

臺南市公立六甲區六甲國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習躍鹿書院課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	鹿閱心淨	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係 ：增進個人生活道德的是非判斷能力，遵守社會道德規範，於日常生活中培養良好 關係 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	文中學到探索問題的思考能力，體驗與實踐來處理日常生活問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	學會摘文本重點，並以口頭報告說出自己 and 別人的優點，並日行一善，做個負責任的人。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
 <pre> graph LR A[舞旗小子 - 信心飛揚 (4) 有面對困難的勇氣] --> B[阿丁的寒假作業 (4) 誠實的重要] B --> C[她是我的姊姊 (4) 用正觀去面對殘障者] C --> D[小四樂翻天 (4) 自律的重要] D --> E[男孩？女孩 (4) 瞭解性別的差異性，進而學會尊重] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~五週	4	《 <u>舞旗小子- 信心飛揚</u> 》	<p>【國】1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>【綜】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處並表達自己的想法和感受。</p>	「 <u>舞旗小子-信心飛揚</u> 」	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽同學閱讀完的想法。 掌握文章內容的意義說明負責的重要能表達自己的想法和感受 	<p>一、閱讀「<u>舞旗小子-信心飛揚</u>」</p> <p>二、口頭提問內容討論</p> <p>三、分組利用心智圖分析故事中學生的不同處事態度及造成的結果</p> <p>四、完成閱讀寫作單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能根據「<u>舞旗小子-信心飛揚</u>」內容分析出故事中不同的處事態度會帶來不同的結果。 完成「<u>舞旗小子-信心飛揚</u>」閱讀寫作單。 	「 <u>舞旗小子-信心飛揚</u> 」閱讀寫作單
第六~九週	4	《 <u>阿丁的寒假作業</u> 》	<p>【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>【綜】2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	「 <u>阿丁的寒假作業</u> 」	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握文章內容的意義與大意，了解正直的行為。 能說明承認錯誤，才是負責的表現。 	<p>一、閱讀「<u>阿丁的寒假作業</u>」</p> <p>二、口頭提問內容討論</p> <p>三、分組討論做錯事情的處理方式</p> <p>四、完成閱讀寫作單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能根據「<u>阿丁的寒假作業</u>」內容能說出做錯事情時正確的處理方式 完成「<u>阿丁的寒假作業</u>」閱讀寫作單。 	「 <u>阿丁的寒假作業</u> 」閱讀寫作單

第十~十三週	4	《 <u>她是我的姐姐</u> 》	<p>【國】2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>【綜】2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	「 <u>她是我的姐姐</u> 」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚的表達自己閱讀完的想法。 2. 能掌握文章內容的意義與大意。 3. 能察覺自己生活中的壞習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、閱讀「<u>她是我的姐姐</u>」 二、口頭提問內容討論 三、分組寫出三個生活中懶散的壞毛病並提出改進之道 四、完成閱讀寫作單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以根據「<u>她是我的姐姐</u>」內容自省生活中的懶散行為 2. 完成「她是我的姐姐」閱讀寫作單。 	「 <u>她是我的姐姐</u> 」閱讀寫作單
第十四~十七週	4	《 <u>小四樂翻天</u> 》 〔生命教育〕 〔安全教育〕	<p>【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>【國】6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【綜】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	「 <u>小四樂翻天</u> 」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握文章內容的大意是要信守承諾並珍重自己的生命。 2. 能覺察並阻止朋友危險的行為而不是跟從。 3. 能透過寫作培養自己的感受力。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、閱讀「<u>小四樂翻天</u>」 二、口頭提問內容討論 三、分組演練危險行為的發生且提出拒絕危險的方法 四、閱讀寫作單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以根據「<u>小四樂翻天</u>」內容回答老師的提問 2. 能說出拒絕危險的方法 3. 完成「<u>小四樂翻天</u>」閱讀寫作單 	「 <u>小四樂翻天</u> 」閱讀寫作單 〔生命教育〕 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 〔安全教育〕 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第十八~二十二週</p>	<p>4</p>	<p>《<u>男孩?女孩</u>》</p>	<p>【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【綜】2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>「<u>男孩?女孩</u>」</p>	<p>1. 能掌握文章內容的意義與大意。 3. 能了解參加何活動要一分耕耘，一分收穫的道理。</p>	<p>一、閱讀「<u>男孩?女孩</u>」 二、口頭提問內容討論 三、分組利用心智圖分析故事中成功的條件 四、閱讀寫作單</p>	<p>1. 可以根據「<u>男孩?女孩</u>」內容回答老師的提問。 2. 能分析故事中成功的條件 3. 完成「<u>男孩?女孩</u>」閱讀寫作單。</p>	<p>「<u>男孩?女孩</u>」閱讀寫作單</p>
-----------------	----------	-----------------------	--	-----------------------	--	--	---	----------------------------

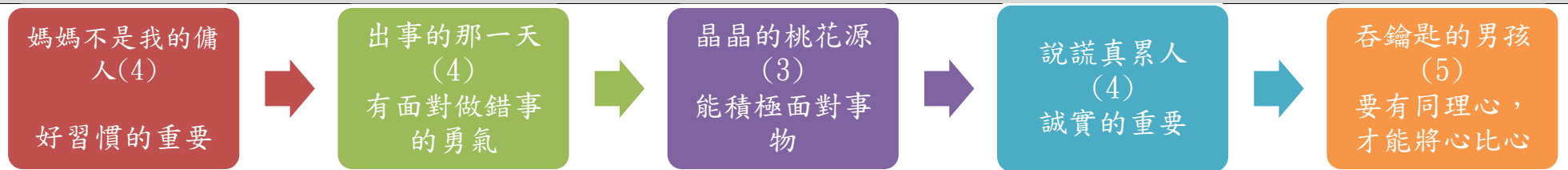
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立六甲區六甲國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習躍鹿書院課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	鹿閱心淨	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係 ：增進個人生活道德的是非判斷能力，遵守社會道德規範，於日常生活中培養良好 關係 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	文中學到探索問題的思考能力，體驗與實踐來處理日常生活問題。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	我是老實人： 1. 透過學習單的自我檢核，誠實的反省自己的平時情緒表現並提出改進策略。 2. 接納不同特殊兒童的特性及情緒表現，尊重彼此的差異性，分組討論並說出如何用愛與包容來關懷他們。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~五週	4	《 <u>媽媽不是我的傭人</u> 》	【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【綜】1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	「 <u>媽媽不是我的傭人</u> 」	1. 能掌握文章內容的意義，學到怎麼處理自己的情緒 2. 能積極面對生活中的問題。	一、閱讀「 <u>媽媽不是我的傭人</u> 」 二、口頭提問內容討論 三、分組分享自己曾經遇到過的難題及解決的方法 四、閱讀寫作單	1. 可以根據書本內容回答老師的提問 2. 能分享自己的經驗 3. 完成「 <u>媽媽不是我的傭人</u> 」閱讀寫作單	「 <u>媽媽不是我的傭人</u> 」閱讀寫作單
第六~九週	4	《 <u>出事的那一天</u> 》 〔安全教育〕	【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【綜】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	「 <u>出事的那一天</u> 」	1. 從文中學習解決問題策略，要誠實面對問題。 2. 能合宜的和人互動與溝通，不因愛	一、閱讀「 <u>出事的那一天</u> 」 二、口頭提問內容討論 三、分組分享三個誠實的行為及反過來論述不誠實的後果 四、閱讀寫作單	1. 可以根據「 <u>出事的那一天</u> 」內容回答老師的提問 2. 能說出誠實的重要 3. 完成「 <u>出事的那一天</u> 」學習單寫出幫助殘障者的方法 4.	「 <u>出事的那一天</u> 」閱讀寫作單 〔安全教育〕 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

第十~十三週	3	《 晶晶的桃花源 》	<p>【國】5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>【綜】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	「 晶晶的桃花源 」	<p>面子而騙人。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能從文章的內容，推論爺爺的傳家之寶是關心別人 能合宜的和人互動與溝通，清楚表達自己的想法和感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀「晶晶的桃花源」 口頭提問內容討論 分組討論如何去關懷別人 完成閱讀寫作單 	<ol style="list-style-type: none"> 可以根據「晶晶的桃花源」內容回答老師的提問。 能透過情緒分享表達，去了解別人的感受 完成「晶晶的桃花源」閱讀寫作單。 	「 晶晶的桃花源 」閱讀寫作單
第十四~十七週	4	《 說謊真累人 》	<p>【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>【綜】1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	「 說謊真累人 」	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握文章內容，了解過動兒的特性。 能以同理心看待過動症患者情緒的變化並 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀「說謊真累人」 口頭提問內容討論 利用學習單分析過動兒的症狀及協助方法 	<ol style="list-style-type: none"> 可以根據「說謊真累人」內容回答老師的提問 能說出協助過動兒的方法 完成「說謊真累人」閱讀 	「 說謊真累人 」閱讀寫作單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第十八~二十二週</p>	<p>5</p>	<p>《<u>吞鑰匙的男孩</u>》 〔生命教育〕</p>	<p>【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【綜】1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>「<u>吞鑰匙的男孩</u>」</p>	<p>幫助他。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從文中掌握到如何體察殘障者的感受。 2. 能以樂觀、積極的態度去面對殘障者。 	<p>一、閱讀「<u>吞鑰匙的男孩</u>」 二、故事內容心智圖 三、全班分組，依照情境題，進行角色扮演，讓自己設身處立感受殘障者的心情。 四、閱讀寫作單</p>	<p>寫作單 閱讀寫作單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以根據「<u>吞鑰匙的男孩</u>」內容回答老師的提問 2. 能進行角色扮演 3. 完成「<u>吞鑰匙的男孩</u>」學習單寫出幫助殘障者的方法 	<p>「<u>吞鑰匙的男孩</u>」閱讀寫作單 〔生命教育〕 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
-----------------	----------	-----------------------------------	---	------------------------	--	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。