

臺臺南市公立六甲區國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習躍鹿書院課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	閱鹿心園	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	差異與多元：透過閱讀，理解文本中人事物與環境間的關係，實踐處理生活中的問題，瞭解其多元性與他人感受。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	探索生活環境中的事件，配合文本中的因果關係及多元性，提出具體方法來解決生活中的問題，培養理解他人感受的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學會摘錄書中的大意及歸納主旨，並能將閱讀後的收穫及心中的感受表達出來，接納不同意見，尊重彼此的差異性。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<p>誰搬走我的乳酪(5) 能預知轉變即知道如何應變</p> <p>我親愛的至聖先師(5) 認識古人的智慧並知道親情、友情沒有對錯</p> <p>小氣財神(5) 能辨別日常生活中的差異現象，並能懂得分享。</p> <p>教海鷗飛行的貓(6) 能知道為何有海洋的詛咒及人類對還陽的傷害的影響。</p>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單

1-5 週	5	誰搬走了我的乳酪	<p>【國】5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【綜】2c-III-1 分析與判讀各類資，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	寓言《誰搬走了我的乳酪》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握文章內容的意義與大意。 2. 能預知轉變、做好準備。 3. 一旦變動發生了知道如何因應，並改變自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「誰搬走了我的乳酪」 2. 討論四肢老鼠面對生活環境的態度有何差別。 3. 討論不同的生活態度會造成怎樣的結果？ 4. 分享閱讀單內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據「誰搬走了我的乳酪」內容分析出故事中老鼠們如何能預生活中可能的轉變？ 2. 能說出如何為生活中隨時可能的變化作應變的準備。 3. 完成閱讀分享單 	閱讀分享單：誰搬走了我的乳酪
6-10 週	5	我親愛的至聖先師	<p>【國】5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	「我親愛的至聖先師」小說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握文章內容的意義與大意。 2. 能在圖畫紙上列出古人智慧及如何在活中應用 3. 能理解親情、友情之間沒有絕對的對與錯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「我親愛的至聖先師」。 2. 認識五千多年前的古人及其智慧。 3. 討論關於親情、關於友情，關於這個世界，什麼才是絕對的對與錯。 4. 分享閱讀單內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提出三項書中具有智慧的言語或方法，舉例運用在生活中。 2. 完成閱讀分享單 	閱讀分享單：我親愛的至聖先師

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

11-15 週	5	小氣財神 〔生命教育〕	<p>【國】5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【綜】1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 「小氣財神」文本</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 能掌握文章內容的意義與大意。</p> <p>2. 能比較與辨別與日常生活中的差異現象，瞭解其多元性。</p> <p>3. 能懂得對別人付出金錢與感情。</p> <p>4. 識別各式人格特質，覺察人與人的不同性格，學習包容與接納。</p>	<p>1. 閱讀「小氣財神」。</p> <p>2. 討論吝嗇與節儉的區別。</p> <p>3. 探討家庭價值，貪婪與道德等各種人性問題。</p> <p>4. 分享閱讀單內容。</p>	<p>1. 能從「小氣財神」內容知道太過吝嗇的缺點？</p> <p>2. 能說出主角改變的原因。</p> <p>3. 完成閱讀分享單</p>	<p>閱讀分享單： 小氣財神</p> <p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
16-22 週	6	教海鷗飛行的貓	<p>【國】5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【綜】3b-III-1 持續參與服務活動，展現情懷。</p>	<p>小說《教海鷗飛行的貓》</p>	<p>1. 能掌握文章內容的意義與大意，</p> <p>2. 能知道為什麼有海洋的詛咒？</p> <p>3. 能說人類對環境的傷害有什麼影響？</p>	<p>1. 閱讀「教海鷗飛行的貓」</p> <p>2. 探討海洋被汙染造成的影響有什麼？</p> <p>3. 探討生活環境除了海洋之外被污染的有那些。</p> <p>4. 分享閱讀單內容。</p>	<p>1. 能根據「教海鷗飛行的貓」內容分析出故事中不同的處事態度</p> <p>2. 完成閱讀分享單</p>	<p>閱讀分享單： 教海鷗飛行的貓</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立六甲區國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習躍鹿書院課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	閱鹿心園	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	差異與多元：透過閱讀，理解文本中人事物與環境間的關係，實踐處理生活中的問題，瞭解其多元性與他人感受。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	探索生活環境中的事件，配合文本中的因果關係及多元性，提出具體方法來解決生活中的問題，培養理解他人感受的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 兒童權利公約 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學會摘錄書中的大意及歸納主旨，並能將閱讀後的收穫及心中的感受表達出來，寫在閱讀分享單上，並與同學分享。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

1-5 週	5	<p>在天堂遇到的五個人</p> <p>【生命教育】</p>	<p>【國】5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【綜】2c-III-1 分析與判讀各類資，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>【綜】1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>小說《在天堂遇到的五個人》</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握文章內容的意義與大意。 2. 能瞭解到人無法獨立活著，只有犧牲、寬恕和放手才是最好的解決辦法。 3. 能瞭解也每個人活著都有他的意義。 4. 藉由探討過程，理解防治家庭暴力的內涵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「在天堂遇到的五個人」 2. 探討人是否能獨立生存？ 3. 探討人與人間發生問題時，以什麼方式解決最好？ 4. 探討人生活在這世界上的意義。 5. 分享閱讀單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據「在天堂遇到的五個人」內容說出人與人間發生問題時最好的解決方法？ 2. 能說出自己生存在這世界有何意義。 3. 完成閱讀分享單 	<p>閱讀分享單： 在天堂遇到的五個人</p> <p>【家庭暴力防治教育】 E5 了解家庭中的各種關係的互動</p> <p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
6-10 週	5	<p>成績單</p>	<p>【國】5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【綜】1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>小說《成績單》</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握文章內容的意義與大意。 2. 能了解天生我材必有用，每個人有自己的特質和專長。 3. 知道怎樣培養自信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「成績單」 2. 討論天生我材必有用的意思。 3. 討論如何增強自己的自信心。 4. 分享閱讀單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據「成績單」知道自己的長處並建立自信心。 2. 能知道如何增強自己的自信心。 <p>完成閱讀分享單</p>	<p>閱讀分享單： 成績單</p> <p>【家庭暴力防治教育】 E5 了解家庭中的各種關係的互動</p>

11-15 週	4	動物農莊	<p>【國】5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【社】2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>小說《動物農莊》</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握文章內容的意義與大意， 2. 能分析出故事中各個動物行為代表的社會行為 3. 能了解正直的行為大給社會正能量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「動物農莊」 2. 討論故事中的人物善與惡的表現。 3. 討論正直的行為大給社會正能量的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據「動物農莊」內容分析出故事中各個動物行為代表的社會行為是什麼？ 2. 能說出正直的行為帶給社會正能量的影響。 3. 完成閱讀分享單 	<p>閱讀分享單： 動物農莊</p> <p>【家庭暴力防治教育】 E5 了解家庭中的各種關係的互動</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
15-20 週	5	請多給我一天	<p>【國】5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【綜】3b-III-1 持續參與服務活動，展現情懷。</p>	<p>小說《請多給我一天》</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握文章內容的意義與大意。 2. 能體諒父母對我們的愛是無私的，並學習到正確的面對態度。 3. 了解「家」。不需要講道理，只需要理解，接受，和愛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「請多給我一天」 2. 討論父母對我們的愛，我們是不是太過計較了？ 3. 探討家對於我們而言有何意義？ 4. 能理解生命的可貴，有問題要尋求解決不可以以秦砂行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據「多給我一天」內容敘述故事討論父母對我們的愛，如何以正確態度面對？ 2. 知道家對我們而言需要理解、接受和愛，而不是講道理。 3. 知道在自 	<p>閱讀分享單： 請多給我一天</p> <p>【家庭暴力防治教育】 E5 了解家庭中的各種關係的互動</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					4. 學會珍愛生命。		殺不是解決問題的方法。 4. 完成閱讀分享單	
--	--	--	--	--	------------	--	---------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。