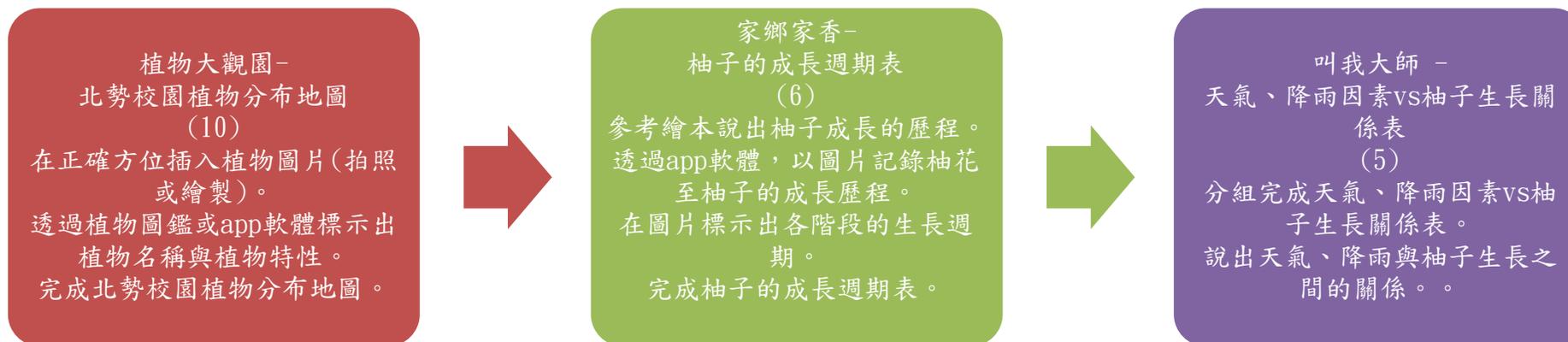


臺南市麻豆區北勢國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習北勢行動家課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	發現北勢 (SDGs 課程)	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：觀察校園植物分布，繪製校園植物分布地圖；探討天氣、降雨與柚子生長的關係，並使用數位工具完成紀錄與發表。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展 →培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動 →並與團隊成員合作 之素養。				
課程目標	探索校園植物分布與特性，應用數位工具紀錄植物分布概況與觀察天氣、降雨對植物生長的影響，連結柚子與校園並結合美感創作完成校園植物分布地圖向同學發表。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	【任務一：北勢校園植物分布地圖】 1. 分組在學習單上，標示草本與木本植物至少各5種 2. 在正確方位插入植物圖片(拍照或繪製) 3. 透過植物圖鑑或 app 軟體標示出植物名稱與植物特性 4. 完成北勢校園植物分布地圖 【任務二：柚子的成長週期表】 1. 參考繪本說出柚子成長的歷程 2. 透過 app，以圖片與文字記錄柚子的成長歷程 3. 在圖片標示出各階段的生長週期 4. 完成柚子的成長週期表 【任務三：天氣、降雨因素 vs 柚子生長關係表】 1. 分組完成天氣、降雨因素 vs 柚子生長關係表。 2. 說出天氣、降雨與柚子生長之間的關係。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-10 週	10	植物大觀園- 北勢校園植物分布地圖	<p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>科 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類</p>	認識北勢校園植物並繪製校園植物分布地圖。	透過認識北勢校園植物並繪製校園植物分布地圖，了解北勢校園植物與我們的關係。	<ol style="list-style-type: none"> 校園放大鏡：使用 google map 找到北勢國小校園實景，透過校園實景確認校園各植物的方位及分布。 小小自然觀察家：使用植物圖鑑或利用數位載具 app 軟體，認識並分辨出草本植物及木本植物的名稱及其特性。 拈花惹草我就愛：結合藝術創作，將所認識的草本植物及木本植物的名稱及特性，繪製北勢校園植物分布地圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 在正確方位插入草本植物與木本植物圖片至少各 5 種。 透過植物圖鑑或 app 體標示出植物的名稱與特性。 結合藝術創作，完成北勢校園植物分布地圖。 	1. 自編「植物大觀園」教學簡報教材。

			資源 →處理個人日常生活問題。					
10-15 週	6	家鄉家香- 柚子的成長週期表	<p>科參資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>自 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察 →進而能察覺問題。</p>	柚花的認識與柚子的成長歷程	透過繪本的介紹，了解並說出柚子成長的歷程，運用數位載具紀錄從柚花長成至柚子的成長的歷程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我是說書人：聽完柚花故事繪本後，參考繪本故事內容，說出柚子成長的歷程。 2. 柚發想 P 圖：使用數位載具觀察柚花到柚子的生長變化，依照順序插入各週期相對應的圖片，。 3. 只要我長大：從柚花到柚子的生長週期、歷程中，觀察並記錄所需相對應的時間。 4. 知識實踐家：利用數位載具完成柚子的生長週期表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考繪本說出柚子成長的歷程 2. 使用載具插入柚花到柚子生長歷程中不同時期的圖片。 3. 在圖片註記柚子生長變化的週期。 4. 完成柚子成長週期表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 柚花故事繪本 2. 自編「家鄉家香」教學簡報教材。 3. 數位載具 app 軟體。
16-22 週	6	叫我大師- 天氣、降雨因素 vs 柚花與校園植物關係表	<p>國 2-III-6 結合科技與資訊 →提升表達的效能。</p> <p>自 tr-II-1 能 知道觀察、記錄所得自然現象的 結果是 有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>科參資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐</p>	天氣、降雨對柚花與校園植物生長的影響	透過網路資料的搜尋及整理，了解天氣、降雨對柚花與校園植物生長的影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大師找資料 part1：搜尋 2021、2022、2023 這三年內麻豆區的天氣、降雨情形，運用數位載具整理成記錄表。 2. 大師找資料 part2：搜尋 2021、2022、2023 這三年內麻豆區柚花花期的資料與柚子的產量，運用數位載具整理成記錄表。 3. 大師來統整：將 2021、2022、2023 三年內的天氣、降雨與柚花花期、柚子產量進行彙整。 4. 大師就是專業：完成天氣、降雨因素 vs 柚子生長關係表，並探討天氣、降雨與柚子生長之間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用數位工具完成近三年麻豆區天氣、降雨記錄表。 2. 使用數位工具完成近三年麻豆區柚子生長情形表。 3. 完成天氣、降雨因素 vs 柚子生長關係表。 4. 說出天氣、降雨與柚子生長之間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 氣象局每月氣象 https://www.cwa.gov.tw/V8/C/C/Statistics/monthlymean.html 2. 麻豆區年度氣溫 https://www.accuweather.com/zh/tw/madoudistrict/314975/june-weather/314975?year=

		集與整理各類 資源 一處理個 人日常生活問 題。 環E8 認識天 氣的溫度、雨 量要素與覺察 氣候的趨勢及 極端氣候的現 象。					r=2023
--	--	---	--	--	--	--	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪

附錄：總結性表現任務評量尺規

等級 向度	優 秀	良 好	基 礎
【任務一：北勢校園植物分布地圖】 1. 分組在學習單上標示草本與木本植物各5種 2. 在正確位置插入植物圖片(拍照或繪製) 3. 透過工具標示出植物名稱與植物特性 4. 完成北勢校園植物分布地圖	內容完整達成 4 項指標： 1. 標示出的植物各5種以上(含) 2. 在正確位置插入植物圖片 3. 標示正確度達100% 4. 正確度達 100%	內容能達成其中 2 項指標： 1. 標示出的植物各5種以上(含) 2. 在正確位置插入植物圖片 3. 標示正確度達100% 4. 正確度達 100%	內容能達成其中 1 項指標： 1. 標示出的植物各5種以上(含) 2. 在正確位置插入植物圖片 3. 標示正確度達100% 4. 正確度達 100%
【任務二：柚子的成長週期表】 1. 參考繪本說出柚子成長的歷程 2. 透過 app，以圖片與文字記錄柚子成長歷程 3. 在圖片標示出各階段的生長週期 4. 完成柚子的成長週期表	內容完整達成 4 項指標： 1. 完整說出柚子成長的歷程 2. 圖文表達正確度達100% 3. 生長週期圖正確度達100% 4. 週期表正確度達 100%	內容完整達成 2 項指標： 1. 完整說出柚子成長的歷程 2. 圖文表達正確度達100% 3. 生長週期圖正確度達100% 4. 週期表正確度達 100%	內容完整達成 1 項指標： 1. 完整說出柚子成長的歷程 2. 圖文表達正確度達100% 3. 生長週期圖正確度達100% 4. 週期表正確度達 100%
【任務三：天氣、降雨因素 vs 柚子生長關係表】 1. 完成天氣、降雨因素 vs 柚子生長關係表。 2. 說出天氣、降雨與柚子生長之間的關係。	內容完整達成 2 項指標： 1. 圖文表示正確度達100% 2. 表達正確度達100%	內容完整達成其中 1 項指標： 1. 圖文表示正確度達100% 2. 表達正確度達 100%	內容完整未達成任 1 項指標： 1. 圖文表示正確度達100% 2. 表達正確度達 100%

臺南市麻豆區北勢國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 **北勢行動家** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	享食滋味 (食農課程)	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關聯與互動：結合「食農教育 ABC 模式」，透過聽說讀寫做、五感體驗(眼、耳、鼻、口、手)、素養五力(理解、表達、檢索、應用、合作)，以麻豆在地產業—柚子為題，整合知識與實作，讓學生藉由筆記方式加深麻豆產業特色印象，更能在實作品嘗在地食材後，深度體驗柚子與自身生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 以多元感官探索柚子特性及相關衍生加工品，紀錄以柚子為主題的筆記。 實作柚子衍生食品與享受實作樂趣，進而培養愛鄉情懷。 創作柚子衍生文創作品(大富翁遊戲)並樂於和同學分享互動。 				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	【活動任務:完成柚子筆記】 ■內容與形式 <ol style="list-style-type: none"> 資料呈現:心智圖教學-紀錄柚子的特性(5種以上)。心智圖教學-紀錄5種以上柚子衍生食物。 分組紀錄:農會柚子分級機、加工包裝機運作方式。 參訪:麻豆農會幼兒園-紀錄柚子消費挑選策略、柚子保存、剝柚子與品嚐的方法。體驗與紀錄柚子酸甜度檢測；美食DIY-並說出其健康營養成份。 大富翁桌遊設計-完成大富翁遊戲。 ■分享與回饋 <ol style="list-style-type: none"> 分享:將完成的學習心得寫作(搭配繪圖與標題製作心智圖,100字以上學習心得)上台發表。 回饋:各組學生根據分享討論改進方法作為下次老師教學參考。 				
課程架構脈絡圖					

尋柚記(6節)

1. 柚園管理知識
2. 製作筆記技巧
3. 製作提問單



柚兒大變身(7節)

柚子的產銷加工與健康消費



風土的柚食(7節)

素養或學習目標
(20字以內)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
尋柚記	7	農業生產與環境 A	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>食農 A 農業生產與環境</p>	認識柚子的生產與環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 柚園管理知識 2. 製作筆記技巧 3. 製作提問單 	<p>認識:教師指導筆記方法(1.2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看影片，老師作重點提示。 2. 老師提問：一個好的筆記應該有什麼特點？ 3. 請學生上台發表，各組學習復述報告同學講的內容與重點整理。 <p>討論:教師做心智圖教學(3.4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡述心智圖製作方法 2. 老師撥放各國柚子簡介，學生練習用心智圖紀錄內容。 <p>討論:文旦栽種教學(3.4節) 參考麻豆文旦管理手冊提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 麻豆文旦品種特性是什麼？ 2. 文旦栽培管理要注意什麼？ 3. 病蟲害防治要如何進行？ 4. 筆記整理。 <p>寫作完成訪談紀錄單(5節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組將今天學習記錄下來，完成學習紀錄單。 2. 依據上週紀錄內容，請各組設計提問單，下周參訪柚園，進行對柚園農場主人訪問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽老師講解。 2. 能專心聆聽他人發表 3. 完成學習紀錄單 4. 完成訪談紀錄單內容 5. 完成學習心智圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 麻豆農會 http://www.madou.org.tw/ 2. 世界各國柚子簡介 https://book.tndais.gov.tw/Magazine/mag33-3.htm 3. 參訪 茗's 柚子園 4. 麻豆文旦栽培管理手冊 5. 筆記方法：北一女學霸 10 招讀書技巧大公開 絕不藏私 https://www.youtube.com/watch?v=Ba1CM45k3Q&ab_channel=%E5%8D%B3%E6%96%B0%E

						3. 進行分組、禮貌與常規要求 回應 農場探訪-記錄訪談過程。(6節)		8%81%9E
柚兒大 變身	7	飲食健康與消費 B	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>食農 B 加工食品的製作與選購</p>	柚子的產銷加工與健康消費	<p>1. 歸納所學</p> <p>2. 利用已學得資料創作遊戲地圖</p>	<p>認識:參訪麻豆農會柚兒園(1節)</p> <p>1. 老師以網頁與 Google Map 簡介麻豆柚兒園、麻豆農會。</p> <p>2. 進行分組、禮貌與常規要求</p> <p>3. 請同學設計參訪提問單。</p> <p>認識參訪柚兒園(2節)</p> <p>1. 老師作常規要求、安全維護。</p> <p>2. 參訪麻豆農會。</p> <p>3. 引導學生操作甜度器，提醒要注意愛惜物品。</p> <p>摘要參訪農會完成訪談資料收集(3節)</p> <p>討論進行大富翁設計(4節)</p> <p>1. 大富翁遊戲需要地圖、機會卡、命運卡，請同學參考大富翁紙牌遊戲，各組設計一個大富翁遊戲。</p> <p>2. 大地圖以半開圖畫紙設計，需要有30格以上，可設計正方形或是特殊圓環形。</p> <p>3. 機會卡裡需要加入柚園飲食與消費因素，有加分予扣分元素。</p> <p>4. 命運卡裡需要加入一些天災因素、柚園經營成功、經營失敗元素。</p> <p>製作與選購大富翁設計進度掌控(5節)</p> <p>1. 大富翁遊戲需要地圖、機會卡、命運卡，請同學參考大富翁紙牌遊戲，各組設計一個大富翁遊</p>	<p>1. 參訪時能進行提問並遵守參訪禮儀。</p> <p>2. 完成提問單。</p> <p>3. 團隊合作完成大富翁紙本設計。</p> <p>4. 完成學習短文。</p> <p>5. 小組上台分享。</p>	<p>1. 參訪麻豆農會</p> <p>2. 參訪麻豆農會柚兒園</p> <p>3. 甜度器操作 https://www.youtube.com/watch?v=cVWB1wjKJo0&ab_channel=FunGameOutdoor</p>

					<p>戲。</p> <ol style="list-style-type: none"> 大地圖以半開圖畫紙設計，需要有 30 格以上，可設計正方形或是特殊圓環形。 機會卡裡需要加入柚園飲食與消費因素，有加分與扣分元素。 命運卡裡需要加入一些天災因素、柚園經營成功、經營失敗元素。 <p>產出大富翁設計完成(6 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各組進行遊戲試玩 10 分鐘，討論好不好玩? 與其他組交換玩 10 分鐘，討論好不好玩，有沒有需要改進的? 請各組改進自己設計的遊戲回到班上再玩。 討論與回饋。 <p>討論學習心得寫作(7 節)</p> <p>老師說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 開頭：以精簡、達意為原則，千萬不能太詳盡，以免佔用太多的篇幅。 <p>主要內容：評論的立場要客觀，主題要先經過篩選，只論述較有價值的部分，而且內容要言之有物。結尾：可用較主觀的立場，抒發自己的學習感想，甚至可表達對活動的喜惡態度。</p>		
風土的柚食	8	風土的柚食 C	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。 食農 C 在地飲食與特色	柚子飲食與在地文化	<ol style="list-style-type: none"> 學生能評價柚子與在地飲食的連結。 學生能操作柚子衍生食 <p>操作美食 DIY(1-4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 柚食 DIY：以創新柚食為主軸的輕食手作課程，柚醬鬆餅。 柚食 DIY：以創新柚食為主軸的輕食手作課程，柚醬特調。 柚食 DIY：以創新柚食為主軸的輕 	<ol style="list-style-type: none"> 實作時能團隊合作。 能專心聆聽與筆記。 	<ol style="list-style-type: none"> 食農小組

					<p>品，進而分 享 柚子文 化。</p> <p>食手作課程，柚醬貝果。</p> <p>4. 柚食DIY：以創新柚食為主軸的輕食手作課程，風味餐</p> <p>表達與評價 請同學過程中記錄看到、品嚐到、感受到的東西</p> <p>表達與分享學習心得寫作(6-7節) 引導：你知道什麼是修辭中的摹寫法嗎？就是運用你的五官：眼、耳、鼻、口、等等，把你眼睛看到的視覺、耳朵聽到的聽覺、鼻子聞到的嗅覺、嘴巴吃到的、舌頭的味覺，以及手、皮膚等等觸摸到的觸覺，將它用文字表現出來。現在，請你用摹寫來寫這篇文章！</p> <ol style="list-style-type: none"> 第一大段-食物的特色： 外形：眼睛看到的、顏色：眼睛看到的、氣味：鼻子聞到的、特別的地方。 第二大段-食物吃起來是什麼： 滋味(酸甜鹹苦辣)、味道：嘴巴吃到的、聲音：耳朵聽到的、氣味：鼻子聞到的、特別的地方 第三大段為什麼喜歡這個食物 第四大段-吃這食物的想法和感謝 學生列出寫作大綱 上台發表 	3. 完成心得寫作	
--	--	--	--	--	--	-----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

附錄：總結性表現任務評量尺規

等級 向度	優 秀	良 好	基 礎
1、 筆記內容： (1)寫出柚子的特性 (2)連結柚子與生活的關係	內容能完整包含： 1 柚子的特性(如外觀、味覺、嗅覺……) 2 柚子加工品。 3 連結生活之用語。	內容能包含其中二項： 1 柚子的特性(如外觀、味覺、嗅覺……) 2 柚子加工品。 3 連結生活之用語。	內容能包含其中一項： 1 柚子的特性(如外觀、味覺、嗅覺……) 2 柚子加工品。 3 連結生活之用語。
2、 筆記格式 (1)至少 5 個重點以上 (2)表達相對關係	1. 能寫出 8 句以上合宜的句子。 2. 能完整表達句子。 3. 句子彼此具有關聯性，且句子富創造力或語意優美。	1. 能寫出 5~7 句合宜的句子。 2. 句子表達完整。 3. 標題彼此具有關聯性。	1. 能寫出 4 句合宜的句子。 2. 正確使用標題
3、 繪圖及標題 (1)標題能呼應筆記內容 (2)圖片符合標題	1. 標題能符合筆記內容 2. 圖片能符合標題內容 3. 圖片繪製精緻、整潔	1. 圖片能符合呼應童詩內容。 2. 標題能呼應童詩內容。 3. 圖片繪製整潔而不凌亂。	1. 圖片至少符合童詩的一句話。 2. 標題能呼應童詩內容。 3. 圖片繪製整潔而不凌亂。
4、 大富翁遊戲	1. 遊戲卡片插圖精美 2. 遊戲卡片內容與教學內容相符合達 90% 3. 遊戲地圖精美 4. 與愉快同學合作進行遊戲	1. 遊戲卡片插圖普通 2. 遊戲卡片內容與教學內容相符合達 70%-89% 3. 遊戲地圖普通 4. 遊戲過程互動普通。	1. 遊戲卡片插圖尚可符合教學主題 2. 遊戲卡片內容與教學內容相符合達 60%-69% 3. 遊戲地圖上有符合主題教學 4. 遊戲過程互動不佳。