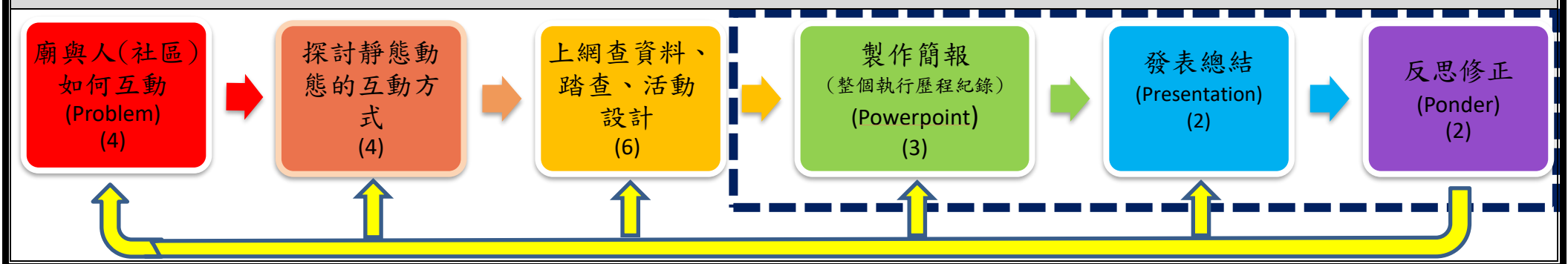


臺南市公立六甲區六甲國民小學 113 學年度第一學期五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	六甲廟宇文化饗宴	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
學習情境	六甲地區多少廟呢？在文化資源地理資訊系統介紹了 32 間(含公厝)，而六甲區公所發行六甲古廟風情地圖，介紹 14 間寺廟的歷史背景與旅遊價值。廟宇和社區息息相關，每個社區都有一座大廟，除了是居民的精神寄託，閩南式建築風格與裝飾藝術相當具有特色。到廟裡除了拜拜祈福，可以欣賞什麼呢？這些裝飾背後有代表什麼意義呢？希望透過本課程讓學生認識六甲廟宇之美並思考宗教文化活動積極正向的社會價值。		
待解決問題 (驅動問題)	如何提本校學生對廟宇吉祥圖案的了解？		
跨領域之 大概念	互動與關聯:探究在地廟宇與社區的關聯與互動		
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	透過課程欣賞廟宇建築與裝飾藝術，並關心廟宇與社區互動，學習擬定寺廟創新文化參與活動。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 廟宇管理委員		
	廟宇文化饗宴 1. 製作廟宇裝飾簡報上台介紹 2. 分享吉祥圖飾意義 3. 設計文化饗宴海報		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-7 週 (6 節)	為什麼六甲有那麼多廟?這些廟看起來都很像?	1. 廟宇格局 2. 廟宇裝飾藝術	1. 能了解閩南式廟宇的建築格局 2. 能學習廟宇參拜禮儀 3. 能認識裝飾藝術的種類 4. 能了解社區廟宇建築的可貴	1. 學生發表自己家附近的大廟 2. 老師簡報介紹三間學校附近廟宇-龍鳳寺、保安宮、恆安宮歷史、主祀神明。 2. 以大甲鎮瀾宮為例，介紹廟宇裝飾藝術類別。 3. 實際踏查廟宇，廟方人員教導參拜禮儀。(尊重不同宗教信仰) 4. 利用假日到家附近大廟觀察對照 5. 老師提供照片，小組完成-三間廟宇的裝飾藝術類別介紹簡報	1. 三廟宇比較表 2. 小組討論單(可用 padlet 呈現) 2. 簡報介紹
第 8-13 週 (6 節)	廟的屋脊和裡外有好多圖案，他們代表什麼意義呢?	1. 吉祥圖飾-器物 2. 吉祥圖飾-動物 3. 吉祥圖飾-植物 4. 圖案組合寓意	1. 能辨認廟宇裝飾的吉祥圖案及其寓意 2. 能向家人或其他年級學生說明圖飾吉祥寓意。 3. 能理解前人的智慧與寄望	1. 吉祥圖飾配對前測(也請家長填一份) 2. 你看過廟裡那些圖案 老師簡報介紹-圖飾及寓意 3. 各組用檢核表回顧三廟宇裝飾藝術。(若有不同圖飾可上網查資料) 4. (利用藝文課製作吉祥圖案卡片) 5. 小組討論-歸納出吉祥寓意的祈福項目 6. 自選四組吉祥圖飾向四年級同學或家長介紹其寓意。	通過-吉祥寓意配對測驗 quizlet 完成 10 人次介紹檢核表
第 14-18 週 (5 節)	除了拜拜祈福、神明遶境外，廟還可以辦理什麼活動呢?	各廟宇活動 環保議題 SGDS 議題	1. 能上網查詢相關資料。 2. 能分析廟宇文化活	1. 學生發表曾參加廟方舉辦的活動 2. 以恆安宮為例，介紹歷年曾舉辦的活動-請學生上網查詢其他廟	1. 完成廟宇文化活動調查表 2. 活動海報設計

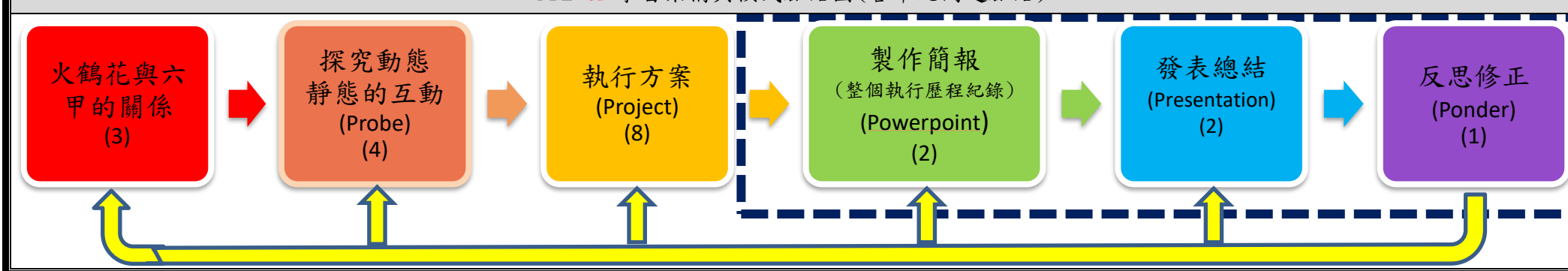
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

		公益慈善議題	<p>動表內容，將其分類。</p> <p>3. 能小組討論出可能的活動方式。</p> <p>4. 能感恩廟方人員的創意文化活動，增進社區互動。</p>	<p>字舉辦的活動。</p> <p>3. 小組討論並發表所歸納的活動類別。</p> <p>4. 利用假日訪談恆安宮活動組長，2024-2025 年的活動計畫。</p> <p>5. 小組腦力激盪參考其他議題，發想可能增進廟與社區互動的活動項目，做成海報。</p>	
第 19-22 週 (3 節)	這學期我們做了什麼?	資料整理 簡報製作	<p>1. 能和小組完成簡</p> <p>2. 能發表對參與學習課程的省思</p>	<p>1. 吉祥圖案配對後測(分析前後測結果)</p> <p>2. 回顧本學期學習活動.</p> <p>3. 檢討與修正</p>	1. 完成心得單

臺南市公立六甲區六甲國民小學 113 學年度第二學期五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	六甲火鶴幸福物語	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
學習情境	台南火鶴花生產面積全國第一，六甲更為台南最大產區(21 公頃)，六甲為何有火鶴花產業？為何能做到全國第一？現在又有什麼創新呢？為何校園只有火鶴花的裝置藝術，卻不見火鶴花的種植呢？希望透過火鶴花課程學習活動，讓學生認識在地特色產業，並能了解火鶴的生態及其生活應用。		
待解決問題 (驅動問題)	如何提高校內學生對火鶴的認知？		
跨領域之 大概念	互動與關聯:探究在地農業與社區的關聯與互動		
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	透過課程理解與關心家鄉農業特產與人文資產，嘗試創新體驗，珍惜在地特有人文與農業資產。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	六甲火鶴幸福物語 1. 火鶴花介紹簡報(影片) 2. 種植火鶴盆栽 3. 美哉火鶴-AI 藝術創作		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-7 週 (6 節)	為什麼 <u>六甲</u> 有火鶴產業?	1. 六甲火鶴栽種歷史與優勢 2. 火鶴花產業鏈	1. 能認識六甲栽種火鶴的背景故事 2. 能了解火鶴從栽種到行銷的過程	1. 母親節學校以火鶴花代替康乃馨，小組討論如何知道六甲火鶴花產業的資訊呢?(上網查、參觀農場、請教專家...) 2. 小組上網蒐集有關火鶴的資訊， 3. 利用簡報介紹火鶴相關知識(產地、價格、品種、外銷..)	1. 完成小組學習單 2. 火鶴知識 quizlet 測驗通過
第 8-11 週 (4 節)	為何校園沒有栽種火鶴?	1. 火鶴栽種方法	1. 能和小組栽種火鶴花盆栽	1. 小組探討可能無種植原因(再訪問總務處老師確認原因) 2. 聯繫社區提供植株(欲淘汰的)讓五年級學生每班 8 盆栽種。 3. 設計觀察紀錄表每週記錄一次(有問題,拍照或拍影片上傳請教專家)	4 人種一盆 觀察紀錄表
第 12-16 週 (5 節)	如何將火鶴花應用在生活中?	1. 火鶴切花持久實驗 2. 火鶴花的生活應用	1. 能設計實驗，並觀察記錄 2. 能理解火鶴產業的困境 3.	1. 各組查火鶴(不同色)的花語 2. 提供火鶴花、玫瑰、非洲菊、康乃馨瓶插觀察，紀錄花枯萎情形 3. 火鶴花表情意-小組發想(火鶴文創商品) 4. 火鶴藝術創作(結合藝文課)	實驗紀錄表 小組討論表 作品完成
第 17-22 週 (5 節)	這學期我們學到什麼?	1. 資料整理 2. 製作簡報	1. 能將學習過程做成回顧簡報 2. 能組間互相回饋	1. 小組製作學習回顧簡報 2. 小組發表互相回饋 3. 檢討與改進	完成簡報、心得單