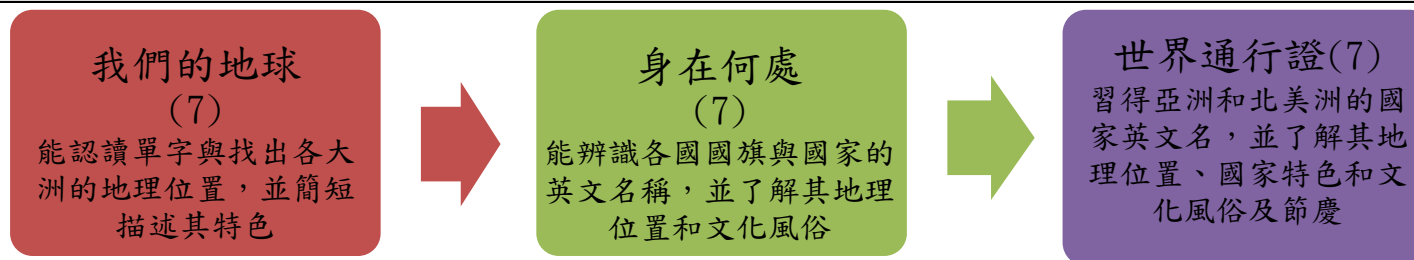


臺南市公立六甲區六甲國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習英閱躍世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界遨遊	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：體察國外的地理位置、語言、文化和風俗民情差異，發展包容文化多元性的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性				
課程目標	1. 運用小組活動和發表，強化學生自身和同學以及國際之間的連結。 2. 引導學生並提供反覆練習的機會，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，能運用所學做完整的描述與介紹。 3. 認識七大洲、各國國家名稱、國旗、重要地標與文化，並懂得尊重彼此的差異。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	1. 能清楚分辨世界七大洲並說出其名稱 2. 完成世界地圖拼圖學習單、分辨各國旗幟並說出其國家名稱				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	我們的地球	(英) *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	1. 認讀單字並找出各大洲的位置。 2. 簡單說出或描述各大洲的特色。 3. 完成 The Continents 拼圖學習單。	1. 學生能聽懂、說出並認讀單字。 2. 學生能唱出歌曲 Do You Know the Continents，並在地圖上指出各大洲位置。 3. 能完成 The Continents 拼圖學習單。	1. 表現:介紹 youtube 短片 Do You Know the Continents 讓學生認識七大洲名稱。 2. 表現: 認識世界地圖，能清楚分辨七大洲與五大洋位置。 3. 說明:方向和絕對(相對)位置在地圖上的表現方式。 4. 介紹:七大洲五大洋命名的由來。 5. 應用:使用 Google Map 或 Earth 等 App 來展示七大洲與五大洋的位置並能自行完成拼圖學習單。 6. 歸納:介紹繪本 The Seven Continents 讓學生將繪本內容與世界地圖和幾個主要國家做結合。	1. 能清楚分辨七大洲並說出其名稱。 2. 能完成世界地圖拼圖學習單。	1. Youtube 短片: <u>Do You Know the Continents?</u> 2. 世界地圖 3. 拼圖學習單 4. 繪本 <u>The Seven Continents</u>
第 8-14 週	7	身在何處	(英) 2-III-10 能複誦和吟唱簡易	1. 了解世界各國家的英文說	1. 能了解世界各國家的英文說法並辨識各	1. 表現:介紹 youtube 短片 “Hello To All The Children Of The World ” 讓學生認識歌曲裡國家的國	1. 能分辨旗幟並說出國家名	1. Youtube 短片: <u>Hello To All The Children Of</u>

		<p>的歌謠韻文。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (社) 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>法並辨識各國國旗。 2. 了解各國家的地理位置和文化風俗。 3. 尊重各國文化特色。</p>	<p>國國旗。 2. 能了解各國家在世界地圖上的地理位置。 3. 認識各國家的重點文化風俗。</p>	<p>旗並知道各國打招呼的說法。 2. 識別:認識幾個主要國家的國名、旗幟和語言。 3. 認識:介紹其地理、文化特色及重要地標，並討論各國風情差異，培養能夠尊重各國文化的素養。 4. 介紹繪本 <u>This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around The World.</u></p>	<p>稱。 2. 能分辨並說出該國家在哪一洲。 3. 能至少說出一個國家的文化風俗特點。</p>	<p><u>The World</u> 2. 國家介紹 PPT 3. 繪本 <u>This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around The World.</u> PPT</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

第 15-22 週	7	世界通行證	<p>(英)</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>(社)</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特</p>	<p>1. 了解亞洲和北美洲國家的英文說法。</p> <p>2. 了解亞洲和北美洲國家在世界地圖上的地理位置和重要性。</p> <p>3. 認識亞洲和北美洲國家特色和重點文化風俗及節慶。</p>	<p>1. 能了解亞洲和北美洲國家的英文說法。</p> <p>2. 能了解亞洲和北美洲國家在世界地圖上的地理位置和重要性。</p> <p>3. 能認識亞洲和北美洲國家特色和重點文化風俗及節慶。</p>	<p>1. 表現:介紹 youtube 短片 Hello Asia!讓學生認識歌曲裡國家各國打招呼的說法。</p> <p>2. 識別:認識幾個亞洲國家的國名、旗幟和語言，例如：日本、韓國、印度、新加坡等。</p> <p>3. 認識:介紹其地理、文化特色及重要地標，並討論各國風情差異，培養能夠尊重各國文化的素養。</p> <p>4. 說明: 感恩節的由來和北美洲國家的關係。</p> <p>5. 認識:介紹美國地理、文化特色及重要運動賽事。</p>	<p>1. 能分辨亞洲國家名稱。</p> <p>2. 能至少說出一個國家的文化風俗特點。</p> <p>3. 能分享發表喜愛的運動賽事及其理由。</p>	<p>1. Youtube 短片</p> <p>2. 國家介紹 PPT</p> <p>3. Fun 美國各學科初級課本 2</p>
-----------	---	-------	--	---	--	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

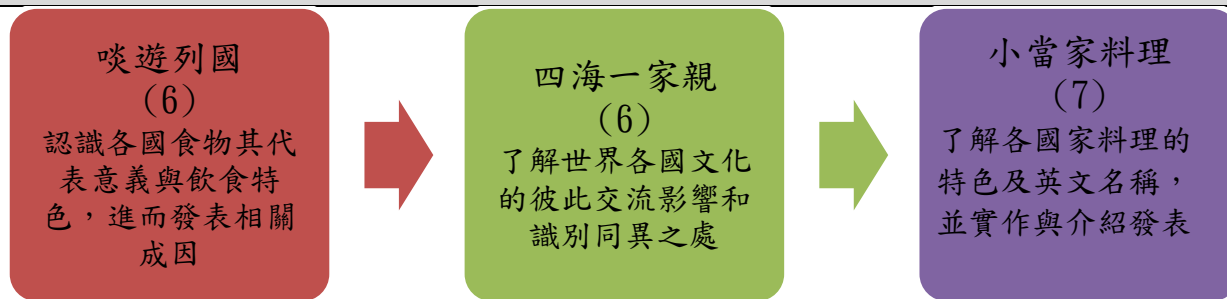
			色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立六甲區六甲國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習英閱躍世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界遨遊	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：以國際教育為主，設計實作任務，整合語言聽、說、讀、寫四個技巧，希望學生透過整合的學習歷程，可實際應用不同的語言技巧進行表達，並透過合作學習以及搭配不同情境，讓不同程度的學生都能有成功的經驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性				
課程目標	1. 以小組活動和發表之方式，強化學生自身和同學以及校園之間的連結。 2. 引導學生並提供反覆練習的機會，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，能運用所學覺察及表達自身和他人的情緒。 3. 認識各國文化並懂得尊重差異。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	1. 認識各國家的文化與飲食特色。 2. 明白各國家不同食物(料理)所代表的意涵。 3. 小組合作完成特色料理的簡報或海報，並完成導覽介紹及發表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	啖遊列國	(英) 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	1. 認識各國家的文化與飲食特色。 2. 了解各國家在不同食物的代表意義。 3. 發表各國飲食文化和相關成因。	1. 複習世界各國家的英文說法並辨識各國國旗。 2. 認識各國家的文化與飲食特色。 3. 了解各國家在不同食物的代表意義。	1. 識別:利用國旗 PPT 和 YouTube 短片的方式複習先前學過的國家名稱。 2. 說明:世界各地打招呼的方式和比較差異。 3. 認識:認識幾個主要國家的飲食特色。 YouTube 影片十大台灣美食英文介紹 10 Amazing Taiwanese Food Explained https://www.youtube.com/watch?v=n_B08G87clk 4. 分辨:將飲食特色及口味依照國家地理位置、氣候、生活習慣、文化背景...等來分類。 5. 歸納:各國飲食特色可能受到什麼因素的影響。 6. 發表: 分享作品、統整各國飲食特色與相關成因。	1. 能分辨旗幟並說出國家名稱。 2. 能辨別並說出各國的飲食特色。 3. 能說出不同國家飲食風格的相異處。	1. 國家飲食介紹 PPT 2. YouTube 影片
第 7-12 週	6	四海一家親	(英) 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	1. 了解世界各地節慶的意義與影響。 2. 比較各國家節慶	1. 學生能聽懂、說出並認讀單字。 2. 學生能說出兩種節日的相同以及不同	1. 介紹:認識「Families' Special Days」and 「Holidays」的差別。 2. 說明:世界各地節慶的意義與影響。(中南美洲等地) 3. 說明:認識清明節 Ching Ming	1. 能分辨及說出不同國家節慶的相異處。 2. 能將節	1. Fun 美國各學科初級課本 2 2. 節日 PPT 3. 學習單

			◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	的相異點。	處。 3. 學生能完成節日學習單。	Festival 和墨西哥亡靈節 Day of the Dead 。 4. 歸納：比較臺灣和墨西哥在這兩種節日都有或者獨有的地方。 5. 說明：台灣的南島語族對玻里尼西亞文化的影響。 6. 介紹：海洋奇緣影片內容找出與玻里尼西亞相關的海洋(島)文化元素。	日的相關語詞應用於其他節日上。 3. 能分組完成口說和聽力任務。
第 13-20 週	7	小當家料理	(英) 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎ 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 (社)	1. 了解各國家料理的特色以及英文名稱。 2. 發表各國家的特色料理。	1. 了解世界各國家在地圖上的所在地。 2. 了解各國家料理的特色以及英文名稱。 3. 介紹各國家的特色料理。	1. 執行：以 Colorful 餐酒館為主題，選定 4~6 個不同國家，以學生異質分組的方式確定組員。 2. 設計：各員工(學生)分組分工製作簡易海報或 PPT 簡單表達要製作的料理內容及方法，運用不同材料做出符合各國的特殊料理，以彈性方式製作(不一定要當地特色飲食，只要學生解釋得通都可以)。 3. 發表：學生能將完成的海報或 PPT 內容的呈現與介紹，並能面對客人(同學)的提問作簡單的回答，且全班在最後投票表決選出該堂課印象最深刻的料理。	1. 小組分組並選好國家。 2. 合作完成簡報或海報以及料理。 3. 小組完成介紹料理並發表。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，加以尊重。</p> <p>(綜)</p> <p>Bb-III-2 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-3 團隊運作的問題與解決，團隊合作的技巧。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。