臺南市公立麻豆區北勢國民小學 113 學年度第一學期<u>六</u>年級<u>數學</u>領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(88)節					
	1. 能理解質數和台	今數,察覺正整數的質	[因數,並能做質因	數分解。						
	2. 能察覺正整數的	内最大公因數和最小公	· 倍數。							
	3. 在具體情境中,	,理解最簡分數的意義	,並解決同分母分	數、異分母分	分數和整數除以分數的問題。					
	4. 能在具體情境中	中,解決決分數除法的	<b>力應用問題</b> ,並察覺	分數除法的資	<b>運算格式。</b>					
	5. 認識比的意義與	<b>每表示法,認識比值的</b>	力意義和除法的關係	•						
	6. 了解比的相等屬	<b>關係和最簡單整數比。</b>	並應用比和比值解	決有關的問題	頁。					
	7. 能理解圓周率的	<b>内意義、求法,並透過</b>	5. 圆周率求出圆周长	或直徑。						
課程目標	8. 能理解求圓面積	責的方法和公式,並加	口以運用。							
	9. 理解扇形的圓心	23角、弧長和面積的關	<b>『係,並透過扇形面</b>	積的求法及其	其計算出複合或重疊圖形的面積。					
	10. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算,並能理解速率的意義及其直接、間接比較。									
	11. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位,並應用在生活上進行解題,並檢驗解的合理性。									
	12. 能理解速率導出單位的記法,並解決生活中的問題。									
	13. 能依問題情境	先簡化問題,再回到	原問題進行解題。							
	14. 能發現數字和	圖形的規律,並應用?	列表找規律解題。							
	15. 能在具體情境	中,解決和、差、積	、商不變的問題。							
	數-E-A1具備喜歡	數學、對數學世界好-	奇、有積極主動的學	學習態度,並	能將數學語言運用於日常生活中。					
	數-E-A2具備基本	的算術操作能力、並然	能指認基本的形體與	與相對關係,	在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。					
	數-E-A3能觀察出	日常生活問題和數學的	的關聯,並能嘗試與	與擬訂解決問	題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生					
該學習階段	活的應用。									
領域核心素養	數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形									
マスタス かん	體,並能以符號表	<b>長示公式。</b>								
	數-E-B3具備感受	藝術作品中的數學形象	體或式樣的素養。							
	數-E-C1具備從證	據討論事情,以及和	他人有條理溝通的怠	悲度。						
	數-E-C2樂於與他	人合作解決問題並尊	重不同的問題解決為	想法。						

數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。

			課程	架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學	<b>習重點</b>	評量方式	融入議題
<b>教子</b>	平几兴冶 切石 倂	即数	子自口保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 能經驗質數和合數。	n-III-3 認識因	N-6-120 以內的質數	觀察評量	【人權教育】
				數、倍數、質數、	和質因數分解:小於	操作評量	人 E5 欣賞、包容
				最大公因數、最小	20 的質數與合數。	實作評量	個別差異並 尊重
一、質因數分解和短 第一週 8/30~8/31 除法			公倍數的意義、計	2、3、5的質因數判	口頭評量	自己與他人的權	
			算與應用。	別法。以短除法做質	發表評量	利	
				因數的分解。		【科技教育】	
				N-6-2 最大公因數與		科 E2 了解動手實	
				最小公倍數:質因數		作的重要性。	
				分解法與短除法。雨		【品德教育】	
				數互質。運用到分數		品 E3 溝通合作與	
	4			的約分與通分。		和諧人際關係。	
	1-1 十進位結構						【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
						能力。	
						【閱讀素養教育】	
						閱 E3 熟悉與學	
							科學習相關的文
							本閱讀策略。
第二週	一、質因數分解和短	4	1. 能經驗質數和合數。	n-III-3	N-6-1	觀察評量	【人權教育】人

0 /1 0 /7			1			
9/1~9/7	除法	2. 能察覺正整數的質	認識因數、倍數、	20 以內的質數和質	操作評量	E5 欣賞、包容個
	1-1 質數和合數	因數,並能做質因數分	質數、最大公因	因數分解:小於20	實作評量	別差異並 尊重自
	1-2 質因數	解。	數、最小公倍數的	的質數與合數。2、	口頭評量	己與他人的權利
	1-3 質因數分解	3. 能察覺正整數的最	意義、計算與應	3、5的質因數判別	發表評量	【科技教育】
	1-4 互質	大公因數。	用。	法。以短除法做質因		科 E2 了解動手實
				數的分解。		作的重要性。
				N-6-2		【品德教育】
				最大公因數與最小		品 E3 溝通合作與
				公倍數:質因數分解		和諧人際關係。
				法與短除法。兩數互		【生涯規劃教育】
				質。運用到分數的約		涯 E7 培養良好的
				分與通分。		人際互動能力。
						涯 E12 學習解決
						問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學
						科學習相關的文
						本閱讀策略。
		1. 能察覺正整數的最	n-III-3	N-6-1	觀察評量	【人權教育】人
	一、質因數分解和短	大公因數。	認識因數、倍數、	20 以內的質數和質	操作評量	E5 欣賞、包容個
		2. 能察覺正整數的最	質數、最大公因	因數分解:小於20	實作評量	別差異並 尊重自
除法 第三週 1-5 用短除法求。 9/8~9/14 大公因數		小公倍數。	數、最小公倍數的	的質數與合數。2、	口頭評量	己與他人的權利
	$\downarrow$ 4		意義、計算與應	3、5的質因數判別	發表評量	【科技教育】
3/0 3/14	1-6 用短除法求出最		用。	法。以短除法做質因		科 E2 了解動手實
				數的分解。		作的重要性。
	小公倍數			N-6-2		【品德教育】
				最大公因數與最小		品 E3 溝通合作與

					公倍數:質因數分解		和諧人際關係。
					法與短除法。兩數互		【生涯規劃教育】
					質。運用到分數的約		涯 E7 培養良好的
					分與通分。		人際互動能力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學
							科學習相關的文
							本閱讀策略。
			1. 在具體情境中,理解	n-III-3 認識因	N-6-2 最大公因數與	觀察評量	【人權教育】人
			最簡分數的意義。	數、倍數、質數、	最小公倍數:質因數	操作評量	E5 欣賞、包容個
			2. 能在具體情境中,解	最大公因數、最小	分解法與短除法。兩	實作評量	別差異並尊重自
			决同分母分數的除法	公倍數的意義、計	數互質。運用到分數	口頭評量	己與他人的權利。
			問題。	算與應用。	的約分與通分。	發表評量	【科技教育】
				n-III-6理解分數	N-6-3 分數的除法:		科 E2 了解動手實
	二、分數的除法			乘法和除法的意	整數除以分數、分數		作的重要性。
tete and	2-1 最簡分數			義、計算與應用。	除以分數的意義。最		科 E9 具備與他
第四週 9/15~9/21	2-2 同分母分數的除	4			後理解除以一數等		人團隊合作的能
0, 10 0, 21	法				於乘以其倒數之公		力。
	<i>A</i>				式。		【資訊教育】
							資 E3 應用運算
							思維描述問題解
							決的方法。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作
						I	與和諧人際關係。

涯 E7 培養良子人際互動能力 涯 E12 學習解問題與做決定能力。 【閱讀素養 閱 E1 認識一生活情境中需使用的·以及。學科基礎知識 應具備的·以及。 學科基礎知識 應 B E3 點相 關的文本閱讀 略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富 與環境的至生, 場的質如與 環境的 好。 嚴,體驗與與 環境的 好。		,		1				
人際互動能力 涯 E12 舉習解問題與做決定 能力。 【閱讀 素養 閱 E1 認識一 生活情境的以及。 學科基備的、以及。 應具備的。 應具備的數字本閱讀 略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富 互動 驗,培養對生 境的覺知與做 感,體驗與 環境的 好。								【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解問題與做決定能力。 【閱讀素養閱 E1 認識一生活情境中需使用的以及2 學科基礎知識應具備的容夠 閱 E3 熟悉與科學習相關的立本閱讀略。 【戶外教育】戶 E2 豐富自與環境的對点,培養對生,境的覺知與敏感,體驗與對環境的好。								涯 E7 培養良好的
問題與做決定能力。 【閱讀素養問 E1 認識一生活情境中需使用的 以及:學科基礎知識應具備的 空洞問 E3 熟悉與科學習相關的立本閱讀略。 【戶外教育】戶 E2 豐富自與環境的 至1 境的覺知與敏感, 增驗與1 環境的 好。								人際互動能力。
能力。 【閱讀素養 閱 E1 認識一生活情境中需使用的,以及是學科基礎知識 應具備的字詞 閱 E3 熟悉與 科學習相 關的文本閱讀 略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自 與環境的 至動 驗,培養對生; 境的覺知與敏 感,體驗 與到								涯 E12 學習解決
【閱讀素養問題 E1 認識一生活情境中需使用的,以及學科基礎知識應具備的字詞閱 E3 熟悉與科學習相關的立本閱讀略。 【戶外教育】戶 E2 豐富自與環境的 至9級,培養對生;境的覺知與敏感,體驗與與國際,								問題與做決定的
関 E1 認識一生活情境中需使用的,以及 <sup>2</sup> 學科基礎知識應具備的字詞 閱 E3 熟悉與科學習相關的文本閱讀略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富百數數,培養對生;境的覺知與敏感,體驗與野環境的 好。								能力。
生活情境中需使用的,以及 <sup>2</sup> 學科基礎知識應具備的字詞閱 E3 熟悉與科學習相關的文本閱讀略。 【戶外教育】戶 E2 豐富自與環境的 互動驗,培養對生沒境的覺知與敬感,體驗與對環境的 好。								【閱讀素養
使用的,以及是學科基礎知識應具備的字詞閱 E3 熟悉與科學習相關的文本閱讀略。 【戶外教育】 「戶 E2 豐富自與環境的 互動驗,培養對生;境的覺知與敏感,體驗與野環境的好。								閱 E1 認識一般
學科基礎知識應具備的字詞閱 E3 熟悉與科學習相關的文本閱讀略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自與環境的 互則 驗,培養對生; 境的覺知與敏感、體驗與取環境的 好。								生活情境中需要
應具備的字詞 閱 E3 熟悉與 科學習相 關的文本閱讀 略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自 與環境的 互動 驗,培養對生 境的覺知與敏 感,體驗 與耳 環境的 好。								使用的,以及學習
閱 E3 熟悉與科學習相關的文本閱讀略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自與環境的 互動驗,培養對生 境的覺知與敏感,體驗與對環境的好。								學科基礎知識所
科學習相關的文本閱讀略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自與環境的 互到驗,培養對生 境的覺知與敏感,體驗與野環境的好。								應具備的字詞彙。
關的文本閱讀略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自與環境的 互動驗,培養對生治境的覺知與敏感,體驗 與取環境的 好。								閱 E3 熟悉與學
略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自 與環境的 互動 驗,培養對生 境的覺知與敏 感,體驗 與取 環境的 好。								科學習相
【戶外教育】 戶 E2 豐富自 與環境的 互動 驗,培養對生 境的覺知與敏 感,體驗 與理 環境的 好。								關的文本閱讀策
户 E2 豐富自與環境的 互動驗,培養對生活境的覺知與敏感,體驗 與取環境的 好。								略。
與環境的 互動 驗,培養對生 境的覺知與敏 感,體驗 與野環境的 好。								【戶外教育】
驗,培養對生 境的覺知與敏 感,體驗 與 環境的 好。								户 E2 豐富自身
境的覺知與敏 感,體驗 與 環境的 好。								與環境的 互動經
感,體驗 與E 環境的 好。								驗,培養對生活環
環境的 好。								境的覺知與敏
								感,體驗 與珍惜
一、八數的队注 1 处方目蛐娃坞由,翻 5 III 9 初述田 N C 9 里上八田敷的 嗣宏证旦 「6 从业女」								環境的 好。
一·刀数的陈法   1. 肥仕共短消現中,將   II-111-0 認識凶   IV-0-4 取入公凶数典   観祭評重   【尸外教育】		二、分數的除法		1. 能在具體情境中,解	n-III-3 認識因	N-6-2 最大公因數與	觀察評量	【戶外教育】
		2-3 異分母分數的除		決整數除以分數的問	數、倍數、質數、	最小公倍數:質因數	操作評量	户 E6 豐富自身與
第五週 9/22~9/28 法                                  最大公因數、最小 分解法與短除法。兩 實作評量 環境的互動經		法	4	題。	最大公因數、最小	分解法與短除法。兩	實作評量	環境的互動經
	9/ 44 9/ 40	2-4 分數除法的應用		2. 能在具體情境中,解	公倍數的意義、計	數互質。運用到分數	口頭評量	驗,培養對生活環
2-5 被除數、除數和商 決異分母分數的除法 算與應用。 的約分與通分。 發表評量 境的覺知與敏		2-5 被除數、除數和商		决異分母分數的除法	算與應用。	的約分與通分。	發表評量	境的覺知與敏

	的關係		問題。	n-III-6理解分數	N-6-3 分數的除法:		感,體驗環境處處
			3. 能在具體情境中,解	乘法和除法的意	整數除以分數、分數		是美。
			決分數除法的應用問	義、計算與應用。	除以分數的意義。最		
			題。		後理解除以一數等		
					於乘以其倒數之公		
					式。		
			1. 能察覺分數除法的	n-III-3 認識因	N-6-2 最大公因數與	觀察評量	【人權教育】
			運算格式。	數、倍數、質數、	最小公倍數:質因數	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			2. 能用直式處理整數	最大公因數、最小	分解法與短除法。兩	實作評量	個別差異並尊重
			除以小數有關的除法	公倍數的意義、計	數互質。運用到分數	口頭評量	自己與他人的權
			問題。	算與應用。	的約分與通分。	發表評量	利。
				n-III-6理解分數	N-6-3 分數的除法:		【科技教育】
				乘法和除法的意	整數除以分數、分數		科 E2 了解動手實
				義、計算與應用。	除以分數的意義。最		作的重要性。
	二、分數的除法			n-III-7理解小數	後理解除以一數等		【品德教育】
	2-5被除數、除數和商			乘法和除法的意	於乘以其倒數之公		品 E3 溝通合作與
第六週	的關係	4		義,能做直式計算	式。		和 諧人際關係。
9/29~10/5		4		與應用。	N-6-4 小數的除法:		【生涯規劃教育】
	三、小數的除法			n-III-8理解以四	整數除以小數、小數		涯 E7 培養良好的
	3-1 整數除以小數			捨五入取概數,並	除以小數的意義。直		人際互動能力。
				進行合理估算。	式計算。教師用位值		涯 E12 學習解決
					的概念說明直式計		問題與做決定的
					算的合理性。處理商		能力。
					一定比被除數小的		【閱讀素養教育】
					錯誤類型。		閱 E1 認識一般生
					N-6-5 解題:整數、		活情境中需要使
					分數、小數的四則應		用的,以及學習學
					用問題。二到三步驟		科基礎知識所應

21.21.7							
					的應用解題。含使用		具備的字詞彙。
					概數協助解題。		閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
			1. 能用直式處理小數	n-III-7理解小數	N-6-4 小數的除法:	觀察評量	【人權教育】人
			除以小數有關的除法	乘法和除法的意	整數除以小數、小數	操作評量	E5 欣賞、包容個
			問題	義,能做直式計算	除以小數的意義。直	實作評量	別差異並尊重自
			2. 能解決生活中與小	與應用。	式計算。教師用位值	口頭評量	己與他人的權利。
			數除法有關的除法問	n-III-8理解以四	的概念說明直式計	發表評量	【品德教育】
			題。	捨五入取概數,並	算的合理性。處理商		品 E3 溝通合作與
			3. 能了解小數除法	進行合理估算	一定比被除數小的		和諧人際關係。
			中,被除數、除數和商		錯誤類型。		【科技教育】
			之間的除法問題。		N-6-5 解題:整數、		科 E2 了解動手實
	一,由此以外				分數、小數的四則應		作的重要性。
the	三、小數的除法				用問題。二到三步驟		科 E9 具備與他
第七週 10/6~10/12	3-2小數除以小數	4			的應用解題。含使用		人團隊合作的能
10/0 10/12	3-3被除數、除數和商				概數協助解題。		カ。
	的關係						【資訊教育】
							資 E3 應用運算
							思維描述問題解
							决的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。

							【閱讀素養
							閱 El 認識一般生
							活情境中 需要使
							用的,以及學習學
							科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科
							學習相
							關的文本閱讀策
							略。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經
							驗,培養對生活環
							境的覺知與敏
							感,體驗 與珍惜
							環境的 好。
			1. 能熟練四捨五入法	n-III-7理解小數	N-6-4 小數的除法:	觀察評量	【人權教育】人
			對小數在指定位數取	乘法和除法的意	整數除以小數、小數	操作評量	E5 欣賞、包容個
			概數。	義,能做直式計算	除以小數的意義。直	實作評量	別差異並尊重自
			2. 能熟練除數是小	與應用。	式計算。教師用位值	口頭評量	己與他人的權利。
	三、小數的除法		數,用四捨五入法求商	n-III-8理解以四	的概念說明直式計	發表評量	◎品德教育】
第八週 10/13~10/19	3-4 小數的概數和應	4	到小數指定位數。	捨五入取概數,並	算的合理性。處理商		品 E3 溝通合作與
10/10/10/10	用			進行合理估算	一定比被除數小的		和諧人際關係。
					錯誤類型。		【科技教育】
					N-6-5 解題:整數、		科 E2 了解動手實
					分數、小數的四則應		作的重要性。
					用問題。二到三步驟		科 E9 具備與他

		<b>儿应田勿伤 太什田</b>	1 国 以 人 ル ル ル
		的應用解題。含使用	人團隊合作的能
		概數協助解題。	力。
			【資訊教育】
			資 E3 應用運算
			思維描述問題解
			决的方法。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的
			人際互動能力。
			涯 E12 學習解決
			問題與做決定的
			能力。
			【閱讀素養
			閱 E1 認識一般生
			活情境中 需要使
			用的,以及學習學
			科基礎知識所應
			具備的字詞彙。
			閱 E3 熟悉與學科
			學習相
			關的文本閱讀策
			略。
			【戶外教育】
			戶 E2 豐富自身與
			環境的互動經
			驗,培養對生活環
			境的覺知與敏
			感,體驗 與珍惜

							環境的 好。
			1 处理知回用办公立	。 III 0 237 247 回 田			
			1. 能理解圓周率的意	s-Ⅲ-2 認識圓周	S-6-3 圓周率、圓周	觀察評量	【人權教育】人
			義、求法。	率的意義,理解圓	長、圓面積、扇形面	操作評量	E5 欣賞、包容個
			2. 能用圓周率求出圓	面積、圓周長、扇	積:用分割說明圓面	實作評量	別差異並 尊重自
			周長或直徑。	形面積與弧長之	積公式。求扇形弧長	口頭評量	己與他人的權利。
				計算方式。	與面積。知道以下三	發表評量	【科技教育】
					個 比相等:(1)圓心		科 E2 了解動手實
					角:360;(2)扇形弧		作的重要性。
					長:圓周長;(3)扇		科 E4 體會動手實
					形面積:圓面積,但		作的樂趣,並養成
					應用問題只處理用		正向的科技態度。
					(1)求弧長或面積。		科 E9 具備與他人
	四、圓周長和圓面積						<b>團隊合作的能力。</b>
第九週	4-1 認識圓周長和圓						【品德教育】
10/20~10/26	周率	4					品 E3 溝通合作
	4-2 圓周率的應用						與和諧人際關係。
	1 - 12/74   11/4/13/14						【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【戶外教育】
							户 El 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
第十週	四、圓周長和圓面積	4	◆能理解求圓面積的	s-Ⅲ-2 認識圓周	S-6-3 圓周率、圓周	觀察評量	【人權教育】人

10/27~11/2	10 5 5 5	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	+ 1 + 2	F = - 1	111 11 11 11	TIE 41 314 1. 3-1-
10/21~11/2	4-3 認識圓周長和圓	方法和公式,並加以運	率的意義,理解圓	長、圓面積、扇形面	操作評量	E5 欣賞、包容個
	周率	用。	面積、圓周長、扇	積:用分割說明圓面	實作評量	別差異並 尊重自
	4-4 圓面積的應用		形面積與弧長之	積公式。求扇形弧長	口頭評量	己與他人的權利。
			計算方式。	與面積。知道以下三	發表評量	【科技教育】
				個 比相等:(1)圓心		科 E2 了解動手實
				角:360;(2)扇形弧		作的重要性。
				長:圓周長;(3)扇		科 E4 體會動手實
				形面積:圓面積,但		作的樂趣,並養成
				應用問題只處理用		正向的科技態度。
				(1)求弧長或面積。		科 E9 具備與他人
						團隊合作的能力。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作
						與和諧人際關係。
						◎生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的
						人際互動能力。
						涯 E12 學習解決
						問題與做決定的
						能力。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室
						外、戶外及校外教
						學,認識生活環境
						(自然或人為)。
ht 1		◆統整複習單元1~單	s-Ⅲ-2 認識圓周	N-6-2 最大公因數與	觀察評量	【性別平等教育】
第十一週 11/3~11/9	加油小站 1 4	元 4	率的意義,理解圓	最小公倍數:質因數	操作評量	性 E3 覺察性別角
11/0 11/0			面積、圓周長、扇	分解法與短除法。兩	實作評量	色的刻板印象,了

	形面積與弧長之	數互質。運用到分數	口頭評量	解家庭、學校與職
	計算方式。	的約分與通分。	發表評量	業的分工,不應受
	n-III-3 認識因	N-6-3 分數的除法:		性別的限制。
	數、倍數、質數、	整數除以分數、分數		
	最大公因數、最小	除以分數的意義。最		
	公倍數的意義、計	後理解除以一數等		
	算與應用。	於乘以其倒數之公		
	n-III-6理解分數	式。		
	乘法和除法的意	S-6-3 圓周率、圓周		
	義、計算與應用。	長、圓面積、扇形面		
		積:用分割說明圓面		
		積公式。求扇形弧長		
		與面積。知道以下三		
		個 比相等:(1)圓心		
		角:360;(2)扇形弧		
		長:圓周長;(3)扇		
		形面積:圓面積,但		
		應用問題只處理用		
		(1)求弧長或面積。		
		N-6-4 小數的除法:		
		整數除以小數、小數		
		除以小數的意義。直		
		式計算。教師用位值		
		的概念說明直式計		
		算的合理性。處理商		
		一定比被除數小的		
		錯誤類型。		
		N-6-5 解題:整數、		

******	1—(11-4)-1						
					分數、小數的四則應		
					用問題。二到三步驟		
					的應用解題。含使用		
					概數協助解題。		
			1. 認識比的意義與表	n-III-9 理解比	N-6-6 比與比值: 異	觀察評量	【人權教育】人
			示法。	例關係的意義,並	類量的比與同類量	操作評量	E5 欣賞、包容 個
			2. 認識比值的意義和	能據以觀察、表	的比之比值的意	實作評量	別差異並 尊重自
			除法的關係。	述、計算與解題,	義。理解相等的比中	口頭評量	己與 他人的權
				如比率、比例尺、	牽涉到的兩種倍數	發表評量	利。
				速度、基準量等。	關係(比例思考的基		【品德教育】
					礎)。解決比的應用		品 E3 溝通合作
					問題。		與和 諧人際關
							係。
							【生涯規劃教育】
	- 1414						涯 E12 學習解決
第十二週	五、比和比值	4					問題與 做決定的
11/10~11/16	5-1 比	4					能力。
	5-2 比值						【多元文化教育】
							多 E6 了解各文化
							間的多樣性與差
							異性。
							【閱讀素養
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習學
							科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E13 願意廣泛

CJ-1 领域子目录	区(4,1年/日)						
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
							【國際教育】
							國 E1 了解我國與
							世界其他國家的
							文化特質。
							國 E4 了解國際
							文化的多樣性。
			1. 了解比的相等關係。	n-III-9 理解比	N-6-6 比與比值:異	觀察評量	【人權教育】人
			2. 認識最簡單整數比。	例關係的意義,並	類量的比與同類量	操作評量	E5 欣賞、包容 個
			3. 應用比和比值解決	能據以觀察、表	的比之比值的意	實作評量	別差異並 尊重自
			有關的問題。	述、計算與解題,	義。理解相等的比中	口頭評量	己與 他人的權
				如比率、比例尺、	牽涉到的兩種倍數	發表評量	利。
				速度、基準量等。	關係(比例思考的基		【品德教育】
					礎)。解決比的應用		品 E3 溝通合作
	- 1414				問題。		與和 諧人際關
第十三週	五、比和比值						係。
11/17~11/23	5-3 相等的比	4					【生涯規劃教育】
	5-4 比的應用						涯 E12 學習解決
							問題與 做決定的
							能力。
							【多元文化教育】
							多 E6 了解各文化
							間的多樣性與差
							異性。
							【閱讀素養

The state of the s					1		
							閱 El 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習學
							科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
							【國際教育】
							國 E1 了解我國與
							世界其他國家的
							文化特質。
							國 E4 了解國際文
							化的多樣性。
			1. 理解扇形圓心角、弧	s-Ⅲ-1 理解三角	S-6-3 圓周率、圓周	觀察評量	【人權教育】人
			長和面積的關係	形、平行四邊形與	長、圓面積、扇形面	操作評量	E5 欣賞、包容 個
			2. 理解扇形面積的求	梯形的面積計算。	積:用分割說明圓面	實作評量	別差異並 尊重自
	六、扇形的弧長和面		法及其運用。	s-Ⅲ-2 認識圓周	積公式。求扇形弧長	口頭評量	己與 他人的權
	積			率的意義,理解圓	與面積。知道以下三	發表評量	利。
第十四週	6-1 圓心角、弧長和面	4		面積、圓周長、扇	個比相等:优圓心		【品德教育】
11/24~11/30	積的關係	4		形面積與弧長之	角:360;悠扇形弧		品 E3 溝通合作與
	6-2 扇形的弧長和面			計算方式。	長:圓周長;忧扇形		和諧人際關係。
	積				面積:圓面積,但應		【生涯規劃教育】
					用問題只處理用优		涯 E12 學習解決
					求弧長或面積。		問題與 做決定的
							能力。

1							
							【多元文化教育】
							多 E4 理解到不同
							文化共存的事實。
							多 E6 了解各文化
							間的多樣性與差
							異性。
							閱讀素養
							閱 E1 認識一般
							生活情境中 需要
							使用的,以及學習
							學科基礎知識所
							應具 備的字詞
							彙。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
							【國際教育】
							國 E1 了解我國與
							世界其他國家的
							文化特質。
							國 E4 了解國際文
							化的多樣性。
							國 E6 區辨衝突與
							和平的特質。
the 1	六、扇形的弧長和面		◆理解複合圖形面積	s-Ⅲ-1 理解三角	S-6-3 圓周率、圓周	觀察評量	【人權教育】人
第十五週 12/1~12/7	積	4	的求法。	形、平行四邊形與	長、圓面積、扇形面	操作評量	E5 欣賞、包容 個
12, 1 12, 1	6-3 複合圖形的面積			梯形的面積計算。	積:用分割說明圓面	實作評量	別差異並 尊重自

		<u></u>		T
	s-Ⅲ-2 認識圓周	積公式。求扇形弧長	口頭評量	己與 他人的權
	率的意義,理解圓	與面積。知道以下三	發表評量	利。
	面積、圓周長、扇	個比相等:优圓心		【品德教育】
	形面積與弧長之	角:360;悠扇形弧		品 E3 溝通合作與
	計算方式。	長:圓周長;忧扇形		和諧人際關係。
		面積:圓面積,但應		【生涯規劃教育】
		用問題只處理用优		涯 E12 學習解決
		求弧長或面積。		問題與 做決定的
				能力。
				【多元文化教育】
				多 E4 理解到不同
				文化共存的事實。
				多 E6 了解各文化
				間的多樣性與差
				異性。
				【閱讀素養
				閱 El 認識一般
				生活情境中 需要
				使用的,以及學習
				學科基礎知識所
				應具 備的字詞
				彙。
				閱 E13 願意廣泛
				接觸不同類型及
				不同學科主題的
				文本。
				【國際教育】
				國 El 了解我國與

	(上(内)正)口 墨	1		1	1		
							世界其他國家的 文化特質。 國 E4 了解國際文 化的多樣性。 國 E6 區辨衝突與 和平的特質。
			1. 能用小數、分數進行	n-III-9理解比例	N-6-7 解題:速度。	觀察評量	【人權教育】人E5
			秒、分、時的換算。	關係的意義,並能	比和比值的應用。速	操作評量	欣賞、包容個別差
			2. 能理解速率的意義	據以觀察、表述、	度的意義。能做單位	實作評量	異並尊重自己與
			及其直接、間接比較。	計算與解題,如比	換算(大單位到小單	口頭評量	他人的權利。
			3. 能理解速率的公式	率、比例尺、速	位)。含不同時間區	發表評量	【海洋教育】
			以及速率的普遍單位。	度、基準量等。	段的平均速度。含		海E11認識海洋生
			4. 能利用速率相關的		「距離=速度×時		物與生態。
			數量關係,列出恰當的		間」公式。用比例思		【資訊教育】
			算式,進行解題,並檢		考協助解題。		資E3應用運算思
	1 1 1		驗解的合理性。				維描述問題解決
第十六週	七、速率	4	5. 能理解速率導出單				的方法。
12/8~12/14	7-1 時間換算	4	位的記法,並解決生活				【生涯規劃教育】
	7-2 秒速、分速、時速		中的問題。				涯E12學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱E5發展檢索資
							訊、獲得資訊、整
							合資訊的數位閱
							讀能力。
							閱E6發展向文本
							提問的能力。

					閱E10中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十七週 12/15~12/21 7-3 速率單位 7-4 速率的應	1. 能利用速率相關的 對式,列出恰 ,列出性。 是解的的的 一种, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	n-III-9理解比例 關係以類解與解析 數學與例例 以與與例例 是 等 。 。	N-5-16 解題:時間 的乘除問題。在分數 和小數學習的範圍 內,解決與時間相關 的乘除問題。	觀探作頭表評評評評評評	【性間的【人個自利【環習知美性環然保【家家悉性E11 宜力權於差與 境多自然平 了谐重庭11 生務平培表。教賞其他 教與體境、 解生棲育成習巧教性情 】包尊的 】外驗的完 與進地】良慣,教門感 容重權 學覺 整 自而。 好熟參

-		ı			·		
							與家務工作。
							◎品德教育】】品
							E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							◎生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科
							學習相關的文本
							閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感
							受的能力。
	八、數量關係		◆能依問題情境先簡	n-Ⅲ-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問題	觀察評量	【人權教育】人
第十八週	8-1 間隔問題	1	化問題,再回到原問題	複雜的情境或模	中的數量關係,列出	操作評量	E3 了解每個人需
12/22~12/28		4	進行解題。	式中的數量關係	恰當的算式解題(同	實作評量	求的不同,並討論
	8-2 方陣問題			以算式正確表	R-6-4)。可包含(1)	口頭評量	與遵守團體的規

			述,並據以推理或	較複雜的模式(如座	發表評量	則。
			解題。	位排列模式);(2)		人 E4 表達自己對
			r-Ⅲ-3 觀察情境	較複雜的計數:乘法		一個美好世界的
			或模式中的數量	原理、加法原理或其		想法,並聆聽他人
			關係,並用文字或	混合;(3)較複雜之		的想法。
			符號正確表述,協	情境:如年齡問題、		【資訊教育】
			助推理與解題。	流水問題、和差問		資 E3 應用運算思
				題、雜兔問題。		維描述問題解決
				R-6-2 數量關係:代		的方法。
				數與函數的前置經		【品德教育】
				驗。從具體情境或數		品 E3 溝通合作與
				量模式之活動出		和諧人際關係。
				發,做觀察、推理、		【戶外教育】
				說明。		戶 E1 善用教室
				R-6-3 數量關係的表		外、戶外及校外教
				示:代數與函數的前		學,認識生活環境
				置經驗。將具體情境		(自然或人為)。
				或模式中的數量關		
				係,學習以文字或符		
				號列出數量關係的		
				關係式。		
		1. 能依問題情境先簡	n-Ⅲ-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問題	觀察評量	【人權教育】人
	、 丁子剛 T 下上 Bib	化問題,再回到原問題	複雜的情境或模	中的數量關係,列出	操作評量	E5 欣賞、包容個
	八、正方體和長方體	進行解題。	式中的數量關係	恰當的算式解題(同	實作評量	別差異並尊重自
第十九週 12/29~1/4	8-3 規律性問題	2. 能發現數字和圖形	以算式正確表	R-6-4)。可包含(1)	口頭評量	己與他人的權利。
14/49~1/4	/29~1/4   8-4 和、差、積、商不	的規律,並應用列表找	述,並據以推理或	較複雜的模式(如座	發表評量	【科技教育】
	變	規律解題。	解題。	位排列模式);(2)		科 E2 了解動手實
			r-Ⅲ-3 觀察情境	較複雜的計數:乘法		作的重要性。
			I .			

			或模式中的數量	原理、加法原理或其		科 E4 體會動手實
			關係,並用文字或	混合;(3)較複雜之		作的樂趣,並養成
			符號正確表述,協	情境:如年齡問題、		正向的科技態度。
			助推理與解題。	流水問題、和差問		科 E9 具備與他人
				題、雞兔問題。		團隊合作的能力。
				R-6-2 數量關係:代		【品德教育】
				數與函數的前置經		品 E3 溝通合作與
				驗。從具體情境或數		和諧人際關係。
				量模式之活動出		【生涯規劃涯
				發,做觀察、推理、		E12 學習解決問
				說明。		題與做決定的能
				R-6-3 數量關係的表		カ。
				示:代數與函數的前		
				置經驗。將具體情境		
				或模式中的數量關		
				係,學習以文字或符		
				號列出數量關係的		
				關係式。		
		◆統整第5單元~第8	n-Ⅲ-11 認識量的	N-6-6 比與比值: 異	觀察評量	【生涯規劃教育】
		單元。	常用單位及其換	類量的比與同類量	操作評量	涯 E7 培養良好的
			算,並處理相關的	的比之比值的意	實作評量	人際互動能力。
			應用問題。	義。理解相等的比中	口頭評量	涯 E12 學習解決
第二十週	加油小站 2	4	n-Ⅲ-2 在具體情	牽涉到的兩種倍數	發表評量	問題與做決定的
1/5~1/11	Try 數學	<b>T</b>	境中,解決三步驟	關係(比例思考的基		能力。
			以上之常見應用	礎)。解決比的應用		
			問題。	問題。		
			n-Ⅲ-4 理解約	S-6-3 圓周率、圓周		
			分、擴分、通分的	長、圓面積、扇形面		

	意義,並應用於異	積:用分割說明圓面	
	分母分數的加減。	積公式。求扇形弧長	
	r-Ⅲ-2 理解各種	與面積。知道以下三	
	計算規則(含分配	個比相等:优圓心	
	律),並協助四則	角:360;悠扇形弧	
	混合計算與應用	長:圓周長;忧扇形	
	解題。	面積:圓面積,但應	
	r-Ⅲ-3 觀察情境	用問題只處理用优	
	或模式中的數量	求弧長或面積。	
	關係,並用文字或	N-5-16 解題:時間	
	符號正確表述,協	的乘除問題。在分數	
	助推理與解題。	和小數學習的範圍	
	s-Ⅲ-1 理解三角	內,解決與時間相關	
	形、平行四邊形與	的乘除問題。	
	梯形的面積計算。	N-6-9 解題:由問題	
	s-Ⅲ-3 從操作活	中的數量關係,列出	
	動,理解空間中面	恰當的算式解題(同	
	與面的關係與簡	R-6-4)。可包含(1)	
	單立體形體的性	較複雜的模式(如座	
	質。	位排列模式);(2)	
	s-Ⅲ-4 理解角柱	較複雜的計數:乘法	
	(含正方體、長方	原理、加法原理或其	
	體)與圓柱的體積	混合;(3)較複雜之	
	與表面積的計算	情境:如年齡問題、	
	方式。	流水問題、和差問	
		題、雞兔問題。	
		R-6-2 數量關係:代	
		數與函數的前置經	

- I						
				驗。從具體情境或數		
				量模式之活動出		
				發,做觀察、推理、		
				說明。		
				R-6-3 數量關係的表		
				示:代數與函數的前		
				置經驗。將具體情境		
				或模式中的數量關		
				係,學習以文字或符		
				號列出數量關係的		
				關係式。		
		◆統整第5單元~第8	n-Ⅲ-11 認識量的	N-6-6 比與比值:異	觀察評量	【生涯規劃教育】
		單元。	常用單位及其換	類量的比與同類量	操作評量	涯 E7 培養良好的
			算,並處理相關的	的比之比值的意	實作評量	人際互動能力。
			應用問題。	義。理解相等的比中	口頭評量	涯 E12 學習解決
			n-Ⅲ-2 在具體情	牽涉到的兩種倍數	發表評量	問題與做決定的
			境中,解決三步驟	關係(比例思考的基		能力。
			以上之常見應用	礎)。解決比的應用		
t to			問題。	問題。		
第二十一週 1/12~1/18	加油小站 2	4	n-Ⅲ-4 理解約	S-6-3 圓周率、圓周		
17 12 17 10	數學探索		分、擴分、通分的	長、圓面積、扇形面		
			意義,並應用於異	積:用分割說明圓面		
			分母分數的加減。	積公式。求扇形弧長		
			r-Ⅲ-2 理解各種	與面積。知道以下三		
			計算規則(含分配	個比相等: 优圓心		
			律),並協助四則	角:360;悠扇形弧		
			混合計算與應用	長:圓周長;忧扇形		
			解題。	面積:圓面積,但應		

	r-Ⅲ-3 觀察情境	用問題只處理用优	
	或模式中的數量	求弧長或面積。	
	關係,並用文字或	N-5-16 解題:時間	
	符號正確表述,協	的乘除問題。在分數	
	助推理與解題。	和小數學習的範圍	
	s-Ⅲ-1 理解三角	內,解決與時間相關	
	形、平行四邊形與	的乘除問題。	
	梯形的面積計算。	N-6-9 解題:由問題	
	s-Ⅲ-3 從操作活	中的數量關係,列出	
	動,理解空間中面	恰當的算式解題(同	
	與面的關係與簡	R-6-4)。可包含(1)	
	單立體形體的性	較複雜的模式(如座	
	質。	位排列模式);(2)	
	s-Ⅲ-4 理解角柱	較複雜的計數:乘法	
	(含正方體、長方	原理、加法原理或其	
	體)與圓柱的體積	混合;(3)較複雜之	
	與表面積的計算	情境:如年齡問題、	
	方式。	流水問題、和差問	
		題、雞兔問題。	
		R-6-2 數量關係:代	
		數與函數的前置經	
		驗。從具體情境或數	
		量模式之活動出	
		發,做觀察、推理、	
		說明。	
		R-6-3 數量關係的表	
		示:代數與函數的前	
		置經驗。將具體情境	

		1		I			
					或模式中的數量關		
					係,學習以文字或符		
					號列出數量關係的		
					關係式。		
第二十二週			◆統整第1單元~第8	s-Ⅲ-2 認識圓周	N-6-2 最大公因數與	觀察評量	【生涯規劃教育】
1/19~1/20			單元。	率的意義,理解圓	最小公倍數:質因數	操作評量	涯 E7 培養良好的
				面積、圓周長、扇	分解法與短除法。兩	實作評量	人際互動能力。
				形面積與弧長之	數互質。運用到分數	口頭評量	涯 E12 學習解決
				計算方式。	的約分與通分。	發表評量	問題與做決定的
				n-Ⅲ-3 認識因	N-6-3 分數的除法:		能力。
				數、倍數、質數、	整數除以分數、分數		
				最大公因數、最小	除以分數的意義。最		
				公倍數的意義、計	後理解除以一數等		
				算與應用。	於乘以其倒數之公		
				n-Ⅲ-6 理解分數	式。		
	第十一冊總複習	4		乘法和除法的意	S-6-3 圓周率、圓周		
	另一一 而 總 <b>後</b> 自	4		義、計算與應用。	長、圓面積、扇形面		
				n-Ⅲ-11 認識量的	積:用分割說明圓面		
				常用單位及其換	積公式。求扇形弧長		
				算,並處理相關的	與面積。知道以下三		
				應用問題。	個 比相等:(1)圓心		
				n-Ⅲ-2 在具體情	角:360;(2)扇形弧		
				境中,解決三步驟	長:圓周長;(3)扇		
				以上之常見應用	形面積:圓面積,但		
				問題。	應用問題只處理用		
				n-Ⅲ-4 理解約	(1)求弧長或面積。		
				分、擴分、通分的	N-6-4 小數的除法:		
				意義,並應用於異	整數除以小數、小數		

	分母分數的加減。	除以小數的意義。直	
	r-Ⅲ-2 理解各種	式計算。教師用位值	
	計算規則(含分配	的概念說明直式計	
	律),並協助四則	算的合理性。處理商	
	混合計算與應用	一定比被除數小的	
	解題。	錯誤類型。	
	r-Ⅲ-3 觀察情境	N-6-5 解題:整數、	
	或模式中的數量	分數、小數的四則應	
	關係,並用文字或	用問題。二到三步驟	
	符號正確表述,協	的應用解題。含使用	
	助推理與解題。	概數協助解題。	
	s-Ⅲ-1 理解三角	N-6-6 比與比值: 異	
	形、平行四邊形與	類量的比與同類量	
	梯形的面積計算。	的比之比值的意	
	s-Ⅲ-3 從操作活	義。理解相等的比中	
	動,理解空間中面	牽涉到的兩種倍數	
	與面的關係與簡	關係(比例思考的基	
	單立體形體的性	礎)。解決比的應用	
	質。	問題。	
	s-Ⅲ-4 理解角柱	S-6-3 圓周率、圓周	
	(含正方體、長方	長、圓面積、扇形面	
	體)與圓柱的體積	積:用分割說明圓面	
	與表面積的計算	積公式。求扇形弧長	
	方式。	與面積。知道以下三	
		個比相等:优圓心	
		角:360;悠扇形弧	
		長:圓周長;忧扇形	
		面積:圓面積,但應	

C5-1	領域學習課程(調整)計畫
------	--------------

	用問題只處理用优
	求弧長或面積。
	N-5-16 解題:時間
	的乘除問題。在分數
	和小數學習的範圍
	內,解決與時間相關
	的乘除問題。
	N-6-9 解題:由問題
	中的數量關係,列出
	恰當的算式解題(同
	R-6-4)。可包含(1)
	較複雜的模式(如座
	位排列模式);(2)
	較複雜的計數:乘法
	原理、加法原理或其
	混合;(3)較複雜之
	情境:如年齡問題、
	流水問題、和差問
	題、雞兔問題。
	R-6-2 數量關係:代
	數與函數的前置經
	驗。從具體情境或數
	量模式之活動出
	發,做觀察、推理、
	說明。
	R-6-3 數量關係的表
	示:代數與函數的前
	置經驗。將具體情境

	或模式中的數量關	
	係,學習以文字或符	
	號列出數量關係的	
	關係式。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 113 學年度第二學期六年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(76)節
課程目標	2. 能在具體情境中, 3. 能在具體情境中, 4. 了解柱體體積和表 5. 能在具體情境中 6. 能理解情境的題目 7. 認識縮圖和放大 8. 會繪製縮圖和放大 9. 認識比例尺。	解決分的準別, 圖 , 料的問數和科法、 對學與 對學 對學 對學 對學 對學 的問題 對數 並 對數 或 對數 並 對數 或 對數 並 對數 或 對數 並 對數 並	多步驟四則運算問題。 解柱體體積公式的應用 和比值,並運用畫線段 放大、縮小對長度、角 終解題,並運用列表找表	。 圖的方法解題。 度和面積的影響	ß.
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的3 數-E-A3 能觀察出日 活的應用。	算術操作能力、並作生活問題和數學的 管生活問題和數學的 言與數字及算術符號 公式。 製作基本統計圖表	能指認基本的形體與相 的關聯,並能嘗試與擬 號之間的轉換能力,並 之能力。	對關係,在日常 訂解決問題的計	學語言運用於日常生活中。 生活情境中,用數學表述與解決問題。 畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生 使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形

數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵			
第一週 2/5~2/8	一、四則混合運 算 1-1 分數四則	4	決分數的加減運算問題。 2. 在具體情境中,解 決分數的連乘、連 除、加減或乘除運算	規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	R-6-1 數的計算規律:小學 最後應認識(1)整數、小數、 分數都是數,享有一樣的計 算規律。(2)整數乘除計算及 規律,因分數運算更容易理 解。(3)逐漸體會乘法和除法 的計算實為一體。併入其他 教學活 動。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人 E3 了解每個人需求的 不 同,並討論與遵守團體的			
第二週 2/9~2/15	一、四則混合運 算 1-2 小數四則	4	決小數的加減運算問題。 2. 在具體情境中,解 決小數的連乘、連 除、加減或乘除運算	規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	R-6-1 數的計算規律:小學 最後應認識(1)整數、小數、 分數都是數,享有一樣的計 算規律。(2)整數乘除計算及 規律,因分數運算更容易理 解。(3)逐漸體會乘法和除法 的計算實為一體。併入其他 教學活 動。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。			

T-	<u> </u>		T	T			1
11 — ~	一、四則混合運 算 1-3 數的混和計 算 1-4 數的簡化計 算	4	決分數和小數的多步 驟四則運算問題。	規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	R-6-1 數的計算規律:小學 最後應認識(1)整數、小數、 分數都是數,享有一樣的計 算規律。(2)整數乘除計算及 規律,因分數運算更容易理 解。(3)逐漸體會乘法和除法 的計算實為一體。併入其他 教學活 動。	操作評量 口頭評量 發表評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
2/23~3/1	二、柱體的體積 和表面積 2-1柱體的體積	4	法。	解空間中面與面的關係與簡單立體形體的		操作評量實作評量	多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、
第五週 3/2~3/8	二、柱體的體積 和表面積 2-2複合形體的 體積 2-3柱體的表面 積	4	的應用。 2. 了解柱體表面積的 求法。	解空間中面與面的關係與簡單立體形體的		操作評量實作評量	多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、
第六週 3/9~3/15	三、基準量和比	4	◆能在具體情境中理	n-Ⅲ-9 理解比例關係	N-6-8 解題:基準量與比較	觀察評量	【生命教育】

			Ţ	I		1	,
	較量				量。比和比值的應用。含交		
	3-1 基準量和比			察、表述、計算與解	<b>  探基华時之關係。</b> 		有情緒、能進行自主決定
	較量		圖的方法解題。	題,如比率、比例尺、		口頭評量	的個體。
				速度、基準量等。		發表評量	
			◆能在具體情境中理	n-Ⅲ-9 理解比例關係	N-6-8 解題:基準量與比較	觀察評量	【生命教育】
			解基準量、比較量和	的意義,並能據以觀	量。比和比值的應用。含交	操作評量	生 E3 理解人是會思考、
	一甘淮目七八		比值,並運用畫線段	察、表述、計算與解	換基準時之關係。	實作評量	有情緒、能進行自主決定
	三、基準量和比		圖的方法解題。	題,如比率、比例尺、	R-6-3 數量關係的表示:代	口頭評量	的個體。
71 620	較量	4		速度、基準量等。	數與函數的前置經驗。將具	發表評量	
	3-2 求兩量的和			r-Ⅲ-3 觀察情境或模	體情境或模式中的數量關		
	3-3 求兩量的差			式中的數量關係,並用	係,學習以文字或符號列出		
				文字或符號正確表			
				述,協助推理與解題。			
			1. 能理解給定的題	In_Ⅲ_Q 理解比例問络		<b>期</b>	【什合数百】
					, , – , – , ,		
					量。比和比值的應用。含交		
	三、基準量和比			察、表述、計算與解			有情緒、能進行自主決定
	較量		<b>圖</b> 。		R-6-3 數量關係的表示:代		
	3-4 從兩量和或				數與函數的前置經驗。將具		
	兩量差求基準量				體情境或模式中的數量關		戶 E6 學生參與校園的環
第八週	五五十五十三	4		式中的數量關係,並用	係,學習以文字或符號列出		境服務、處室的服務。
3/23~3/29	四、放大圖、縮	<b>T</b>		文字或符號正確表	數量關係的關係式。		
				述,協助推理與解題。	S-6-1 放大與縮小:比例思		
	圖和比例尺 4.1. # 上回五/#			s-Ⅲ-7 認識平面圖形	考的應用。「幾倍放大圖」、		
	4-1 放大圖和縮			縮放的意義與應用。	「幾倍縮小圖」。知道縮放		
					時,對應角相等,對應邊成		
					比例。		
					S-6-2 解題:地圖比例尺。		

							,
					地圖比例尺之意義、記號與 應用。地圖上兩邊長的比和 實際兩邊長的比相等。		
211 70	四、放大圖、縮 圖和比例尺 4-2 對應點、對應 邊和對應角 4-3 繪製放大圖 和縮圖	4	大、縮小對長度、角 度和面積的影響。 2. 會繪製放大圖和縮 圖。	的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。 S-Ⅲ-7 認識平面圖形	S-6-1 放大與縮小:比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍放大圖」,外邊 時,對應角相等,對應邊 比例。 S-6-2 解題:地圖比例尺。 地圖比例尺之意義、的 應用。地圖上兩邊長的比和 實際兩邊長的比相等。	操作評量實作評量口頭評量發表評量	户 E6 學生參與校園的環
第十週 4/6~4/12	四、放大圖、縮 圖和比例尺 4-4 比例尺	4		的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。 S-Ⅲ-7 認識平面圖形	S-6-1 放大與縮小:比例思 考的應用。「幾倍放大圖」、 「幾倍縮小圖」。知道縮邊 時,對應角相等,對應邊 比例。 S-6-2 解題:地圖比例尺 地圖比例尺之意義、的 應用。地圖上兩邊長的比和 實際兩邊長的比相等。	操作評量實作評量口頭評量發表評量	户 E6 學生參與校園的環
第十一週 4/13~4/19	加油小站 1 Try 數學	4	◆統整復習單元1~單 元4	的意義,並能據以觀察、表述、計算與解 題,如比率、比例尺、	S-6-1 放大與縮小:比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時,對應角相等,對應邊成比例。	操作評量實作評量口頭評量	動、宗教信仰與生活的關

					s-Ⅲ-7 認識平面圖形	S-6-2 解題:地圖比例尺。		<b>態</b> 。
					縮放的意義與應用。	地圖比例尺之意義、記號與		【原住民教育】
					r-Ⅲ-1 理解各種計算	應用。地圖上兩邊長的比和		原 E6 了解並尊重不同族
					規則(含分配律),並	實際兩邊長的比相等。		群的歷史文化經驗。
					協助四則混合計算與	R-6-1 數的計算規律:小學		
					應用解題。	最後應認識(1)整數、小數、		
					r-Ⅲ-2 熟練數(含分	分數都是數,享有一樣的計		
					數、小數)的四則混合	算規律。(2)整數乘除計算及		
					計算。	規律,因分數運算更容易理		
					s-Ⅲ-3 從操作活動,理	解。(3)逐漸體會乘法和除法		
					解空間中面與面的關	的計算實為一體。併入其他		
					係與簡單立體形體的	教學活		
					性質。	動。		
					s-Ⅲ-4 理解角柱(含正	S-6-4 柱體體積與表面積:		
					方體、長方體)與圓柱	含角柱和圓柱。利用簡單柱		
					的體積與表面積的計	體,理解「柱體體積=底面		
					算方式。	積×高」的公式。簡單複合形		
					n-Ⅲ-9 理解比例關係	體體積。		
					的意義,並能據以觀	N-6-8 解題:基準量與比較		
					察、表述、計算與解	量。比和比值的應用。含交		
					題,如比率、比例尺、	換基準時之關係。		
					速度、基準量等。			
F				▲ 纮 敕 作 羽 留 元 1 。 留	n-Ⅲ_Q 理韶比例閱係	S-6-1 放大與縮小:比例思	<b>朗</b> 安	【海洋教育】
						考的應用。「幾倍放大圖」		
	第十二週	加油小站 1	4	764		写的應用。		
4	4/20~4/26	Try 數學	4			時,對應角相等,對應邊成		
						比例。		海 E11 認識海洋生物與生
					处 <b>反</b> 、	10.15.1 a	贺衣計里	

				c_ III_7 初举亚石园形	S-6-2 解題:地圖比例尺。		能。
					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
					地圖比例尺之意義、記號與		【原住民教育】
					應用。地圖上兩邊長的比和		原 E6 了解並尊重不同族
					實際兩邊長的比相等。		群的歷史文化經驗。
				協助四則混合計算與	R-6-1 數的計算規律:小學		
				應用解題。	最後應認識(1)整數、小數、		
				r-Ⅲ-2 熟練數(含分	分數都是數,享有一樣的計		
				數、小數)的四則混合	算規律。(2)整數乘除計算及		
				計算。	規律,因分數運算更容易理		
				s-Ⅲ-3 從操作活動,理	解。(3)逐漸體會乘法和除法		
				解空間中面與面的關	  的計算實為一體。併入其他		
				係與簡單立體形體的	教學活		
				性質。	動。		
					S-6-4 柱體體積與表面積:		
				, , •	含角柱和圓柱。利用簡單柱		
					體,理解「柱體體積=底面		
					積x高」的公式。簡單複合形		
				, , , , , ,	N-6-8 解題:基準量與比較		
				, , , , , ,	量。比和比值的應用。含交		
				題,如比率、比例尺、	換基华時之關係。 		
				速度、基準量等。			
			◆能理解給定的題	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜	N-6-9 解題:由問題中的數	觀察評量	【國際教育】
	五、怎樣解題		目,並透過數量關係	的情境或模式中的數	量關係,列出恰當的算式解	操作評量	國 E4 了解國際文化的多
第十三週 4/27~5/3	5-1 搭配問題	4	解題。	量關係以算式正確表	題 (同 R-6-4)。可包含(1)	實作評量	樣性。
	5-2 平均問題			述,並據以推理或解	較複雜的模式(如座位	口頭評量	
				題。	排列模式);(2)較複雜的計	發表評量	
				-	(= / 1-2 / 2 / 2 / 1-2 / 2 / 2 / 1-2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 /		

				r-Ⅲ-3 觀察情境或模	數:乘法原理、加法原理或		
				式中的數量關係,並用	其混合;(3)較複雜之情境:		
				文字或符號正確表	如年齡問題、		
				述,協助推理與解題。	流水問題、和差問題、雞兔		
					問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
					R-6-2 數量關係:代數與函		
					數的前置經驗。從具體情境		
					或數量模式之活動出發,做		
					觀察、推理、說明。		
					R-6-4 解題:由問題中的數		
					量關係,列出恰當的算式解		
					題 (同 N-6-9)。可包含(1)		
					較複雜的模式(如座位排列		
					模式);(2)較複雜的計數:		
					乘法原理、加法原理或其混		
					合;(3)較複雜之情境:如年		
					龄問題、流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
			1. 能理解給定的題	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜	N-6-9 解題:由問題中的數	觀察評量	【國際教育】
					量關係,列出恰當的算式解		
					題 (同 R-6-4)。可包含(1)		
<b>给</b> 上 m 油	五、怎樣解題				較複雜的模式(如座位排列		
5/4~5/10	5-3 年齡問題	4	目,並運用列表找規		模式);(2)較複雜的計數:		
	5-4 雞兔問題				乘法原理、加法原理或其混	· · · · ·	
			, ,		合;(3)較複雜之情境:如年		
					齡問題、流水問題、和差問		

				少 . L力 nL 14 元 ペックカ 円ェ	B5 公夕用 B5 、		
					題、雞兔問題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 ·		
					R-6-2 數量關係:代數與函		
					數的前置經驗。從具體情境		
					或數量模式之活動出發,做		
					觀察、推理、說明。		
					R-6-4 解題:由問題中的數		
					量關係,列出恰當的算式解		
					題 (同 N-6-9)。可包含(1)		
					較複雜的模式(如座位排列		
					模式);(2)較複雜的計數:		
					乘法原理、加法原理或其混		
					合;(3)較複雜之情境:如年		
					龄問題、流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
			1. 能理解給定的題	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜	N-6-9 解題:由問題中的數	觀察評量	【國際教育】
			目,並透過數量關係	的情境或模式中的數	量關係,列出恰當的算式解	操作評量	國 E4 了解國際文化的多
			解題。	量關係以算式正確表	題 (同 R-6-4)。可包含(1)	實作評量	樣性。
			2. 能理解給定的題	述,並據以推理或解	較複雜的模式(如座位排列	口頭評量	
	五、怎樣解題		目,並運用列表找規	題。	<b>模式</b> );(2)較複雜的計數:	發表評量	
第十五週 5/11~5/17	5-5 追趕問題	4	律的方法解題	  r-Ⅲ-3 觀察情境或模	乘法原理、加法原理或其混		
3/11~3/1/	5-6 流水問題			式中的數量關係,並用	合;(3)較複雜之情境:如年		
				文字或符號正確表	齡問題、流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
					  R-6-數量關係:代數與函數		

-	,						
5/18~5/24	六、圓形圖 6-1報讀圓形圖 6-2繪製圓形圖	4	2. 能整理生活中的資	d-Ⅲ-2 能從資料或圖 表的資料數據,解決關 於「可能性」的簡單問 題。	D-6-2 解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問	觀操實口發察作頭表評評評計	
	6-2繪製圓形圖				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
5/25~5/31	六、圓形圖 6-3 統計圖的應 用 6-4 簡單機率	4	的問題。	表的資料數據,解決關於「可能性」的簡單問	D-6-1 圓形圖:報讀、說明 與製作生活中的圓形圖。包 含以百分率分配之圓形圖 (製作時應提供學生已分成	操作評量實作評量	海 E10 認識水與海洋的特性及其

P					,		
			機。		百格的圓形圖)。	發表評量	
			3. 能理解生活中的可		D-6-2 解題:可能性。從統		
			能性。		計圖表資料,回答可能性問		
					題。機率前置經驗。「很有可		
					能」、「很不可能」、「A 比 B		
					可能」。		
			◆統整單元5、單元6	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜	N-6-9 解題:由問題中的數	觀察評量	【戶外教育】
				的情境或模式中的數	量關係,列出恰當的算式解	操作評量	戶 E2 豐富自身與環境的
				量關係以算式正確表	題 (同 R-6-4)。可包含(1)	實作評量	互動驗,培養對生活環境
				述,並據以推理或解	較複雜的模式(如座位排列	口頭評量	的覺知與敏感,體驗與珍
				題。	模式);(2)較複雜的計數:	發表評量	惜環境的好。
				r-Ⅲ-3 觀察情境或模	乘法原理、加法原理或其混		户 E5 理解他人對環境的
				式中的數量關係,並用	合;(3)較複雜之情境:如年		不同感受,並且樂於分享
				文字或符號正確表	龄問題、流水問題、和差問		自身經驗。
				述,協助推理與解題。	題、雞兔問題。連結 R-6-2、		
		nt. O		d-Ⅲ-2 能從資料或圖	R-6-3 °		
	加油小站 2	4		表的資料數據,解決關	R-6-2 數量關係:代數與函		
0/1/30//	Try 數學			於「可能性」的簡單問	數的前置經驗。從具體情境		
				題。	或數量模式之活動出發,做		
					觀察、推理、說明。		
					R-6-4 解題:由問題中的數		
					量關係,列出恰當的算式解		
					題 (同 N-6-9)。可包含(1)		
					較複雜的模式(如座位排列		
					模式);(2)較複雜的計數:		
					乘法原理、加法原理或其混		
					合;(3)較複雜之情境:如年		
	]	1	1				

F							
					龄問題、		
					流水問題、和差問題、雞兔		
					問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
					D-6-1 圓形圖:報讀、說明		
					與製作生活中的圓形圖。包		
					含以百分率分配之圓形圖		
					(製作時應提供學生已分成		
					百格的圓形圖)。		
					D-6-2 解題:可能性。從統		
					計圖表資料,回答可能性問		
					題。機率前置經驗。「很有可		
					能」、「很不可能」、「A 比 B		
					可能」。		
			◆統整復習單元5	n-III-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中的數	觀察評量	【戶外教育】
				雜的情境或模式中的	量關係,列出恰當的算式解	操作評量	户 E2 豐富自身與環境的
				數量關係以算式正確	題 (同 R-6-4)。可包含(1)	實作評量	互動驗,培養對生活環境
				表述,並據以推理或解	較複雜的模式(如座位排列	口頭評量	的覺知與敏感,體驗與珍
				題。	模式);(2)較複雜的計數:	發表評量	惜環境的好。
				r-III-3 觀察情境或模	乘法原理、加法原理或其混		户 E5 理解他人對環境的
第十九週	加油小站 2	4		式中的數量關係,並用	合;(3)較複雜之情境:如年		不同感受,並且樂於分享
-10 -11 1	數學探索	4		文字或符號正確表	龄問題、流水問題、和差問		自身經驗。
				述,協助推理與解題。	題、雞兔問題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
					R-6-2 數量關係:代數與函		
					數的前置經驗。從具體情境		
					或數量模式之活動出發,做		
					觀察、推理、說明。(目標1、		

		2)	
		R-6-4 解題:由問題中的數	
		量關係,列出恰當的算式解	
		題 (同 N-6-9)。可包含(1)	
		較複雜的模式(如座位排列	
		模式);(2)較複雜的計數:	
		乘法原理、加法原理或其混	
		合;(3)較複雜之情境:如年	
		龄問題、流水問題、和差問	
		題、雞兔問題。連結 R-6-2、	
		R-6-3 °	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。