

臺南市公立 六甲區六甲國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共 (22) 節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過繪本、影片、示範、實際演練，習得良好的人際及社會互動技巧，能順利融入普通班級及參與每日學習活動。 2. 能類化呈現正向反應的能力，提升在校園環境的適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能使用適當的口語或肢體方式與他人互動。 2. 能培養適應學校各種情境的能力。 3. 在遇到困難時，能思考解決的方式或是尋求師長的協助。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週	5	自我介紹與分享 察覺自己與他人 關係	特社 2-II-3 遵 守團體規範，並 依情境回應他人 的邀請或主動加 入團體。 特社 2-III-1 以	特社 A-II-3 自我接納與激 勵。 特社 A-III-3 行為與後果之 間的關係與評	1. 能了解影片中人 物的關係。 2. 能察覺或同理他 人的感覺或想法。	1 老師示範。 2. 演練情境，透過情 境的練習，練習同儕 互動的技能。 3. 透過示範或引導，	口語評量 觀察評量 實作評量	自編課程內 容、學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第六週 第九週	4	認識情緒及情緒管理策略	<p>善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 能察覺與自身或他人有關的負面情境。 2. 分辨事件發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3. 能遵守不同科目的課堂規則。</p>	<p>能以口語表達及互動。</p> <p>1 老師示範。 2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。 3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。</p>	<p>口語評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>自編課程內容、學習單。</p>
第十週 第十三週	4	事實與觀點	<p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	<p>1. 能理解事實與觀點的差異。</p>	<p>1 老師示範。 2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。 3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。 4. 自編社會技巧遊戲</p>	<p>口語評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>自編課程內容、學習單。</p>
第十四週 第十七週	4	解決衝突	<p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後</p>	<p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困</p>	<p>1. 辨識衝突情境。 2. 當面臨衝突時，該如何處理。</p>	<p>1 老師示範。 2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。 3. 透過示範或引導，</p>	<p>口語評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>自編課程內容、學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			果。	難的表達。		能以口語表達及互動。		
第十八週 第二十二週	5	與他人合作	<p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	<p>1. 透過工作分析、團體工作，協調分配任務，執行工作。</p> <p>2. 透過一起合作完成工作，學習體驗與人合作完成事物的成就感。</p>	<p>1 老師示範。</p> <p>2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。</p> <p>3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編課程內容、學習單。</p>

臺南市公立六甲區六甲國民小學 113 學年度第 2 學期一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過繪本、影片、示範、實際演練，習得良好的人際及社會互動技巧，能順利融入普通班級及參與每日學習活動。 能類化呈現正向反應的能力，提升在校園環境的適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E_C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能辨別及表達自我與他人的情緒。 2. 能使用適當的口語或肢體方式與他人互動。 3. 能與他人建立良好人際關係 4. 能培養適應學校各種情境的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週	5	注意力訓練	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-5 依情	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-III-3 自我經驗的分	1. 能瞭解當上課時不專注，會跟不上老師的教學節奏。 2. 上課時在任課老師提	1 老師示範。 2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕	口語評量 觀察評量 實作評量	自編課程內容、學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			境適當回答問題。	享。	醒時，能轉移注意力回到課程活動中。 3.能遵守不同科目的課堂規則。	互動的技能。 3.透過示範或引導，能以口語表達及互動。 4.自編注意力訓練遊戲。		
第六週 第九週	4	壓力處理	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	1.能遵守不同科目的課堂規則。 2.能主動參與課堂或小組討論，能完成小組指派的工作。 3.能分辨訊息中的細節差異。	1 老師示範。 2.演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。 3.透過示範或引導，能以口語表達及互動。	口語評量 觀察評量 實作評量	自編課程內容、學習單。
第十週 第十三週	4	溝通技巧	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1.能透過影片、PPT 判斷人物說話的適切性。 2.能練習說適合的話語。	1 老師示範。 2.演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。 3.透過示範或引導，能以口語表達及互動。 4.自編社會技巧遊戲	口語評量 觀察評量 實作評量	自編課程內容、學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第十四週 第二十二週</p>	<p>9</p>	<p>性別互動 社區適應</p>	<p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p>	<p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<p>1.能尊重他人的身體。 2.透過分享，讓學生說出自己與他人的不同。 3.透過演練，讓學生同理每個人都是與眾不同，並且希望得到大家的喜愛。</p>	<p>1 老師示範。 2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。 3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。</p>	<p>口語評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>自編課程內容、學習單。</p>
-----------------------------	----------	----------------------	--	--	---	---	-------------------------------	--------------------