

臺南市公立六甲區六甲國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習英閱躍世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	形形色色	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週 1 節，本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係—以顏色與動物、形狀產生連結關係，並透過繪本共讀覺察友情之可貴與培養審美觀念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能習得「顏色、動物、形狀」的相關基本字彙與句型之「聽說讀寫」英語文能力，並進而透過簡單藝術創作培養欣賞的能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	小小藝術家 透過課堂上所學來自由創作，完成學習單內容。 1. 認識顏色的單字後，採取色紙碎片拼貼的方式，所構成的動物圖畫。 2. 認識形狀的單字後，明白其與日常生活用品之關聯，發揮想像力與運用幾何圖形，完成學習單的創作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	顏色與動物	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 能認識繪本裡的顏色</p> <p>2. 能將實際顏色與英文單字做配對</p> <p>3. 能上台發表</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>4. 能主動依據故事內容回答問題。</p> <p>5. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。</p> <p>6. 能熟練「顏色、動物」的單字。</p>	<p>1. 讀本介紹與教學，先讓學生大致上能聽懂與分辨讀本中的「顏色」和「動物」單字，並熟悉主要的重複句型與朗讀它。</p> <p>2. 採取遊戲的方式進行學習活動，讓學生能聽懂單字並正確說出。</p> <p>3. 採取遊戲的活動方式，對於讀本內容和主要句型進行口語問答練習，讓學生能正確聽辨與回答。</p> <p>4. 教師說明如何完成學習單與創作（圖片採取色紙碎片拼貼的方式）。</p> <p>5. 各組上臺分享、表達作品內容與讀本的演示、朗讀。</p>	<p>1. 能認讀顏色和動物的單字。</p> <p>2. 能依繪本內容正確配對動物與顏色。</p> <p>3. 能根據提示說出指定的完整句子。</p> <p>4. 能按照教師的指示完成學習單。</p>	<p>1. 繪本「Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?」</p> <p>2. 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=gUdsvvnnWo</p> <p>3. 顏色與動物的學習單</p>

			<p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>藝術領域</p> <p>視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>					
第 11-22 週	11	顏色與形狀	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. 能認識繪本裡的形狀</p> <p>2. 能將實際形狀與英文單字做配對</p> <p>3. 能上台發表</p>	<p>1. 能樂於吟唱歌謠。</p> <p>2. 能主動發表意見和參與團體的討論活動。</p> <p>能熟練「形狀」的單字。</p> <p>3. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。</p>	<p>1. 聆聽「形狀」的歌曲與練唱。</p> <p>2. 依歌曲裡提及的「形狀」來進行單字與句型的練習活動，讓學生能聽懂、分辨與說出正確的單字與相關句型。</p> <p>3. 繪本介紹與教學，並套用句型討論故事的主要情節、想要陳述的情緒，與了解繪本的意涵，讓學生能積極參與和回答。</p> <p>4. 小組討論與繪本心得分享，並能朗讀繪本裡的部分簡易句子。</p> <p>5. 學生發揮想像力與運用幾何圖形，完成有關「形狀」的學習單創作和內容表達分享。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠。</p> <p>2. 能認讀形狀的單字。</p> <p>3. 能根據提示說出指定的完整句子。</p> <p>4. 能積極參與課堂討論和瞭解此繪本所要傳達的意義。</p> <p>5. 能按照教師的指示完成學習單。</p>	<p>1. The Shape Song#1 & The Shape Song#2 from Super Simple Songs”</p> <p>2. 繪本 Friendshape</p> <p>3. 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=yXC9swGEsVA</p> <p>4. 顏色與形狀的學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

藝術領域

視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。

音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。

綜合活動領域

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立六甲區六甲國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習英閱躍世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	形形色色	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週 1 節，本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:透過色彩與情緒產生連結，了解與人互動而產生情緒的關聯並引導學生學會處理情緒。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能習得以顏色來表達情緒，與熟練各相關字彙和語句，亦能了解與管理情緒。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	我是最佳 EQ 管理者 1. 能了解色彩與情緒的關聯性 2. 透過完成學習單來討論與分享如何冷靜生氣的情緒 3. 進而應用在自己的待人處事上 4. 並於生活中遇到不如意之事，能隨遇而安				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid #800000; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #c00000; color: white; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">顏色與情緒 (4)</p> <p style="text-align: center;">習得情緒之相關單字和句型，並能正確說出</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000;">➔</div> <div style="border: 2px solid #008000; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #008000; color: white; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">顏色與情緒 (6)</p> <p style="text-align: center;">了解顏色與情緒之關聯性，並能應用所學</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="border: 2px solid #4b0082; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #4b0082; color: white; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">隨遇 (colors) 而安 (5)</p> <p style="text-align: center;">習得繪本之重點單字與句型，並能正確說出</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #4b0082;">➔</div> <div style="border: 2px solid #008080; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #008080; color: white; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">隨遇 (colors) 而安 (5)</p> <p style="text-align: center;">明白繪本之主旨，並能於生活態度中落實</p> </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	顏色與情緒	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>1. 認識顏色與情緒的關聯性</p> <p>2. 能將顏色與情緒產生連結</p> <p>3. 能利用情緒的單字來造詞句。</p>	<p>1. 能夠專心聆聽故事並理解大意。</p> <p>2. 能正確說出問與答的短句。</p> <p>3. 能依照教師的引導進行冷靜情緒的練習。</p> <p>4. 能分辨顏色的色溫。</p> <p>5. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。</p> <p>6. 能樂於吟唱歌謠。</p> <p>7. 能熟悉「情緒」表達的單字。</p>	<p>1. 聆聽「If You're Happy」的歌曲與練習。</p> <p>2. 依歌曲裡提及的「情緒」單字來進行字彙與句型的練習活動，讓學生能聽懂、分辨與說出正確的單字與相關句型。</p> <p>3. 讀本介紹與教學。</p> <p>4. 對於讀本內容進行討論，與提出讓情緒冷靜的方法，讓學生能積極參與和回答，並於生活中表現。</p> <p>5. 向學生說明，顏色分為暖色與冷色，藝術家常常會用顏色來表達情緒或感覺。並討論讀本中呈現的各種顏色和情緒的關聯。</p> <p>6. 教師引導學生朗讀繪本裡的部分簡易句子。</p> <p>7. 完成「顏色與情緒連結」的學習單。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠。</p> <p>2. 能認讀情緒的單字。</p> <p>3. 能根據提示說出指定的完整句子。</p> <p>4. 能積極參與課堂討論和依照提示寫出四種冷靜的方法。</p> <p>5. 能分辨各種色彩的色溫，並將顏色與感覺連結，且正確說出句子。</p> <p>6. 能按照教師的指示完成學習單。</p>	<p>1. 繪本「When Sophie Gets Angry-Really, Really Angry…」</p> <p>2. 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=dNfd8WFDBAY</p> <p>3. Song: <u>If You're Happy From "Super Simple Songs"</u></p> <p>4. 顏色與情緒的學習單</p>

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>健體領域</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>					
第 11-22 週	10	隨遇 (colors) 而安	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 能閱讀 Pete the Cat-- I Love My White Shoes 繪本</p> <p>2. 能朗讀繪本</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題，與主動發表意見。</p> <p>2. 能主動依據故事內容回答問題，與唱出搭配的旋律和語句。</p> <p>3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。</p> <p>4. 能仔細聆聽教師指</p>	<p>1. 繪本介紹與教學。</p> <p>2. 複習顏色單字，並從繪本裡提及的相關重點單字來進行字彙的練習活動，讓學生能聽懂、分辨與說出正確的單字。</p> <p>3. 搭配此讀本的 YouTube 影片，讓學生對於內容的部分語句（有旋律）更加朗朗上口。教師並分組與引導學生，讓其能說出或唱出繪本裡的部分簡易句子。</p> <p>4. 對於讀本內容進行討論，與學習 The cat-Pete 的人生態度「隨遇而安」。</p> <p>5. 教師舉例和引導學生分享自身經驗與覺察自身</p>	<p>1. 能閱讀與唱出搭配旋律的語句。</p> <p>2. 能根據提示說出指定的完整句子。</p> <p>3. 能積極參與課堂討論和瞭解此繪本所要傳達的意義。</p> <p>4. 能按照教師的指示完成學習單。</p>	<p>1. 繪本 Pete the Cat-- I Love My White Shoes.</p> <p>2. 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=fj_z6zGQVyM</p> <p>3. 故事內容相關學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速朗讀簡易句型的句子。
 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 綜合活動領域
 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。

示完成學習單。

的情緒反應，透過積極參與討論，以培養學生正向思考的態度。
 6. 完成「繪本故事內容」的相關學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。