

臺南市公立 六甲區六甲國民小學 113 學年度第一學期三、四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、四年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 閱讀繪本與社會性故事的活動帶領學生學習思考與表達，延伸應用在班級情境中所遇到的各種情境及困難時。 2. 透過影片、示範、實際演練，習得良好的人際及社會互動技巧，能順利融入普通班級及參與每日學習活動。 3. 能類化呈現正向反應的能力，提升在校園環境的適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E_B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E_C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能辨別及表達自我與他人的情緒。 2. 能使用適當的口語或肢體方式與他人互動。 3. 能與他人建立良好人際關係 4. 能培養適應學校各種情境的能力。 5. 在遇到困難時，能思考解決的方式或是尋求師長的協助。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週   第五週	5	自我介紹與分享 察覺自己與他人 關係	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享	1. 能了解影片中人物的關係。 2. 能察覺或同理他人的感覺或想法。	1 老師示範。 2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。 3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。	口語評量 觀察評量 實作評量	自編課程內容、學習單。
第六週   第九週	4	認識情緒及情緒 管理策略	1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能察覺與自身或他人有關的負面情境。 2. 分辨事件發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3. 能在面對負面情境時，展現適當的處理方式或表達。 4. 認識自己的優勢能力，並做出適當的發揮表現。 5. 能遵守不同科目的課堂規則。 6. 能分辨訊息中的細節差異。 7. 透過實際演練及影片引導，讓學生習得用合宜的態度去面對負向情境。	1 老師示範。 2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。 3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。	口語評量 觀察評量 實作評量	自編課程內容、學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十週   第十三週	4	事實與觀點	<p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解事實與觀點的差異。</li> <li>2. 能區辨識日常生活中與自己相關的事件或語言表達，哪些是屬於事實，哪些屬於觀點</li> <li>3. 能分辨及說出客觀的事實。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 老師示範。</li> <li>2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。</li> <li>3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。</li> <li>4. 自編社會技巧遊戲</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	自編課程內容、學習單。
第十四週   第十七週	4	解決衝突	<p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p>	<p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識衝突情境。</li> <li>2. 當面臨衝突時，該如何處理。</li> <li>3. 分享自身的經驗與聆聽同儕的分享後給予回饋。</li> <li>4. 透過影片辨識衝突起因，進而討論可以如何避免，或是當衝突時，可以有甚麼解決之道。</li> <li>5. 面對衝突時，可以如何照顧受傷的自己。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 老師示範。</li> <li>2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。</li> <li>3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	自編課程內容、學習單。
第十八週   第二十二週	5	與他人合作	<p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過工作分析、團體工作，協調分配任務，執行工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 老師示範。</li> <li>2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	自編課程內容、學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>	<p>學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	<p>2. 透過一起合作完成工作，學習體驗與人合作完成事物的成就感。</p>	<p>3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。</p>		
--	--	--	---	---	--	------------------------------	--	--

臺南市公立六甲區六甲國民小學 113 學年度第 2 學期三、四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、四年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	閱讀繪本與社會性故事的活動帶領學生學習思考與表達，延伸應用在班級情境中所遇到的各種情境及困難時。 透過影片、示範、實際演練，習得良好的人際及社會互動技巧，能順利融入普通班級及參與每日學習活動。 能類化呈現正向反應的能力，提升在校園環境的適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E_B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E_C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能辨別及表達自我與他人的情緒。 2. 能使用適當的口語或肢體方式與他人互動。 3. 能與他人建立良好人際關係 4. 能培養適應學校各種情境的能力。 5. 在遇到困難時，能思考解決的方式或是尋求師長的協助。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週   第五週	5	注意力訓練	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解當上課時不專注，會跟不上老師的教學節奏。</li> <li>2. 上課時在任課老師提醒時，能轉移注意力回到課程活動中。</li> <li>3. 能遵守不同科目的課堂規則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 老師示範。</li> <li>2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。</li> <li>3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。</li> <li>4. 自編注意力訓練遊戲。</li> </ol>	<p>口語評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>自編課程內容、學習單。</p>
第六週   第九週	4	壓力處理	<p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p>	<p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨事件發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。</li> <li>2. 認識自己的優勢能力，並做出適當的發揮表現。</li> <li>3. 能遵守不同科目的課堂規則。</li> <li>4. 能主動參與課堂或小組討論，能完成小組指派的工作。</li> <li>5 能分辨訊息中的細節差異。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 老師示範。</li> <li>2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。</li> <li>3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。</li> </ol>	<p>口語評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>自編課程內容、學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十週   第十五週	6	溝通技巧	<p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p>	<p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過影片、PPT 判斷人物說話的適切性。</li> <li>2.能練習說適合的話語。</li> <li>3.能察覺自己說話的方式是否適合。</li> <li>4.能了解並應用合宜的溝通技巧。</li> <li>5.透過修飾說話內容，讓同儕跟自身去評估是否讓彼此的互動更融洽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 老師示範。</li> <li>2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。</li> <li>3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。</li> <li>4. 自編社會技巧遊戲</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	自編課程內容、學習單。
第十五週   第二十二週	7	性別互動 社區適應	<p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p>	<p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能察覺自己身體的變化。</li> <li>2.能尊重他人的身體。</li> <li>3.能尊重與自己不同的人。</li> <li>4.透過分享，讓學生說出自己與他人的不同。</li> <li>5.透過演練，讓學生同理每個人都是與眾不同，並且希望得到大家的喜愛。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 老師示範。</li> <li>2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。</li> <li>3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	自編課程內容、學習單。