

臺南市公立六甲區六甲國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 躍鹿書院 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	躍鹿心園	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過閱讀文本，培養學生學習人與人間的良性互動，並能換位思考、理解角色情緒、想法，藉由故事情節發展得到啟示，習得正確抉擇與解決問題能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過閱讀作品探索學習、人際互動等問題，並藉由教學討論、角色扮演等活動，學習純樸樂觀的生活態度且能自律及具有自信心。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	成果分享會 棉花糖週記(5週)…小書(展示) 1. 小書以圖表為主呈現，並寫出每週反思。(同時呈現數據→偷吃棉花的比率) 三、生活中小妙方—海報(展示)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
 <pre> graph LR A[生日快樂 (4節) 學習關懷與同理] --> B[棉花糖的誘惑 (5節) 學習自律與實踐] B --> C[遇見祖先 (4節) 感受原始純樸 與自我認同] C --> D[超級阿嬤 (4節) 理解樂觀態度 帶來幸福] D --> E[天生我材必有用 (4節) 增強自信心] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	生日快樂	【國】5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容 【綜】2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 小說〈明日香，生日快樂〉 2. 短片〈明日香，生日快樂〉	1. 能運用文本思考〈原生家庭〉相關問題。 2. 能學習關懷弱勢同學的態度與作為。 3. 能發揮創意，集體創作。 4. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 5. 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式	1. 指導學生用心智圖摘要文本重點。 2. 利用角色對話，發表對故事人物的想法。 3. 討論書中面對家庭背景欠佳的弱勢同學，不同的對待方式。	1. 完成學習單 2. 參與討論與發表	1. 文本「明日香，生日快樂」。 2. 文本摘要學習單。 【家庭暴力防治教育】 E5 了解家庭中的各種關係的互動
5-9 週	5	棉花糖的誘惑	【國】5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【綜】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 「先別急著吃棉花糖」文本 2. 棉花糖實驗影片	1. 能運用文本所學在生活中實踐，處理自律問題。 2. 能利用圖表檢視自己實踐歷程。 3. 能以口頭或書面，完成上台分享。	1. 指導學生用心智圖摘要文本重點。 2. 提示學習單內容，並完成。 3. 全班分兩組，依照情境題，舉出正反方論述，檢驗是否依書中所提，學會等待，是一種好習慣。 4. 上台分享七種棉花糖的代表意義，與生活應用。	1. 完成「先別急著吃棉花糖」學習單。 2. 能舉出正反論述。 3. 上台完成報告。 4. 完成小書	1. 文本「先別急著吃棉花糖」。 2. 文本摘要學習單。 3. 棉花糖實驗影片 【家庭暴力防治教育】 E5 了解家庭中的各種關係的互

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						5. 指導小書製作-棉花糖週記-實踐成功棉花糖配方。		動
10-13 週	4	遇見祖先	<p>【國】5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【綜】3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	小說《少年嶠瑪蘭》	<p>1. 能掌握文章內容的意義與大意。</p> <p>2. 能感受書中人物對原始生命力的追尋，從文化尋根埋下在地認同的種子。</p>	<p>1. 閱讀「少年嶠瑪蘭」</p> <p>2. 探討可以用甚麼方法進行文化尋根活動。</p> <p>3. 分組利用心智圖說出書中大意。</p>	<p>1. 能知道應該珍惜我們的家鄉，並說出我們可以為這個地方做哪些努力？</p> <p>2. 完成閱讀分享單</p>	<p>閱讀分享單： 少年嶠瑪蘭</p> <p>【家庭暴力防治教育】</p> <p>E5 了解家庭中的各種關係的互動</p>
14-17 週	4	超級阿嬤	<p>【國】5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【綜】2c-III-1 分析與判讀各類資，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 小說《佐賀的超級阿嬤》</p> <p>2. 影片《佐賀的超級阿嬤》</p>	<p>1. 能掌握文章內容的意義與大意。</p> <p>2. 能理解樂觀的態度能帶來幸福的感覺。</p> <p>3. 能了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>4. 認識隱私權與日常生活的關係</p>	<p>1. 閱讀「佐賀超級阿嬤」</p> <p>2. 討論佐賀超級阿嬤是如何樂觀面對生活。</p> <p>3. 分組利用心智圖說出書中大意</p>	<p>1. 能根據「佐賀超級阿嬤」內容分析出故事中佐賀阿嬤平時的處事態度如何？並舉例說明。</p> <p>2. 完成閱讀分享單</p>	<p>閱讀分享單： 「佐賀超級阿嬤」</p> <p>【兒童權利公約】人</p> <p>E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【家庭暴力防治教育】</p> <p>E5 了解家庭</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

								中的各種關係的互動
18-21 週	4	天生我材必有用	【國】5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。【綜】1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	小說《成績單》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握文章內容的意義與大意。 2. 能了解天生我材必有用，每個人有自己的特質和專長。 3. 識別各式人格特質，覺察人與人的不同性格，學習包容與接納。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「成績單」 2. 討論天生我材必有用的意思。 3. 討論如何增強自己的自信心。 4. 分享閱讀單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據「成績單」知道自己的長處並建立自信心。 2. 能知道如何增強自己的自信心。 	<p>閱讀分享單：成績單</p> <p>【生命教育】-生</p> <p>E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	躍鹿心園	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過閱讀文本，培養學生學習人與人間的良性互動，並能換位思考、理解角色情緒、想法，藉由故事情節發展得到啟示，習得正確抉擇與解決問題能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過閱讀作品探索學習、人際互動等問題，並藉由教學討論、角色扮演等活動，培養關懷弱勢及付出公益行動的社會公民素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	愛的超級任務 1. 布展(地震災情、腦性麻痺、唐氏症、單親失親家庭)相關介紹 2. 愛心捐款倡議活動-向學校申請捐款活動、義賣活動				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	我的名字叫希望	【國】5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【綜】3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	小說《我的名字叫希望》、	1. 能掌握文章內容的意義與大意。 2. 能從書人物的遭遇，體會家人遭受天災遇難後的受創心靈。 3. 學習正確防震知識。	1. 閱讀「我的名字叫希望」 2. 討論地震發生時怎樣應變地震，以及對受難者如何及時伸出援手。 3. 分組利用心智圖說出書中大意 4. 利用簡報，教導正確防震知識	1. 能分析出「故事中的人物是受困如何應變，被安全救出。 2. 學會遇到地震時該如何應變。 3. 完成閱讀分享單	閱讀分享單： 我的名字叫希望、921 地震影片、 地震來了怎麼辦 PPT 【安全教育】安E12 操作簡單的急救項目。
5-8 週	4	我不是弱者	【綜】5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點 【綜】1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	小說《我不是弱者》	1. 能擷取大意，推論小說的主旨與觀點。 2. 能從書人物的遭遇，理解弱勢同學的處境，能尊重接納不歧視。	1. 閱讀《我不是弱者》 2. 利用三層次提問法(事實、推論、評論)深入探討文本因果訊息，並提出高層次思考問題來評論作者觀點。 3. 角色扮演-以同理心取代批判與排斥 4. 語句完成遊戲—假如我是——	1. 能寫出三層次問題 2. 能參與討論與發表	閱讀分享單： 我不是弱者、跆拳道影片、 隔代教養面面觀
9-12 週	4	超時空教師	【國】5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【綜】2c-III-1 分析與判讀各類	1. 小說《我親愛的至聖先師》 2. 論語數則	1. 能運用文本思考〈家人互動〉等相關問題。 2. 能以實際行動對家人	1. 指導學生用樹枝圖摘要文本重點(結構表)。 2. 角色扮演(偶劇)，演出故事部分情節。 3. 完成閱讀心得單 4. 對家人愛的行動	1. 完成《我親愛的至聖先師》學習單。 2. 參與討論與發表 3. 完成行動表	1. 文本《我親愛的至聖先師》 2. 文本學習單。 3. 愛的行動表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		表示感恩。 3.能學會書中論語章句及其生活應用			
13-16 週	4	誰搬走我的乳酪	【國】5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【綜】2c-III-1 分析與判讀各類資，規劃策略以解決日常生活的問題。	寓言《誰搬走了我的乳酪》	1.能掌握文章內容的意義與大意。 2.能預知轉變、做好準備。 3.一旦變動發生了知道如何因應，並改變自己。	1.閱讀「誰搬走了我的乳酪」 2.討論四肢老鼠面對生活環境的態度有何差別。 3.討論不同的生活態度會造成怎樣的結果？ 4.分享閱讀單內容	1.能根據「誰搬走了我的乳酪」內容分析出故事中老鼠們如何能預生活中可能的轉變？ 2.能說出如何為生活中隨時可能的變化作應變的準備。 3.完成閱讀分享單	閱讀分享單： 誰搬走了我的乳酪
17-21 週	5	爸爸的超級任務	【國】5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【綜】2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活	小說《爸爸的超級任務》	1.能掌握文章內容的意義與大意。 2.認識唐氏症，並探討患者的養護及就業問題 3.學習布展	1.分組利用心智圖說出書中大意 2.介紹各個弱勢團體(基金會) 3.愛的超級任務-布展、愛心捐款倡議活動	1.能提出是幫助唐氏症哥哥就業的最佳方法。 2.完成閱讀分享單	閱讀分享單： 爸爸的超級任務 唐氏症基金會介紹 生命教育

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的問題。		與參與勸募活動。 4. 識別各式人格特質，覺察人與人的不同性格，學習包容與接納。		
--	--	--	------	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。