

臺南市公立六甲區六甲國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 課程設計適用對象係指有語言與溝通困難，有溝通訓練需求的特殊教育學生，例如：聽覺障礙、語言障礙、腦性麻痺、智能障礙、自閉症、多重障礙或其他經個別評估後而有溝通訓練需求者。</p> <p>2. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>口頭評量、行為觀察</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 到 第 6 週	12	聽說與閱讀	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能正確追溯語句。 2. 能聆聽繪本後(機器播放), 正確回答和提問。 3. 能使用複句句型。 4. 閱讀或聽完一篇繪本後, 能以完整的語句表達大概內容、回答相關問題並說出相關經驗。	1、語句追溯-未遮口、一句完整語句。 2、聽能訓練-繪本機器播放聲, 口語輔助, 正確回答。(每段時間約 15 秒鐘) 3、聽閱讀理解。 4、語彙擴充、理解、表達。 5、複句使用-並列。 6、口語表達-看完一個段落後, 能用二句以上完整句描述內容。	口頭評量 行為觀察	配合自選繪本
第 7 週 到 第 11 週	10	聽說與閱讀	特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。		1、語句追溯-未遮口、一句完整語句。 2、聽能訓練-繪本機器播放聲, 口語輔助, 正確提問。(每段時間約 15 秒鐘) 3、聽閱讀理解。 4、語彙擴充、理解、表達。 5、複句使用-並列。 6、口語表達-能簡要描述生活中發生的事件或經驗。	口頭評量 行為觀察	
第 12 週 到 第 16 週	10	聽說與閱讀	特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通	特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-		1、語句追溯-遮口、一句完整語句。 2、聽能訓練-繪本機器播放聲, 口語輔助, 正確回答。(每段時間約 30 秒鐘)	口頭評量 行為觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>息。</p> <p>特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。</p> <p>特溝3-sP-4 根據主題起始對話、</p>	<p>5 評論事物或分享想法的技巧。</p>	<p>3、聽閱讀理解。</p> <p>4、語彙擴充、理解、表達。</p> <p>5、複句使用-選擇。</p> <p>6、口語表達-能察覺連環圖中的線索，並簡要說出故事之背景關鍵訊息。</p>	
<p>第 17 週 到 第 22 週</p>	<p>12</p>	<p>聽說與閱讀</p>	<p>加入對話或終止對話。</p> <p>特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p>		<p>1、語句追溯-遮口、一句完整語句。</p> <p>2、聽能訓練-繪本機器播放聲，口語輔助，正確提問。(每段時間約 30 秒鐘)</p> <p>3、聽閱讀理解。</p> <p>4、語彙擴充、理解、表達。</p> <p>5、複句使用-選擇。</p> <p>6、口語表達-能察覺連環圖中的線索，並簡要說出故事之起因關鍵訊息。</p>	<p>口頭評量 行為觀察</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立六甲區六甲國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 課程設計適用對象係指有語言與溝通困難，有溝通訓練需求的特殊教育學生，例如：聽覺障礙、語言障礙、腦性麻痺、智能障礙、自閉症、多重障礙或其他經個別評估後而有溝通訓練需求者。</p> <p>2. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>口頭評量、行為觀察</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 到 第 6 週	12	聽說與閱讀	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能正確追溯語句。 2. 能聆聽繪本後(機器播放), 正確回答和提問。 3. 能使用複句句型。 4. 閱讀或聽完一篇繪本後, 能以完整的語句表達大概內容、回答相關問題並說出相關經驗。	1、語句追溯-未遮口、一句完整語句, 連續 3 次。 2、聽能訓練-繪本機器播放聲, 口語輔助, 正確回答。(每段時間約 45 秒鐘) 3、聽閱讀理解。 4、語彙擴充、理解、表達。 5、複句使用-承接。 6、口語表達-聽完一至數句話後, 能用二句以上完整句描述內容。	口頭評量 行為觀察	配合自選繪本
第 7 週 到 第 11 週	10	聽說與閱讀	特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-		1、語句追溯-未遮口、一句完整語句, 連續 3 次。 2、聽能訓練-繪本機器播放聲, 口語輔助, 正確提問。(每段時間約 45 秒鐘) 3、聽閱讀理解。 4、語彙擴充、理解、表達。 5、複句使用-承接。 6、口語表達-能完整描述生活中發生的事件或經驗。	口頭評量 行為觀察	
第 12 週 到 第 16 週	10	聽說與閱讀	特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通	特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-		1、語句追溯-遮口、一句完整語句, 連續 3 次。 2、聽能訓練-繪本機器播放聲, 口語輔助, 正確回答。(每段時間約 1 分鐘)	口頭評量 行為觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>息。</p> <p>特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。</p> <p>特溝3-sP-4 根據主題起始對話、</p>	<p>5 評論事物或分享想法的技巧。</p>	<p>3、聽閱讀理解。</p> <p>4、語彙擴充、理解、表達。</p> <p>5、複句使用-遞進。</p> <p>6、口語表達-能察覺連環圖中的線索，並簡要說出故事之經過關鍵訊息。</p>	
<p>第 17 週 到 第 22 週</p>	12	聽說與閱讀	<p>加入對話或終止對話。</p> <p>特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p>		<p>1、語句追溯-遮口、一句完整語句，連續 3 次。</p> <p>2、聽能訓練-繪本機器播放聲，口語輔助，正確提問。(每段時間約 1 分鐘)</p> <p>3、聽閱讀理解。</p> <p>4、語彙擴充、理解、表達。</p> <p>5、複句使用-遞進。</p> <p>6、口語表達-能察覺連環圖中的線索，並簡要說出故事之結果關鍵訊息。</p>	<p>口頭評量 行為觀察</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。