪柚園(8)

從實際農務體驗中，了解柚樹種植的辛苦及不易。

農會加工廠參觀(6)

點滴記錄—製作柚兒成長小書(12)

使用故事繪本形式完成柚子的成長故事

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---------|----|---------------------|--|-----------------|-----------------|---|---|---|
| 第1週至第6週 | 12 | 【柚子的成長點滴—麻豆柚子的種植時序】 | <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> | 認識麻豆柚子的種植步驟及時序。 | 認識麻豆柚子的生長階段及時序。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過剝食、享用柚子的過程，思考要種出一顆香甜又多汁的文旦，需經過哪些階段? 2. 柚子成長階段：仔細聆聽老師說明柚子的各個成長階段重點(育苗、嫁接、除蟲、鋤草、施肥、套袋、採收……等)農法，並記錄學習筆記。 3. 我是小柚農：老師介紹柚農平時的工作內容項目，學生搭配柚子生長階段，試著排出一整年間，柚農各 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能專注聆聽老師的介紹。 2. 能專心聆聽並尊重對方的發言。 3. 認真參與學習活動，展現積極投入之行為。 4. 學習筆記紀錄內容。 5. 小組表格整理之內容。 | <p>參考網站--</p> <p>嫁接注意事項： https://reurl.cc/b7KavE</p> <p>施肥及柚樹種植等補充資料： https://reurl.cc/eXK7rL</p> <p>套袋注意事項： https://reurl.cc/NqKLWx</p> <p>延伸：用柚子籽做出觀賞盆栽 https://reurl.cc/eXKAxM</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|----------------------|--|----------------------------------|------------------------|---|--|--|
| | | | | | | 月份所需農忙事項，經小組討論後上台分享。 | | |
| 第 7 週 至 第 9 週 | 6 | 【柚子氣候學-適合柚子生長的土壤及氣候】 | <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> | 認識適合柚子生長的土壤及氣候 | 從麻豆自然環境來認識柚子的種植條件。 | <p>1. 麻豆地區種植柚子為全台知名，探討背後成功可能之原因，探究適合柚子生長的土壤及氣候。</p> <p>2. 介紹台灣另外兩處柚子有名、盛產地--雲林斗六、花蓮鶴岡。並比較三處之柚子及種植環境氣候，請小組使用表格歸納整理三地的農法及農產特色。</p> | <p>1. 上課時能專注聆聽老師的介紹。</p> <p>2. 認真參與學習活動，展現積極投入之行為。</p> <p>3 小組表格整理之內容。</p> | <p>參考網站--</p> <p>麻豆自然環境特色： https://reurl.cc/Nqvq7n</p> <p>花蓮鶴岡文旦之特色： https://reurl.cc/Dmzmze</p> <p>雲林斗六文旦之特色： https://reurl.cc/WD6DpD</p> |
| 第 10 週 至 第 13 週 | 8 | 【快樂小農體驗--參訪柚園】 | <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | 透過實際參訪柚園，體驗採摘柚子，並從中體會從事農作的辛苦與不易。 | 從實際農務體驗中，了解柚樹種植的辛苦及不易。 | <p>1. 參訪前：建立正確的參觀態度及禮節，並擬定提問單。</p> <p>2. 柚園參訪：認真聆聽柚園主人分享及說明，並體驗使用工具採摘柚子，實際觀察會影響柚子生長的害蟲種類。</p> <p>3. 參訪後：學生上台分享參訪感想，並以心智圖的方式呈現參訪</p> | <p>1. 參訪過程中要良好的態度及注意秩序、禮貌。</p> <p>2. 學生能說出參訪後感想。</p> <p>3. 學生能繪製參訪後的心智圖。</p> | <p>參觀柚園注意事項： https://reurl.cc/qkxylg</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|----|-----------------|--|------------------------|--|--|---|--|
| 第 14 週 至 第 16 週 | 6 | 【農會加工廠參觀】 | <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> | 了解麻豆柚子的加工品及其過程與柚子產銷路徑。 | <p>1. 認識柚子加工食品及過程。</p> <p>2. 了解柚子的產銷路徑</p> <p>3. 認識農民與農會的合作關係。</p> | <p>後收穫(人、事、時、地)。</p> <p>1. 農民與農會間的合作關係：請學生思考採摘後的柚子到送到消費者手裡，中間會經過哪些處理。</p> <p>2. 農會加工廠參訪：實地踏察相關加工廠，參觀自動削皮機、甜度分裝儀器的運作，藉由相關人員解說，認識柚子的產銷路線及加工產品。</p> <p>3. 記錄參觀心得，上台分享參訪之心得感想。</p> | <p>1. 參訪過程中要良好的態度及注意秩序、禮貌。</p> <p>2. 學生能說出參訪後感想。</p> | <p>麻豆文旦加工工廠： https://reurl.cc/o0nlGM</p> |
| 第 17 週 至 第 22 週 | 12 | 【點滴記錄—製作柚兒成長小書】 | <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過、發現。</p> | 柚兒成長小書的創作 | <p>1. 學生能整理本學期上課筆記，並用故事繪本的形式，完成關於柚子的成長故事。</p> <p>2. 學生能體會柚子繪本創作的樂趣和成</p> | <p>1. 教師帶領小朋友複習前面單元所進行活動，並以小組為單位，進行柚子成長相關的故事小書創作。</p> <p>2. 以小組為單位，練習用文字表達柚子的成長故事，進行小書內容的編排及修正。</p> <p>3. 各組依據小書內容，畫上相符的插圖，並將作品塗色並加上裝飾。</p> | <p>1. 各組完成一本柚兒成長小書。</p> <p>2. 小組上台分享。</p> <p>3. 仔細聆聽老師和同學的發言。</p> | <p>參考先前同學留下來的作品集。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------|---|--|--|
| | | | | | 就感，進而培養寫作的習慣。 | 4. 各組上台分享小組的創作，並欣賞他組的作品。從創作及分享中體會學習的樂趣及成就感。 | | |
|--|--|--|--|--|---------------|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

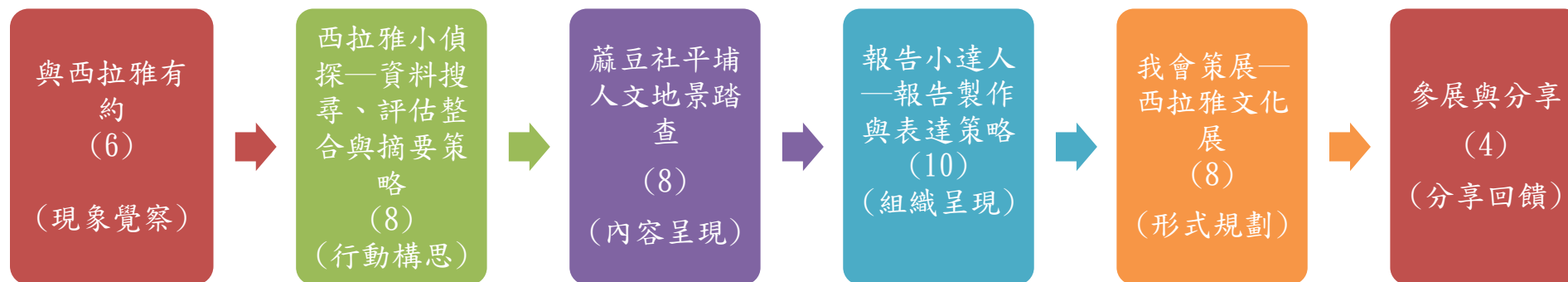
附錄：總結性表現任務評量尺規

| 向度 \ 等級 | 優 秀 | 良 好 | 基 礎 |
|--|---|--|--|
| 一、柚兒成長小書製作： 1. 小書內容：在柚子的一生中，挑選五種以上柚子的種植步驟或養護方式，以文字加圖片呈現其詳細運作方式。 2. 小書格式：包含封面、內頁及封底（須包含作者、出版社） 3. 文字與繪圖：以文字敘述各個柚子成長階段，並畫上相關的插圖補充說明 | 內容能完整包含： ①五種以上柚子的種植步驟或養護方式 ②用豐富、完整且清楚的語句寫出其農法實施經過，語句有組織並連貫 ③能畫出精美且生動之插圖以配合文字 | 內容能包含： ①四種以上柚子的種植步驟或養護方式 ②用完整且清楚的語句寫出其農法實施經過，語句有組織並連貫 ③能畫出精美且生動之插圖以配合文字 | 內容能包含： ①三種以上柚子的種植步驟或養護方式 ②用完整的語句寫出其農法實施經過，語句通順並連貫 ③能畫出插圖以配合文字 |

臺南市公(私)立麻豆區北勢國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習探北勢 訪柚鄉課程計畫

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 生態人文- 西拉雅的叫喚 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期 22 週，共(44)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 變遷與文化表達：藉由課程探究西拉雅麻豆社歷史變遷，透過歷史遺跡踏查進行資料統整並製作成報告，進而安排成果展覽，表達對文化的在地認同與關懷。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 能關心在地西拉雅文化，探索其歷史及文化變遷，從中體驗和理解古今平埔文化演變的軌跡，認識文化的多元性，並擬定策展之活動企劃，表達對在地文化的認同。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明 | 【任務名稱—西拉雅文化展】 任務說明或引導： 1. 內容+形式： (1)資料呈現：圖片/照片+文字說明。(以圖文並陳的方式，列出至少 2 項的西拉雅文化議題。) (2)分組完成一篇關於西拉雅平埔族文化議題的報告，例如祭典、飲食、生活方式、居住分佈…等。(將所蒐集到的資料整理成一篇報告，內容包含：①資料整理摘要 ②找資料的方法與歷程 ③疑惑 ④收穫 ⑤遇到的困難、下次我還可以怎麼做？ ⑥參考資料來源。) (3)以策展方式呈現各組報告成果。(含展場擺設、動線、宣傳、解說安排。) 2. 分享+回饋： (1)能具體表達蒐集資料的歷程與感受。 (2)能完整說出報導的主題、取材、對西拉雅文化的感想和省思。 (3)參展之後，能互相分享與回饋，找出未來行動構思。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|-----------------|----|---------|---|---|--|--|------------------|------------------------------------|
| 第1週 ~ 第3週 | 6 | 與西拉雅有約 | 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 西拉雅平埔族文化內涵，例如：祭典、飲食、生活方式、居住分佈、動植物、遺跡…等。 | 1. 認識西拉雅平埔族文化內涵。 2. 透過多元文本，了解在地西拉雅文化發展歷程。 | 1. 聆聽 ：透過「西拉雅的故事：蔴豆獵鹿人」導讀，帶領學生共同討論繪本內容。 2. 蒐集 ：各組蒐集西拉雅相關資料、照片。 3. 漫讀西拉雅：閱讀文本，各組進行主題歸納與分類。 (1)分類方式：表格、心智圖或九宮格。 (2)分類項目參考：祭典、飲食、生活方式、居住分佈、動植物、遺跡、…等。 | 各組整理的表格、心智圖或九宮格。 | 專書「西拉雅的故事：蔴豆獵鹿人」。 |
| 第4週 ~ 第7週 | 8 | 西拉雅小偵探 | 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 1. 資料搜尋瀏覽策略。 2. 評估整 | 運用資料搜尋瀏覽的策略，收集西拉雅相關紙本、數位 | 1. 運用 ：選擇主題範例，指導學生運用策略檢索和蒐集紙本、數位資料，並加以評估整合與摘要。 2. 整合 ：依照各組研究主題，整合蒐 | 學習單評量 | 1. 資料搜尋瀏覽策略學習單 2. 資料評估整合與摘要策略學習 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------|--------------------|--|---|------------------------------|--|---|-----------|
| | | | <p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> | <p>合與摘要策略</p> <p>3. 西拉雅文化紙本、數位相關資料。</p> | <p>資料，並加以評估與整合。</p> | <p>集的文本資訊，並完成學習單。</p> | | <p>單。</p> |
| <p>第 8 週 ~ 第 11 週</p> | <p>8</p> | <p>蔴豆社平埔人文地景踏查</p> | <p>國 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> | <p>在地西拉雅文化古蹟人文地景</p> | <p>紀錄在地西拉雅文化中重要的遺跡、人文典故。</p> | <p>1. 摘取：透過踏查記錄及訪問練習，學習踏查及訪談時，摘取所應關注的重點及規範。</p> <p>2. 關注：關注在地人文地景，進行照相、攝影、測量、觀察紀錄等。</p> <p>3. 聆聽：擬定大綱、邀請對象、約定訪談，聆聽達人分享並加以紀錄。</p> | <p>1. 觀察評量： (1)踏查與訪談事前準備情形。 (2)資料蒐集歷程的積極度與完整性。 (3)小組團隊合作情形。</p> <p>2. 書面評量：相關資料蒐集成果、訪談紀錄。</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|----|-------------|--|--|---|---|---|--|
| 第 12 週 ~ 第 16 週 | 10 | 報告小達人 | <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>1. 報告撰寫與分享表達策略。</p> <p>2. 紙本、數位西拉雅文化相關主題資料。</p> | <p>1. 認識報告撰寫格式與分享表達策略。</p> <p>2. 運用策略，製作西拉雅相關主題報告。</p> <p>3. 進行分組報告發表及回饋。</p> | <p>1. 運用：循序漸進，運用策略指導學生分組整理、書寫完成主題報告。</p> <p>2. 說明：「西拉雅主題報告」小組發表：</p> <p>(1)流程：各組分享所完成的「報告」，並接受其他組同學回饋與提問，最後進行整合討論。</p> <p>(2)發表分數由各組自評、互評。</p> | <p>小組報告作品發表：</p> <p>1. 分組發表</p> <p>2. 聆聽組提出回饋與提問，發表組回覆與整合討論</p> | <p>1. 報告格式建議書。</p> <p>2. 自評表</p> <p>3. 互評表</p> |
| 第 17 週 ~ 第 20 週 | 8 | 我會策展—西拉雅文化展 | <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗→探究與實作。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>1. 規劃策展的步驟與策略</p> <p>2. 西拉雅文化展設計</p> | <p>運用並組織所蒐集與創作的素材，策劃校內西拉雅文化展示及宣傳。</p> | <p>1. 探究：認識策展的步驟與規劃策略。</p> <p>2. 分組完成的報告作品及歷程中所蒐集資料，選出可展出的素材。</p> <p>3. 實作：策展主題與工作分配，規劃展場佈置、動線與呈現方式。</p> <p>4. 宣傳策略設計。</p> <p>5. 撰寫導覽解說的台詞。</p> <p>6. 設計觀展回饋問卷。</p> | <p>檢核表：展場設計與布置，及展出事前準備工作的完成度。</p> | <p>策展須知 檢核表 觀展回饋問卷</p> |
| 第 21 週 ~ 第 22 週 | 4 | 參展與分享 | <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能成適當的回應。</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> | <p>1. 西拉雅文化展參展活動</p> <p>2. 心得分享與回饋</p> | <p>分享自己的作品，並進行導覽解說，展現對在地西拉雅文化的關懷與理解。</p> | <p>1. 展覽宣傳：透過口頭、書面卡片邀請，或海報、網路宣傳等方式，發送展覽訊息。</p> <p>2. 回應：展覽期間組員輪流守攤與導覽解說與回應。</p> <p>3. 報告：分享參展心得與省思，並提出對於未來能優化的相關行動建議。</p> | <p>1. 票選：最佳解說員。</p> <p>2. 參展心得：反思與未來行動建議書。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 社 3d-II-3 將 問題解決的過 程與結果，進行 報告分享或實 作展演。 | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後