

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|---------------|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------|----------------|
| 課程名稱 | 家庭教育 我的傳家寶 | 實施年級 (班級組別) | 三年級(上) | 教學節數 | 本學期共(3)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係-瞭解傳家寶的意義與 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 -B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 具備探索「傳家寶」的思考能力、理解他人感受，樂於與人互動之素養和具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 1. 能完整表達出自己對「傳家寶」的看法 2. 完成我的寶貝大集合學習單及分享 3. 完成自己獨特家庭活動四格分享單 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 傳家寶被- 繪本動動腦 | 家 E1 了解家庭的意義與功能(家庭) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國語文) | 繪本「傳家寶被」閱讀與討論 | 能透過「傳家寶被」導讀瞭解家庭的意義並樂於和同學討論，提供個人觀點和意 | 1. 繪本「傳家寶被」的閱讀 2. 學生參與老師的提問並 | 能和同學討論並說出自己對傳家寶的想法 | 「傳家寶被」繪本 |

| | | | | | 見 | 進行討論 | | |
|-------|---|----------------------|--|---|--|---|--|-----------------|
| 第 2 週 | 1 | 心中傳家寶 大分享 | 家 E1 了解家庭的意義 與功能(家庭) 2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀點 和意見。(國語文) | 1. 我的寶貝大 集合-分享 2. 全班傳家寶 明星票選活動 | 能透過「我的寶 貝大集合」活動 分享瞭解家庭的 意義並樂於和同 學討論「全班傳 家寶票選」，提 供個人觀點和意 見 | 1. 我的寶貝分 享及完成 「我的寶貝 大集合」學 習單 2. 全班共同票 選出班級的 傳家寶貝 | 1. 完成我的 寶貝大集 合學習單 2. 能說出對 班級傳家 寶的想法 | 我的寶貝大集 合學習單 |
| 第 3 週 | 1 | 我的獨一無 二家庭獨特 傳統 | 家 E7 表達對家庭成員 的關心與情感(家庭) 2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀點 和意見。(國語文) | 世界咖啡館- 自己家庭獨特 家庭活動分享 (至少二樣) | 能透過「世界咖 啡館」尋迴分享 活動，分享自己 家庭獨特活動， 以達到瞭解家庭 的意義 | 1. 學生完成自 己獨特家庭活 動分享單 2. 進行世界咖 啡館巡迴分享 自己家庭獨特 家庭活動 | 能和同學討論 並說出自己家 庭的獨特活動 | 自己獨特家庭 活動分享單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|--|--|---|---|----------------|
| 課程名稱 | 誰可能是壞人 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(3)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 自我與生涯發展：認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。學習強化身體自主權及其危害之防範與求助策略。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別應變權益，增進對性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 能夠藉由具體探索問題，達到維護自我與尊重他人身體自主權，增進對性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 藉由探討實作相關衝擊的議題，以保護提升自我防制能力。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 4-6 週 | 3 | 誰可能是壞人 | 性 E5 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提 出並演練減低或 避免危險的方 法。 安 E2 了解危機 與安全。 | 能提取訊息 說明自己的想 法 能以特定的例 子說明並分享 能藉由討論和 | 繪本 <u>糖果屋裡的 秘密</u> 隱私權身體自主 權 安全教育 | 閱讀並討論糖 果屋裡的秘密 分辨壞人(行 為) 延伸思考：如 何拒絕(可能的 | 能回答出繪本 的相關問題 能分享過去經 驗例子 不以貌取人 問答 提取訊息 | 自選教材 |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|--------------------------------|---------------------|
| | | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> | <p>演練增進安全知識、方法與態度強化學生其實踐能力與行動。</p> | | <p>誘惑) 討論遇到類似事件時的求助方法。</p> | <p>能以特定的例子說明並討論</p> |
|--|--|--|------------------------------------|--|--------------------------------|---------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習北勢心公民課程計畫

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|---|---|--|---|----------------|
| 課程名稱 | 空氣污染知多少 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(3)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 空氣與人類的生存、健康是息息相關，透過討論認識空氣汙染，學習降低空氣汙染的行為，讓學生能有愛護環境的情操。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能認識空氣汙染的原因。 2. 能說出減少空氣汙染的行為與做法。 3. 能參與討論與互動，養成愛護環境之情操。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 7-9 週 | 3 | 空氣污染知多少 | 環 E4 覺知經濟 發展與工業發展 對環境的衝擊 環 E5 覺知人類 | 1. 空氣汙染的 原因。 2. 減少空氣汙 染的行為與做 法。 | 1. 能認識空氣汙 染的原因。 2. 能說出減少空 氣汙染的行為與 做法。 | 1. 利用影片讓 學生討論空氣 汙染 2. 播放動畫認 識細懸浮微粒 | 1. 能專注觀看 影片並參與討 論 2. 透過討論能 了解造成空氣 | 空氣汙染影片 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------|-------------------------------|---|--|--|
| | | <p>的生活型態對其他生物與生態系的衝擊環</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊</p> | <p>3. 養成愛護環境之情操。</p> | <p>3. 能參與討論與互動，養成愛護環境之情操。</p> | <p>3. 介紹空氣品質指標</p> <p>4. 討論減少空氣污染方法</p> | <p>品質不良的污染源有哪些?</p> <p>3. 能認識 PM2.5 對人體的影響</p> <p>4. 能認識空氣品質指標</p> <p>5. 說出如何降低空氣污染方法?</p> | |
|--|--|---|----------------------|-------------------------------|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|--|--|---|--------------------------------|---------------------------|
| 課程名稱 | ◇ 給我抱抱，不要『暴』！ | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(3)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 【社會】 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 【健康與體育】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 個人口頭發表：能說出什麼是家暴行為及學會保護自己 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 10-11 週 | 2 | 給我抱抱， 不要『暴』 | 【兩性教育】 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 家庭暴力 | 1. 家庭暴力的定義。 2. 家庭暴力的發生原因。 3. 在家中受到 | 1. 使學生瞭解什麼是家庭暴力。 2. 使學生瞭解家庭暴力的發 | 教學活動 (1) 引導活動： 1. 欣賞教師準備『山上的孩子』這部影片影片。 2. 發表自己的看法。 | 1. 個人口頭發表： 回答相關提問 2. 小組討 | 1. 「山上的孩子」影片 2. 小組自編劇本 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------|---|--|---|---|-----------------------------------|-------------------------|
| | | | 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | 傷害時如何保護自己。 4. 在家中受到傷害時的申訴管道。 | 生原因。 3. 使學生知道在家中受到傷害時如何保護自己。 4. 使學生知道在家中受到傷害時的申訴管道。 | 3. 分享遇到同樣或是類似事情的時候如何解決。 (2) 綜合活動： 1. 小組分組進行 2. 以小組編寫劇本進行角色扮演遊戲。 (3) 統整活動： 教師總結 | 論提出想法 3. 實作演練：角色扮演遊戲 | |
| 第 12 週 | 1 | 讓自己更安全 | 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 (健康與體育) 6-1-2 學習如何與家人和睦相處 (健康與體育) 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 (性別平等教育) 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。(綜合活動) | 1. 家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力 2. 敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。 | 1. 希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力， 2. 讓學生能敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。 | 一、準備活動 (一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。 (二) 引起動機 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 二、發展活動 教師提問。 教師：從案例中，兩兄弟發生什麼事？ 分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。 教師：「如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？」 小組分享 | 1. 仔細聆聽新聞報紙內容 2. 個人口頭發表：回答相關提問 | 1. 新聞簡報 2. 家庭暴力防治學習單 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>三、綜合活動</p> <p>教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市麻豆區北勢國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|---|---|--|---|---|
| 課程名稱 | 我們這一家 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(6)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現：透過省思，瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制，學習如何在團體中兩性共同合作以解決問題。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣 ，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識家的組成進而喜歡自己的家 2. 列舉家庭生活存在性別刻板印象 3. 依個人興趣及能力分擔家務。 4. 性別平等、彼此尊重，以達分工合作的體認。 | | | | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 1. 個人口頭發表：回答相關提問 2. 完成「家事分工大轉盤」學習單 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 13~18 週 | 6 | 我們這一家 | <u>議題實質內涵</u> 性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特 質與性別認同的 | 1. 家庭生活存 在性別刻板印 象的例子。 2. 家庭成員的 角色分工，不 | 1. 覺察並澄清家 庭生活存在性別 刻板印象。 2. 瞭解家庭成員 的角色分工，不 | 活動一 1. 欣賞卡通影片 ：我們這一家 2. 教師帶領同學 參與討論並做價 | 1. 個人口頭發 表：回答相關 提問 2. 完成學習 單：家事分工 | 歌曲(甜蜜的家 庭) 「我們這一家」 卡通影片 學習單：家事分 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|-----|------|
| | | <p>多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>社會 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>受性別的限制。</p> <p>3. 情感的合宜表達、性別間相互尊重的能力</p> | <p>受性別的限制。</p> <p>3. 學習溝通協調的能力，促進兩性相互尊重。</p> | <p>值澄清。</p> <p>3. 學生填寫學習單。</p> <p>4. 學生做口頭分享。</p> <p>活動二</p> <p>1. 認識家的組成進而喜歡自己家</p> <p>2. 認識一般家庭成員工作分配狀況。</p> <p>3. 討論分享：讓兒童體認家庭、社會性別平等分工的重要。尊重及欣賞團體中性別平等及貢獻。</p> <p>4. 團體活動：唱遊律動—我們都是一家人</p> | 大轉盤 | 工大轉盤 |
|--|--|---|---|--|--|-----|------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習北勢心公民課程計畫(■普通班□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----------------|--|---------------------|---------------------------|---|-----------------|----------------|
| 課程名稱 | 家庭教育 家事一起來 | 實施年級 (班級組別) | 三年級(下) | 教學節數 | 本學期共(3)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 結構與功能-瞭解做家事的方法與功能 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 具備做家务的實作能力，以因應日常生活情境，並於闖關實作時樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 1. 能完整說出「做家务」的方法、步驟和功能 2. 能正確的完成兒童可幫忙的家事 3. 能順利完成小組家事闖關活動 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第1週 | 1 | 來幫忙囉!家事小幫手-繪本導讀 | 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國語文) | 繪本「來幫忙囉!家事小幫手」閱讀與討論 | 能透過「來幫忙囉!家事小幫手」導讀瞭解做家务的方法 | 1. 繪本「來幫忙囉!家事小幫手」的閱讀 2. 學生參與老師的提問並進行討論 | 能說出做家务的方法、步驟和功能 | 「來幫忙囉!家事小幫手」繪本 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------|---|----------|-----------------------|--|--------------------|------------|
| 第 2 週 | 1 | 一起動手作家事 | <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。(生活)</p> | 兒童可幫忙的家事 | 能養成良好家庭生活習慣並參與家務工作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論哪些事兒童可幫忙的家事 2. 學生經由老師指導並實際操作可幫忙的家事活動 | 能實際操作家事並完成檢核表 | 兒童可完成家事檢核表 |
| 第 3 週 | 1 | 家事過三關 | <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。(生活)</p> | 家事闖關活動 | 能透過小組合作一起工作並完成家事過四關任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備家事實際操作活動教具 2. 小組任選四關家事進行家事任務挑戰 | 能透過小組合作完成「家事過四關」任務 | 「家事過四關」任務卡 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習北勢心公民課程計畫

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|--|--|--|---------------------------------------|----------------|
| 課程名稱 | 怎樣才是好心腸 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(3)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 自我與生涯發展：認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。學習強化身體自主權及其危害之防範與求助策略。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別應變權益，增進對性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 能夠藉由具體探索問題，達到維護自我與尊重他人身體自主權，增進對性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 藉由探討實作相關衝擊的議題，以保護提升自我防制能力。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 4-6 週 | 3 | 怎樣才是好心腸 | 性 E5 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提 出並演練減低或 避免危險的方 法。 安 E2 了解危機 與安全。 | 能提取訊息 說明自己的想 法 能以特定的例 子說明並分享 能藉由討論和 | 短文 <u>怎樣才是好 心腸</u> 生活實例 探討隱私權 身體自主權 安全教育 各種求助與求救 | 閱讀並討論 <u>怎 樣才是好心腸</u> 蒐集報紙、雜 誌上有關性侵 害事件的資 料、圖片以及 影片等供討 | 能回答出繪本 的相關問題 能依實際回應 可能答案 | 自選教材 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|------------|--|---|--|
| | | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> | <p>演練增進安全知識、方法與態度</p> <p>強化學生其實踐能力與行動。</p> <p>學會應用並自我保護</p> | <p>的方法</p> | <p>論、分享。</p> <p>可使用那些方式提升防禦以自我保護？ 有沒有什麼預防或替代的方法？</p> <p>實際演練各種狀況劇以加深熟悉求助與求救的技巧</p> | <p>能依關鍵情況回應並互相討論</p> <p>結合生活實例了解實際狀況能回答相關的提問</p> <p>討論其面對的問題能夠選擇的解決方法</p> | |
|--|--|--|---|------------|--|---|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習北勢心公民課程計畫

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|------------------|--|---|---|--|---|----------------|
| 課程名稱 | 這件事我做了，世界會更好 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(3)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 愛地球隨手可做，透過分享周遭所知的環保行動，開始培養環保意識，並化作行動，擬訂計畫落實在生活中身體力行。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 擬定環保行動計畫。 2. 實踐環保行動，並分享實踐心得。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 7-9 週 | 3 | 這件事我做了， 世界會更好 | 環 E5 覺知人 類的生活型 態對其他生 物與生態系 的衝擊。 環 E16 了解物質 | 1. 環保行動 2. 繪本「十件 事我做了，世 界會更好」 3. 環保行動 4. 環保行動計 | 1. 列出環保行動 2. 能了解繪本的 內容大意 3. 能寫出自己可 以落實的環保行 動 | 1. 分享自己、 家人、學校或 社區做的環保 行動。 2. 閱讀繪本 「十件事我做 | 完成上臺分享 周遭做的環保 行動 能說出繪本大 意 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------------------|---|---------------------------|--|
| | | | <p>循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> | 畫 | <p>4. 能擬定自己的環保行動計畫</p> | <p>了，世界會更好」</p> <p>3. 學生寫下可以落實的環保行動</p> <p>4. 擬定自己的環保行動計畫，並在日常生活中實際做做看。</p> | <p>完成學習單</p> <p>完成學習單</p> | |
| | | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習北勢心公民課程計畫

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|--|------------------|--------------------|
| 課程名稱 | 認識家庭暴力 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(3)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係：透過辨識危險的環境、人物和暴力行為，引導中年級兒童學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害與危機產生，進而達到預防性侵害、家庭暴力與自我保護的目的。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p> <p>【綜合活動】 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>【健康與體育】 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> | | | | | | | |
| 課程目標 | <p>1. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。</p> <p>2. 能夠向家人表達自己的愛。</p> <p>3. 能夠知道家暴事件發生時的求助管道。</p> | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 繪本故事角色扮演、「認識家庭暴力」學習單 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選 教材 或學習單 |
| 第 10-12 週 | 3 | 遠離暴力！別忘 113 | 【性別平等教育】 1-2-4 了解並尊重不同族 | 1. 能察覺「家庭危險訊號」。 2. 學會適時避開危險，減低 | 1. 引導兒童察覺「家庭危險訊 | 【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的 | 1. 個人口頭發表：回答相關提問 | 找一找「危險訊號在哪裡」學習單 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------|---|---|--|
| | | <p>群文化中兩性互動的模式。</p> <p>1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。</p> | <p>暴力傷害。</p> | <p>號」。</p> <p>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p> | <p>事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。</p> <p>(教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、網綁、關在廁所裡)</p> <p>請二、三位兒童發表。</p> <p>【活動二】家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？ 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ <p>(二)教師發給兒童每人一張</p> | |
|--|--|--|--------------|---|---|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <p>（教師發下學習單，請同學分組討論並填寫）</p> <p>3 （三）教師歸納</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市麻豆區北勢國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習北勢心公民課程計畫

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------------|----------------|---|
| 課程名稱 | 兩性關係：（勇敢＋溫柔）／2 | 實施年級 （班級組別） | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(6)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現：讓學生產生價值的衝突與質疑，進而思考異於本身想法的其他思考方式與行為模式之優缺點，由客觀分析中，建構屬於自己最適合的行為模式，完整認知平等的真義，培養尊重異性的情懷。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能感受、覺知，性別角色發展的多樣化與差異性之實際情況。 2. 學生能了解自己的成長與生涯規劃，可以突破性別的社會期待與限制。 3. 學生能尊重並欣賞社會多元化現象，消除性別歧視與偏見。 4. 學生能承諾在生活中以性別和諧、尊重、平等的標準來作為生活模式。 | | | | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 1. 完成「溫柔超人 v.s 勇敢芭比」學習單 2. 個人口頭發表 3. 肢體操作：完成活動任務 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 13~18 週 | 6 | 兩性關係： （勇敢＋溫柔） ／2 | 議題實質內涵 性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特 | 1. 性別特質的 多樣化與差異 性。 2. 自己的成長 | 1. 認識性別特質 的多樣化與差異 性。 2. 了解自己的成 | 活動一、誰來挑 戰 1. 分組進行腕力 比賽。 | 口頭報告、 肢體操作 | 完成「溫柔超 人 v.s 勇敢芭 比」學習單 (A) & (B) |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|------------------|
| | | <p>質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感。</p> <p>社會</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>與生涯規劃，可以突破性別的社會期待與限制。</p> <p>3. 性別歧視與偏見，社會多元化現象。</p> <p>4. 性別和諧、尊重、平等的社會模式。</p> | <p>長與生涯規劃，可以突破性別的社會期待與限制。</p> <p>3. 辨識性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。</p> <p>4. 了解性別和諧、尊重、平等的社會模式。</p> | <p>2. 藉由腕力比賽，讓學童了解有力氣的不一定是男生！力量小的男生，也不代表懦弱或缺乏男子氣概；反之，力氣大的女生，不代表粗魯！</p> <p>活動二、穿針引線</p> <p>1. 分組進行穿針引線。</p> <p>2. 藉由穿針引線的活動，讓學童了解，手巧並不是女生的專利，也與細心與否無關，純粹只是精細動作發展得比較好！</p> <p>活動三、勇敢媽媽溫柔爸</p> <p>1. 動物界例子：獅子、企鵝夫妻在生活及育兒方面之分工，請學生把自己的看法寫下來。</p> <p>2. 公佈答案，說說看為什麼會這</p> | <p>頑皮公主不出嫁繪本</p> |
|--|--|--|--|---|--|------------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>樣猜呢？</p> <p>答案：雄獅負責巡邏，標示領域。雌獅們負責捕獵食物。</p> <p>母企鵝生完蛋之後，交由公企鵝孵蛋，而自己則到海裡捕魚。</p> <p>3. 完成學習單： 勇敢媽媽溫柔爸</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。