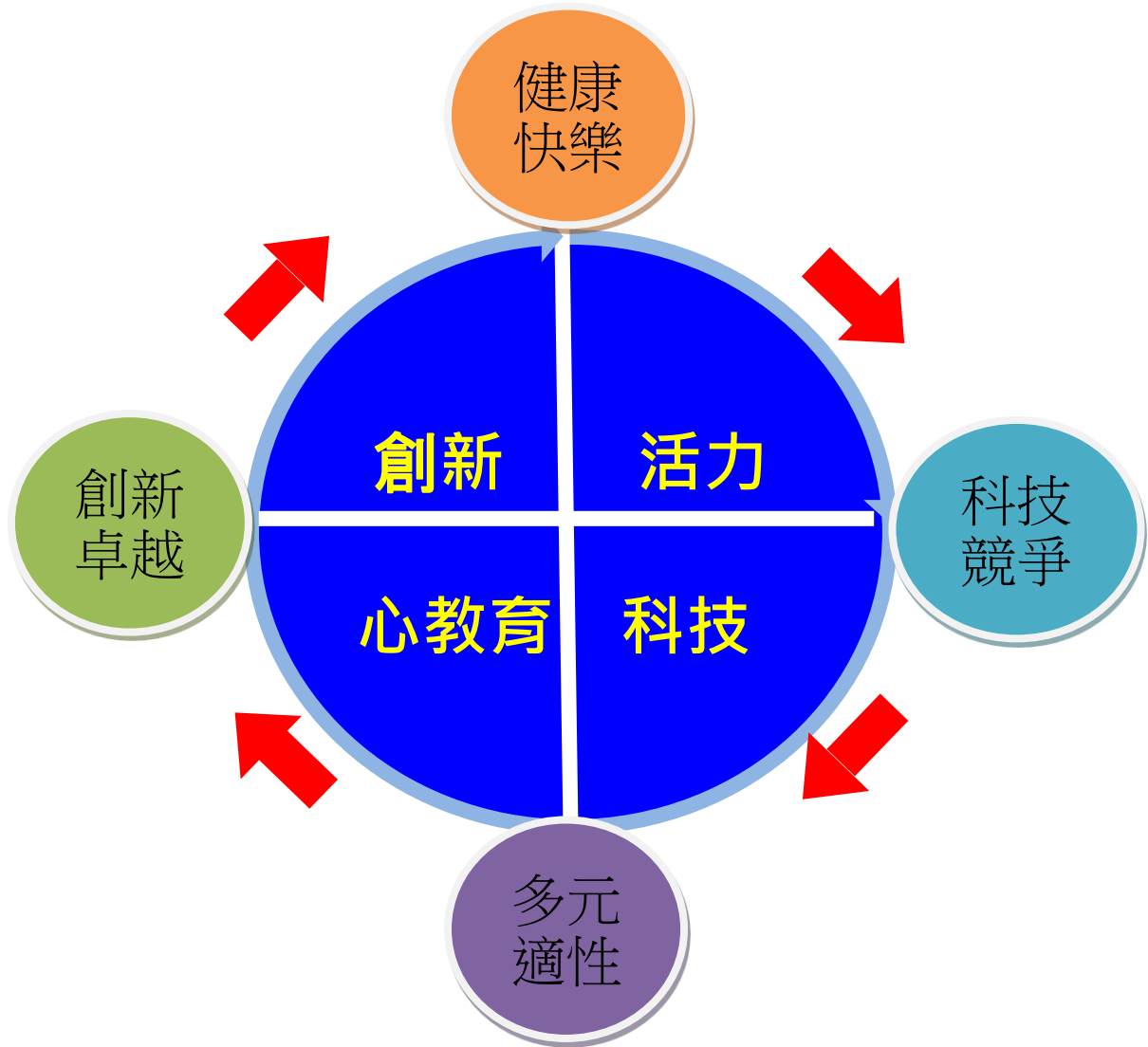


臺南市公立麻豆區北勢國民小學113學年度學校課程願景

壹、學校願景



- 一、 提供多元學習管道，激發學生創意潛能
- 二、 推動健康促進，打造快樂活力學園
- 三、 運用科技，開展國際視野，培育全球化競爭能力
- 四、 啟發多元智慧，適性揚才，成就每一個孩子

貳、學生圖像

創新卓越、健康快樂、科技競爭、多元適性。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

本校為因應新課程的改革，有效推行十二年國教課程，鑒於「學校本位課程」發展的可行性與必要性，在課程設計上以學校既有的背景條件與發展特色為根基，結合社區資源、社區產業與全校師生家長的共識，發展出【創新】、【活力】、【科技】、【心教育】的學校願景，並依此擬出【創新活潑】、【健康活力】、【科技競爭】、【多元適性】之學生圖像，發展多元課程，加強推廣豐富學習重點，建構【探北勢、訪柚鄉】、【北勢探國際】、【北勢行動家】等校訂課程。

| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 課程類型 | 年級節數 | | | | | | |
|-------------|--------|-------------------------------|---------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | 課程名稱 | 1 年級 節數 | 2 年級 節數 | 3 年級 節數 | 4 年級 節數 | 5 年級 節數 | 6 年級 節數 |
| | | 統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列) | 探北勢 訪柚鄉 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | 北勢探國際 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| | | 北勢行動家 | | | 1 | 1 | 2 (PBL) | 2 | |
| | | 社團活動與技藝課程 | | | | | | | |
| | | 特殊需求領域課程 | | | | | | | |
| | | 其他類課程 (自行增列) | 北勢心公民 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 學校實際彈性學習總節數 | | | 3 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | |
| 課綱規範彈性學習節數 | | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 | |

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

【探北勢 訪柚鄉】

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際所含涉領域 |
|------------|------|----------|-------------------------|--|---|
| 探北勢 訪柚鄉 | 一上 | 關係 | 產業食農-尋柚記 | 閱聽家鄉產業發展故事，體驗並探索麻豆文旦的特色，運用感恩卡片進行藝術創作與欣賞，並能理解他人感受且樂於與人互動。 | 國語文 生活 |
| | 一下 | 互動與關聯 | 生態人文-北勢風土故事 | 傾聽在地廟祝或當地耆老的敘述，探索宗教信仰之間的關聯性，並認識多樣性的廟宇文化，以靜像畫面的動態展演在地信仰及文化特色。 | 國語文 藝術 生命教育 |
| | 二上 | 關係 | 產業食農 柚兒大變身 | 以多元感官體驗並探索柚子及加工產品的特性，創作並欣賞以柚子為主題的童詩 | 國語文 生活 |
| | 二下 | 互動與關聯 | 生態人文 故鄉風華·戀戀麻豆 | 傾聽教師或在地耆老的敘述，探索宗教信仰之間的關聯性，並認識多樣性的宗教文化，以靜態定格的動態展演在地信仰及文化特色。 | 國語文 科技融入 參考指引 生命教育 閱讀素養 |
| | 三上 | 關係 | 產業食農 柚兒成長記事 | 以多元感官體驗並探索柚子的生長條件及特性，並創作柚子的成長小書。 | 國語文 社會 自然科學 |
| | 三下 | 變遷與文化表達 | 生態人文 西拉雅的呼喚 | 關心在地西拉雅文化，探索其變遷，並擬定策展之活動企劃，體驗和理解古今平埔文化演變的軌跡，認識文化的多元性，表達對在地文化的認同。 | 國語文 社會 資訊教育 閱讀素養 |
| | 四上 | 互動與關聯 | 產業食農 訪職人、探產業 | 傾聽在地產業人的甘苦談，探索其產業的優勢及劣勢，並比較分析產業的多樣性，以靜態及動態報導在地產業。 | 國語文 社會 科技融入 參考指引 生命教育 閱讀素養 資訊教育 生涯規劃教育 |
| | 四下 | 變遷與文化表達 | 生態人文 倒風內海的滄海桑田 | 關心在地歷史與環境，探索倒風內海變遷，並擬定報導寫作之企劃，以認識古今環境演變的軌跡，理解文化的多元性，表達對在地文化的認同。 | 國語文 社會 閱讀素養 |
| | 五上 | 系統與模型 | 生態人文 在地的文學· 創藝的麻豆 | 關心麻豆在地藝文，瞭解其發展與特色，並願意體驗與欣賞麻豆之美。 | 國語文 社會 資訊教育 |
| | 五下 | 關係、系統與互動 | 生態人文 南瀛的母親之河 | 關心與探索曾文溪流域的生態，探究其變遷以及其對麻豆周邊地區所帶來的影響，走讀踏查曾文溪下游並理解溪畔居民與水共生的智慧及 | 國語文 社會 自然科學 環境教育 |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際所含涉領域 |
|------|------|---------|----------------------|--|-----------------------------|
| | | | | 地景故事，運用圖文進行創作呈現曾文溪今昔的變化，欣賞這條南瀛母親之河的美。 | 閱讀素養 |
| | 六上 | 互動與關聯 | 產業食農 飲食生活與文化 | 關注在地農作，並透過市場踏查及人物訪談了解麻豆地區飲食類型與喜好，探討麻豆人如何因應風土，發展出地方風土飲食，且藉由飲食文學作品閱讀及文章創作，體現在地飲食文化特色，表達對在地文化的認同。 | 國語文 社會 閱讀素養 |
| | 六下 | 資源與永續性 | 產業食農 SDGs 有你也有我 | 關注全球環境永續發展目標(SDGs)相關議題，進行資料蒐集與整理，並透過紙本與數位文本閱讀、環教中心踏查，了解地球環境永續的推動，對照自己的家鄉現況，藉由個人主題探究歷程，提出具體可行的創新行動，並分享行動所帶來的改變。 | 國語文 自然科學 環境教育 閱讀素養 |

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

【北勢探國際】

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際所含涉領域 |
|-------|------|---------|--------------------------------|--|-----------------------------|
| 北勢探國際 | 一上 | 互動與多元 | 認識新朋友 | 體會國際生活的招呼語、日常用語和教室用語，帶入日常生活裡並實踐禮儀，進而能認識與包容文化的多元性。 | 英語文融入 參考指引 生活 國際教育 |
| | 一下 | 生活經營與創新 | 尋找好朋友 | 透過節慶主題分享與藝術創新表現，提升校園人際關係。 | 英語文融入 參考指引 生活 國際教育 |
| | 二上 | 互動與關聯 | 世界文化探索趣 (一) —國際家庭日 | 結合學生的實際生活環境和生活經驗，探究家庭生活及功能，並藉由其關聯性建構學生的基礎英語能力，並比較各國食衣住行娛樂和信仰習俗的不同。 | 英語文融入 參考指引 生活 國際教育 |
| | 二下 | 互動與關聯 | 世界文化探索趣 (二) 生活方式大探索 | 結合學生的實際生活環境和生活經驗，探究家庭生活及功能，並藉由其關聯性建構學生的基礎英語能力，並比較各國食衣住行娛樂和信仰習俗的不同。 | 英語文融入 參考指引 生活 國際教育 |
| | 三上 | 差異與多元 | 世界學校大不同 (一) 從學校看世界 | 結合生活英語，認識與比較國內外學校制度的差異及國內外學習生活的多元。 | 英語文 社會 綜合活動 |
| | 三下 | 交互作用 | 世界教育大不同 (二) 從學習看自己 | 結合生活英語，透過 FB 粉絲專頁及 YouTube 介紹北勢國小特色及在地故事，與全世界溝通互動。 | 英語文 社會 綜合活動 |
| | 四上 | 交互作用 | 讓世界看見我們 (一)—自然篇 讓世界看見臺南 | 從家鄉自然景觀中相關事物的關係與交互作用，覺察其與家鄉人事物之連結與互動。 | 英語文 社會 綜合活動 國際教育 |
| | 四下 | 交互作用 | 讓世界看見我們 (二)—人文篇 讓台灣與世界連結 | 從本我延伸發展人與城鎮相關人事物的關係與交互作用，覺察與家鄉人事物之連結與互動。 | 英語文 社會 綜合活動 國際教育 |
| | 五上 | 關聯與多元 | 各國地景真奇妙 (一) 自然篇 | 透過各國人文地景的學習，將學生生活與世界做連結，以提升學生對於多元文化的理解。 | 英語文 社會 綜合活動 國際教育 |
| | 五下 | 關聯與多元 | 各國地景真奇妙 (二) 人文篇 | 透過各國人文地景的學習，將學生生活與世界做連結，以提升學生對於多元文化的理解。 | 國語文 英語文 社會 國際教育 |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域 共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際 所含涉領域 |
|------|------|-------------|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| | 六上 | 關係與表現 | 國際理解與關懷 (一) 認識全球議題與 世界公民責任 | 體察人與環境的關係，並透過解決方案培養學生對環境的永續發展。 | 國語文 英語文 社會 國際教育 |
| | 六下 | 關係與表現 | 國際理解與關懷 (二) 全球議題專題探 究 | 體察人與世界的關係，並藉此涵養對在地與全球議題的關注。 | 英語文 社會 國際教育 |

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

【北勢行動家】

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際所含涉領域 |
|-------|------|---------|----------------------|--|----------------------------------|
| 北勢行動家 | 三上 | 關係 | 發現北勢 (SDGs 課程) | 觀察校園植物分布，繪製校園植物分布地圖；探討天氣、降雨與柚子生長的關係，並使用數位工具完成紀錄與發表。 | 國語文 自然科學 科技融入參考指引 環境教育 |
| | 三下 | 關聯與互動 | 享食滋味 (食農課程) | 結合「食農教育 ABC 模式」，透過聽說讀寫做、五感體驗(眼、耳、鼻、口、手)、素養五力(理解、表達、檢索、應用、合作)，以麻豆在地產業—柚子為題，整合知識與實作，讓學生藉由筆記方式加深麻豆產業特色印象，更能在實作品嘗在地食材後，深度體驗柚子與自身生活的關係。 | 國語文 科技融入參考指引 |
| | 四上 | 系統與尺度 | 洞燭機先 (環境教育 /SDGs) | 以預測「水患」、「空污」為題，客製化建立一套衡量尺規，並發展出相應的感測系統。 | 國語文 綜合活動 科技融入參考指引 環境教育 |
| | 四下 | 關係與改變 | 古港/總爺的前世今生 | 了解、紀錄與蒐集麻豆古港與總爺文化園區的歷史變遷，並歸納與統整對照，以了解轉型過程的變革。 | 綜合活動 科技融入參考指引 |
| | 五上 | 差異與設計 | 數位再現平埔風華(PBL 課程) | 本 PBL 課程認識、蒐集與記錄麻豆地區的平埔文化特色，並設計平埔文化的數位體驗虛擬實境。 | 綜合活動 科技融入參考指引 |
| | 五下 | 差異與設計 | 數位再現倒風內海(PBL 課程) | 認識、蒐集與記錄麻豆地區的倒風內海文化特色，並設計倒風內海文化的數位體驗虛擬實境。 | 國語文 科技融入參考指引 |
| | 六上 | 差異與多元 | 食文獸 | 本 PBL 課程透過對在地柚子文化的瞭解，結合文學創作，表達對鄉土的感恩情懷。 | 國語文 科技融入參考指引 |
| | 六下 | 變遷與因果 | 在水一方 (環境教育 /SDGs) | 本 PBL 課程認識將軍溪紅樹林生態，並了解將軍溪被降級的原因，藉以思考環境永續的概念。 | 自然科學 綜合活動 科技融入參考指引 環境教育 |

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

【北勢心公民】

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際所含涉領域 |
|-------|-------|---------------|--|--|----------------------|
| 北勢探國際 | 一上 | 關係與表現 | 性別平等教育- 1.我是(女、男)生 2.一起做家事 | 1.透過學生對自我的探索，了解自己的性別特徵，進而認同自己的性別，接納自己、肯定自己。 2.透過活動學習和家人分工做家事。 | 性別平等 安全教育 |
| | 一下 | 關係與表現 | 家庭教育- 小小整理王 | 透過整理自己的物品實作練習，培養個人生活自理能力。 | 家庭教育 |
| | 三上 | 關係 | 家庭教育 我的傳家寶 | 瞭解傳家寶的意義 | 家庭教育 |
| | 三下 | 自我與生涯發展 | 誰可能是壞人 | 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。學習強化身體自主權及其危害之防範與求助策略。 | 性別平等 安全教育 |
| | 四上 | 交互作用 | 家庭教育 和樂融融一家人 | 透過繪本導讀、小組討論家人的期許及心語小卡活動具備理解他人感受，樂於與人互動並能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 家庭教育 |
| | 四下 | 自我與生涯發展 | 家族相簿 | 能夠藉由具體探索問題，達到維護自我與尊重他人身體自主權，增進對性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 | 家庭教育 安全教育 |
| | 五上 | 關係與表現 | 文章變變變 I— 國語日報閱讀 | 運用「國語日報」生活素材文章，結合圖像符號詮釋及五覺探索，進行視覺、表演藝術，進而美化生活。 | 人權教育 閱讀素養 多元文化 |
| | 五下 | 關係與表現 | 文章變變變 II— 國語日報閱讀 | 運用「國語日報」生活素材文章，結合圖像符號詮釋及五覺探索，進行視覺、表演藝術，進而美化生活。 | 人權教育 閱讀素養 多元文化 |
| | 六上 | 關係/轉化/交互作用 | 北勢心公民-閱 讀樂遊趣 | 透過國語、社會、自然跨領域的結合，並與環保議題聯結，了解人與社會，人與自然的關係，並以多元觀點加以整理、解釋、思考、批判，並轉化產生新的觀點與行動，展現社會責任感。 | 人權教育 環境教育 閱讀素養 |
| 六下 | 關係與表現 | 國語日報網上閱 樂事 | 運用「國語日報」生活素材文章，結合圖像符號詮釋及五覺探索，進行視覺、表演藝術，進而美化生活。 | 人權教育 環境教育 閱讀素養 | |

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。