

臺南市公立六甲區六甲國民小學 113 學年度 第一學期 1-6 年級 彈性學習 特殊需求 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	我會用餐的活動(一)	實施年級 (班級組別)	特教班 1-6 年級	教學節數	本學期共( 88 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 教導認識與練習用餐活動中個別的生活技能。 2. 將用餐前後的活動應用在真實生活情境中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 B1 符號運用與溝通表達 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。							
課程目標	學生能按步驟順序，完成用餐的過程。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	相關用餐活動的習慣養成							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週至 第 11 週	27	用餐的管理 (融入教學: 使用站立架及助 行器)	特生 1-sP-2 使 用適當的餐具進 食。 (特功 1-1 具備四	特生 A-sP-3 餐 具的辨認與 選擇擺放。	能按序操作 用餐活動前 的餐具準 備、擺放的技	用餐活動 1. 依步驟進行用餐準備、拿 餐具、排隊盛飯菜 2. 認識餐 具 (湯匙/筷子/便當盒/餐	實作評量 觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能)		巧與用餐禮儀等流程	帶) 3. 認識基本用餐禮儀 例如:表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談等 4. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起)		
第 12 週至 第 22 週	27	合宜的用餐 (融入教學: 使用站立架及助 行器)	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 (特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能)	特生 A-sP-2 進食技巧。	能在個別化的適當時間內,練習操作用餐的禮儀與合宜的行為。	用餐進行 1. 良好用餐的姿勢,如一手持湯匙,一手握住飯碗,身體正確擺位,頭部輕微靠近容器與桌面,2. 一口飯菜後要細嚼慢嚥,不可含在嘴裡,或是沒有咀嚼就吞下。3. 不偏食,不可將不喜歡的食物丟棄一旁。 4. 用餐時要專心,不要聊天或是習慣性地哼叫。	實作評量 觀察評量	無
第 1 週至 第 22 週	34	餐後的收拾 (融入教學: 使用站立架及助 行器)	特功 3-2 參與學習活動。 (特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能)	特功 F-2 物品的搬移。	學習餐後處理,如收拾餐具、幫忙搬餐桶、如何倒廚餘等相關動作。	餐後的處理 1. 能將飯碗、湯碗內的廚餘集中在一起。 2. 能將飯碗、湯碗以及湯匙堆疊起來,拿到洗手台 3. 能協助老師把餐桶的廚餘集中,並放到推車上。 4. 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起)	實作評量 觀察評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立六甲區六甲國民小學 113 學年度 第二學期 1-6 年級 彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班/藝才班/體育班/特教班 )

學習主題名稱	用餐前後的清潔與整理 (二)	實施年級 (班級組別)	特教班 1-6 年級	教學節數	本學期共( 88 )節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <b>特殊需求領域課程</b>                  身障類: <input type="checkbox"/>生活管理社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input checked="" type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用                  資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展                  其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	<p>1. 教導認識與練習用餐活動中個別的功能性動作技能。                  2. 教導練習用餐活動前後，整理與清潔的功能性活動技能。</p>																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體 活動能力，以建立生活基本能力， 健全身體素質。                  A2 系統思考與解決問題 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過 體驗與實踐，因應並解決生活中的 各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。</p>																																								
課程目標	用餐活動前後練習相關的清潔與整理動作技能。																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	用餐活動的自我清潔保健、協助餐具以及用餐環境整理的動作執行																																								
課程架構脈絡																																									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																	
第 1 週至 第 11 週	27	餐後的保健 (融入教學: 使用站立架及助 行器)	特功 3-1 參與生活作息。 (特功 1-1 具備四 肢與軀幹的關節	特功 J-6 個別需求之 動作執行與 整合。	能在用餐過 後，對自己的 口腔保健及 臉部清潔的	餐後的口腔與臉部衛生 1. 依步驟刷牙拿自己的刷牙 用具(牙刷/牙膏/漱口杯)把 牙膏擠在牙刷上 裝水入漱	實作評量 觀察評量	無																																	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能)		動作練習。	口杯、刷牙漱口、清洗刷牙用具、將刷牙用具歸原位 2. 刷牙的重要性與時機 理解刷牙與蛀牙的關係 知道刷牙的時機 認識刷牙活動相關字詞 3. 依步驟洗臉:拿自己的毛巾 開水龍頭,將毛巾沾濕 關水龍頭,拿毛巾洗臉,沖洗、毛巾、擰乾毛巾、掛毛巾 4. 知道洗臉的時機,認識洗臉活動相關字詞 5. 活動社會技巧,請求技巧(請幫我) 禮貌 技巧(請/謝謝/對不起)		
第 12 週至 第 22 週	27	整理桌面與環境 (融入教學: 使用站立架及助 行器)	特功 2-9 具備動作計畫技 能。 (特功 1-1 具備四 肢與軀幹的關節 活動能力。 特功 2-1 具備 維持身體姿勢技 能)	特功 J-5 序列性動作 的執行。	依序操作擦 拭桌子以及 打掃整理用 餐環境的技 能。	餐桌環境的整理 (1. 桌上的飯粒與菜渣,初步 用手撿拾乾淨 2. 練習去拿擦 桌抹布,並將柔洗清水,接著 按照擦桌子的技巧,打開抹 布,由上而下,從左至右,將 桌面擦拭。3. 練習抹布的清洗 技巧,要打開抹布,開水龍 頭,接著輕柔抹布將菜渣洗去 4. 練習運用掃把畚斗,將地 面上的菜渣飯粒掃乾淨。)	實作評量 觀察評量	無
第 1 週至 第 22 週	34	衛生好習慣 (融入教學: 使用站立架及助 行器)	特生 1-sP-6 自我 檢視並控制飲食 行為和習慣。 (特功 1-1 具備四	特生 A-sP-6 飲 食的衛生習 慣。	能說出或做 出用餐前後 的洗手動作 等相關內容	用餐前後的好習慣 1. 依步驟洗手、開水龍頭、將 手沾濕、關水、龍頭、拿肥皂 抹肥皂(手心手背)、搓一搓手	實作評量 觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能)</p>		<p>心和手背約 20 秒，開水龍頭沖水直到手中沒泡沫，關水龍頭，使用擦手巾擦乾手。</p> <p>2. 洗手的重要性與時機，理解洗手與疾病的關係，知道洗手的時機。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。