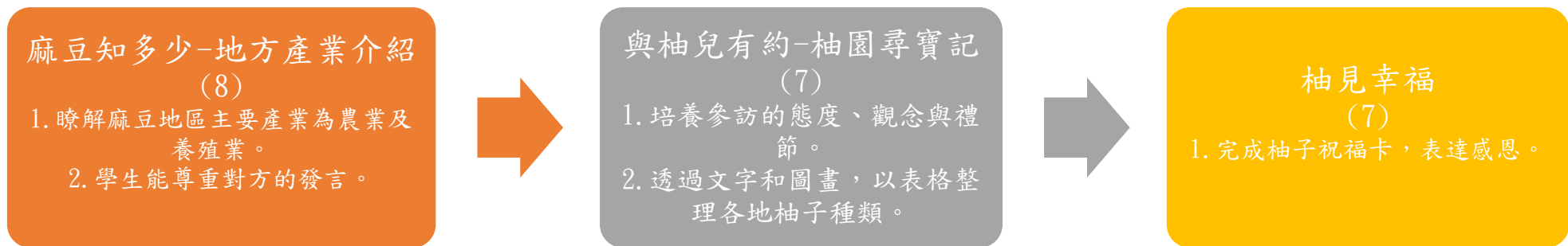


學習主題名稱 (中系統)	產業食農-尋柚記	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:瞭解家鄉產業,並藉由藝術創作,表達感恩情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	閱聽家鄉產業發展故事,體驗並探索麻豆文旦的特色,運用感恩卡片進行藝術創作與欣賞,並能理解他人感受且樂於與人互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	【任務名稱—尋柚記之成果發表大會】 任務說明或引導: 1. 內容+形式: (1)資料呈現:表格+卡片 (2)分組完成柚子種類比較的表格,將麻豆地區四種常見柚子的特色做比較,並畫上相關插圖。(內容包含:①柚子品種名稱②外觀③果肉顏色④產季);個人完成柚子祝福卡,將對柚農的感謝以書信方式呈現,卡片內語句須完整。(內容包含:①對收件人的稱呼②感謝的事情③祝福語④寫信人的名字⑤寫信的日期) (3)以發表會方式呈現組別及個人的創作成果 2. 分享+回饋 (1)能完整表達自己在創作時心情與感受、活動後的感想與省思 (2)發表之後,能互相學習,做為未來行動的基礎				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~第 8週.	8	【麻豆知多少- 地方產業介紹】	國 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 生 2-I-1 以感	認識故鄉產 業現況及認 識麻豆主要 特產。	1. 瞭解麻豆地 區主要產業 為農業及養 殖業。 2. 學生養成專	1. 透過麻豆區公所網站 資料蒐集後，自編教 材，了解麻豆地區現有 產業(文旦、大白柚、漁 業、酪梨)，理解該產業	1. 上課時能專注 聆聽老師的介 紹。 2. 舉手發言是否 曾經看過這些	1. 自編投影片 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			官和知覺探索生活中的人、事、物— 覺察事物及環境的特性。		心聆聽的習慣並尊重對方的發言。	盛行原因、品種介紹及收成時間。 2. 了解麻豆地區最盛行且廣為人知的產業為種植柚子，且知道麻豆柚子有名的原因。 3. 將老師所介紹的各項知能，完成學習單填寫	產業？同學發言時要專心聆聽並尊重對方的發言。 3. 學習單填寫	
第 9 週-第 15 週	7	【與柚兒有約-柚園尋寶記】	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	柚園參觀。認識台灣不同種類的柚子。	1. 培養參訪的態度、觀念與禮節。 2. 透過文字和圖畫，以表格整理各地柚子種類。	1. 參訪前先向學生介紹正確的參觀態度及禮節，並事先想好想提問的問題。 2. 至柚園參訪，仔細聆聽解說，並做提問。 3. 學生分享參觀完柚園的心得。 4. 向學生介紹最常見的柚子種類，並請學生試著說出各種類的異同之處，教師協助整理成表格。 5. 教師將上堂課的內容以紙本輸出，請學生分組，並練習做表格的剪黏、書寫與畫圖。 6. 小組成果分享	1. 能說出參觀完柚園後的心得。 2. 小組統整的表格 3. 小組上台分享。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16 週~ 第 22 週	7	【柚見幸福】	國 1-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	柚子祝福卡創作。	1. 以柚子意象為主題進行卡片創作，遙寄感恩與祝福給幫助我們的人。 2. 撰寫卡片內容，能寫出語意完整的句子。 3. 分送卡片並表達感恩。	1. 從參訪經驗中體會到種植柚子的辛苦與不易，從中帶出各行各業都有辛苦的地方，要隨時懂得感恩。 2. 以感恩學習單引導學生寫出對收信者的祝福話語，表達感恩。 3. 將學習單語句寫進自製卡片中，並練習畫與柚子相關的圖案做裝飾。 4. 將卡片送給收信者，表達自己的感謝之情。	1. 完成柚子祝福卡片 2. 寫出句子完整的感恩詞	柚子祝福卡
-------------------	---	--------	---	----------	---	--	------------------------------	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

附錄：總結性表現任務評量尺規

向度 \ 等級	優 秀	良 好	基 礎
一、口頭發表(麻豆知多少-地方產業介紹) 1. 至少 2 句以上 2. 發表自己的看法(我知道麻豆最主要的產業有…/我在哪裡看過某種產業……)	1. 能說出 4 句合宜的句子 2. 勇敢上台說出自己想法 3. 安靜聆聽他人發表	1. 能說出 3 句合宜的句子 2. 勇敢上台說出自己想法 3. 安靜聆聽他人發表	1. 能說出 2 句合宜的句子 2. 勇敢上台說出自己想法 3. 安靜聆聽他人發表

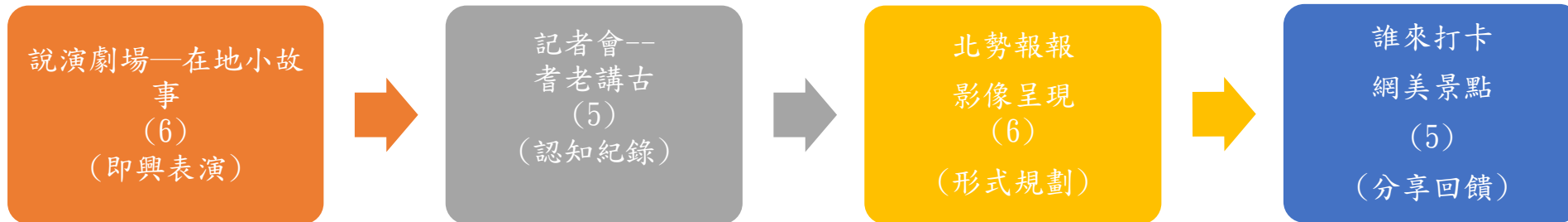
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>二、柚子種類的表格整理：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將提示單上的各語句做正確分類(外觀、氣味、果肉顏色等…) 2. 和組員分工合作，在圖畫紙上完成表格 3. 表格四周畫上圖案裝飾 4. 上台分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 快速的將提示單上的各語句做正確分類(外觀、氣味、果肉顏色等…) 2. 和組員分工合作，氣氛和諧，並在圖畫紙上完成表格 3. 表格四周畫上圖案裝飾，還含有色彩豐富的點綴 4. 上台分享大方且態度從容 	<p>內容能包含其中三項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 快速的將提示單上的各語句做正確分類(外觀、氣味、果肉顏色等…) 2. 和組員分工合作，氣氛和諧，並在圖畫紙上完成表格 3. 表格四周畫上圖案裝飾，還含有色彩豐富的點綴 4. 上台分享大方且態度從容 	<p>內容能包含其中二項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 快速的將提示單上的各語句做正確分類(外觀、氣味、果肉顏色等…) 2. 和組員分工合作，氣氛和諧，並在圖畫紙上完成表格 3. 表格四周畫上圖案裝飾，還含有色彩豐富的點綴 4. 上台分享大方且態度從容
<p>三、柚子祝福卡：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語句須完整 2. 內容須含有表達感謝之意及適當的祝福詞 3. 卡片外觀以柚子為意象做設計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 卡片裝飾要包含柚子造型，還含有色彩豐富的點綴 2. 語句完整 3. 內容含有表達感謝之意，且敘寫豐富 4. 適當的祝福詞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 卡片裝飾要包含柚子造型，還含有色彩豐富的點綴 2. 語句完整 3. 內容含有表達感謝之意 4. 適當的祝福詞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 卡片裝飾要包含柚子造型 2. 語句完整 3. 內容含有表達感謝之意 4. 適當的祝福詞

學習主題名稱 (中系統)	生態人文-北勢風土 故事	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>互動與關聯：透過地方古蹟故事影像紀錄等文獻資料，了解麻豆自然生態環境的時代變遷，人文宗教信仰及建築特色。「買郎宅」的牌樓證明了麻豆的柚子發源地是北勢寮、「玉清府」的三清祖師信仰與「聖王宮」原是一家親、「永安宮」的石車公、「過港貝塚」反映了被掩埋的西寮遺址，宗教建築裡的人文故事，都是北勢里在地的人文風景。廟宇以及古蹟的存在都是許多在地人的故事，一則一則的故事講述，讓一年級學生透過閱讀歷史典故，藉由聆聽了解在地宗教信仰的演變，進而能讓在地的文化歷史代代相傳。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	能 傾聽 在地廟祝或當地耆老的敘述， 探索 宗教信仰之間的關聯性，並 認識 多樣性的廟宇文化，以靜像畫面的動態 展演 在地信仰及文化特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	<p>【任務名稱—導遊人生】</p> <p>任務說明或引導：</p> <p>1. 內容+形式：</p> <p>(1) 閱讀或聆聽故事：專注閱讀或聆聽「尋循善柚」繪本、或每個景點由耆老們穿鑿附會的故事。</p> <p>(2) 分組呈現故事內容，以說故事的方式將故事完整呈現。</p> <p>(3) 以推薦函或解說方式呈現各景點不同的故事。</p> <p>2. 分享+回饋：</p> <p>(1) 能具體表達對故事內容的感受。</p> <p>(2) 能嘗試說出每個景點故事，對歷史發展的感想和省思。</p> <p>(3) 發表之後能互相分享與回饋，培訓未來能針對景點導覽解說的能力。</p>
-----------------------------------	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週 ~ 第6週	6	說演劇場— 在地小故事 (即興表演)	國 1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表達 意見。	1. 認識北勢里 在地景點。 2. 透過故事梯	1. 專心聆聽故 事。 2. 將故事內容	1. 聆聽：探索在地景點 (如買郎宅、永安宮、玉 清府…等)歷史沿革。	各組練習呈現故 事的内容。	「尋循善柚」 繪本。 每個景點的小

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				呈現自己理解的故事內容。	轉化成故事梯。	2. 展演 : 各組呈現麻豆在地故事的內容。		故事及傳說。
第 7 週 ~ 第 11 週	5	記者會-- 耆老講古	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	邀請廟宇耆老進行人物訪談或以網路影片進行分析。	1. 收集訪談相關紙本、數位資料，並進行訪談。 2. 以數位設備進行紀錄整理文字。	1. 整合 : 依照各組研究主題，整合蒐集的文本資訊，並完成提問學習單。 2. 聆聽 : 擬定大綱、邀請對象、約定訪談，聆聽達人分享並加以紀錄。 3. 摘取 : 透過訪問練習，學習訪談時，摘取人物關注的焦點。	1. 訪談問題設計單。 2. 分析回答後整理文字稿件。	1. 相關紙本、數位資料。 2. 訪談學習單。
第 12 週 ~ 第 17 週	6	北勢報報	國 3-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1. 整理 北勢里 在地景點的關聯。 2. 設計景點走讀傳單。	1. 運用所蒐集與創作的素材，編輯一份地圖。 2. 分享小組作品。	1. 探究: 認識傳單形式及地圖形式的規劃。 2. 學習歷程中各組所蒐集資料，選出可編輯的素材。 3. 實作: 分配主題撰寫報導。 6. 設計傳單形式地圖。	1. 觀察評量: (1) 資料蒐集歷程的積極度與完整性。 (2) 小組團隊合作情形。 2. 書面評量: 傳單。	1. 北勢里 景點走讀傳單。
第 18 週 ~ 第 22 週	5	誰來打卡-- 網美景點	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能 恰 適當 的 回應。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、	展現對在地信仰文化的關懷與理解。	1. 規劃走讀景點路線。 2. 心得分享與回饋。	1. 規劃 北勢里 走讀活動的動線。 2. 宣傳 : 透過口頭、書面卡片邀請，或海報、網路宣傳等方式，發送展覽訊息。	1. 票選: 最佳解說員。 2. 反思與未來行動建議書。	1. 北勢里 走讀網美景點打卡活動須知。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>			<p>3. 報告：分享心得與省思，並提出對於未來能優化的相關行動建議。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

向度 \ 等級	優 秀	良 好	基 礎
<p>1. 內容+形式：</p> <p>(1)聆聽故事：專注聆聽「尋循善柚」繪本、每個景點由耆老們穿鑿附會的故事。</p> <p>(2)分組呈現故事內容，以邊說邊演的方式將故事作完整呈現。</p> <p>(3)能以推薦函及走讀傳單呈現每個景點的亮點。</p>	<p>1. 聆聽故事：能專注聆聽故事內容，並分組呈現故事內容，完整度高。(至少 2 項以上的景點故事。)</p> <p>2. 分組完成北勢里景點的亮點介紹，走讀傳單。</p> <p>3. 分組完成北勢里景點的亮點介紹，推薦函內容與傳單內容相符。</p>	<p>1. 聆聽故事：能專注聆聽故事內容。</p> <p>2. 分組呈現故事內容，完整度高。(至少 1 項以上的景點故事。)</p> <p>3. 分組完成北勢里景點的亮點介紹，推薦函內容與傳單內容部分相符。</p>	<p>1. 聆聽故事：能專注聆聽故事內容。</p> <p>2. 分組呈現故事內容，完整度有待加強。(至少 1 項以上的景點故事。)</p> <p>3. 分組完成北勢里景點的亮點介紹，推薦函內容與傳單內容尚待補充。</p>
<p>2. 分享+回饋：</p> <p>(1)能完成訪談學習單並具體表達對故事內容的感受。</p> <p>(2)能嘗試說出每個景點故事，對歷史發展的感受和省思。</p> <p>(3)發表之後能互相分享與回饋，培訓未來能針對景點導覽解說的能力。</p>	<p>1. 能以文字紀錄表達對故事內容的感受。</p> <p>2. 能完整說出對景點故事的感想和省思。</p> <p>3. 能互相分享與回饋，對景點導覽解說內容詳實完整。</p>	<p>1. 能嘗試以文字紀錄表達對故事內容的部分感受。</p> <p>2. 能嘗試說出對景點故事的感想和省思。</p> <p>3. 能分享與回饋，對景點導覽解說內容部分完整。</p>	<p>1. 能嘗試表達對故事內容的感受。</p> <p>2. 能嘗試說出對景點故事的感想。</p> <p>3. 能嘗試分享與回饋對景點的解說內容。</p>