

教材版本	自編/康軒四上及翰林四上綜合	實施年級 (班級/組別)	特教班		教學節數	每週(4)節, 本學期共(88)節	
課程目標	1. 學習在團體活動中尊重他人並遵守規範, 培養自律與負責的態度。 2. 在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷, 體會團隊合作的意義。 3. 發展友善的互動知能與態度, 建立良好的人際關係。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式, 學習合宜的互動與溝通技巧, 培養同理心, 並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第六週	單元一團隊勳章 活動 ☆團隊的規範	24	1. 察覺自律對團隊的重要, 養成遵守紀律的態度。 2. 能重視團隊榮譽。 3. 能擬定團隊規範。	2b-II-1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加學校團體活動能遵守紀律, 並展現負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標	Bb-II-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶等)。 Bb-II-3 學校團體活動的參與態度。 Bb-III-1 社區團體活動的參與, 如: 服務、藝文、休閒、節慶等。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	口語評量 實作評量 觀察評量	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第七週 至 第十一週	單元二吾愛吾班 ☆愛班與合作	20	1. 將自律與負責應用在班級事務中, 完成分內的工作。 2. 重視榮譽, 在	2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。	Bb-II-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶等)。 Bb-II-3 學校團體	實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的

			<p>團隊中表現自律並遵守規範。 3.能與他人合作完成工作。</p>	<p>2b-II-1參與團隊合作並能關懷團隊的成員。 2b-II-2參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。 1a-III-1了解自己與接納他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>活動的參與態度。 Bb-III-1社區團體活動的參與，如：服務、藝文、休閒、節慶等。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>		<p>人際互動能力。</p>
<p>第十二週至第十六週</p>	<p>單元三攜手向前行 ☆友愛同伴</p>	<p>20</p>	<p>1.分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達。 2.學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。</p>	<p>2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。 2b-III-1 參與社區各項團體活動，能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶等)。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2同理心的實踐，如：幫助社區的老人與幼兒。 Bb-III-1社區團體活動的參與，如服務、藝文、休閒、節慶等。</p>	<p>口語評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第十七週至第二十二週</p>	<p>單元四團結力量大 ☆合作無間</p>	<p>24</p>	<p>1.分享在團體中合作的態度與技巧 2.能感謝個人在班</p>	<p>2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現</p>	<p>Bb-II-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休</p>	<p>口語評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週			級團體中，對於他人付出的協助與關懷。	合宜的人際互動與溝通技巧。 2b-II-1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員。 2b-III-1 參與社區各項團體活動，能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。 2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。	閒、節慶等)。 Bb-III-1 社區團體活動的參與，如：服務、藝文、休閒、節慶等。 Bb-II-2 學校團體活動的參與，如：清潔、藝文、體育、節慶等。 Bb-III-2 社區團隊合作與問題解決。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ba-III-3 社區的正向人際關係建立。		【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
---	--	--	--------------------	--	---	--	-------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編/康軒四下及翰林四下綜合	實施年級 (班級/組別)	特教班		教學節數	每週(4)節,本學期共(88)節	
課程目標	1.認識文化的多元性,了解文化與生活的關係。 2.了解工作的意義,探索工作的樣貌,對各類工作者抱持感謝的心。 3.尊重與欣賞他人對美感的不同看法,落實在生活中。						
該學習階段 領域核心素養	綜 E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第六週	單元一文化你我他 ☆文化大觀園	24	1.透過參與在地文化活動的經驗,了解接觸時合宜的禮儀表現。 2.透過文化活動的資訊,深入探究各文化活動。	3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。 3c-III-1 參與不同族群的文化活動,理解並欣賞其多元性。	Cc-II-1 鄉土文化活動的參與,如節慶、藝文等。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 不同族群文化活動的體驗,如節慶、藝文等。	口語評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第七週 至 第十一週	單元二工作放大鏡 ☆工作小學堂	20	1.了解個人感興趣的工作與感興趣的原因。 2.分享探索感興趣的工作的做法。 3.認識各行各業 4.了解職業的意	1c-II-1 認識日常生活中常見的職業類別。 1c-III-1 認識日常生活中常見職業的意義與重要性。	Ac-II-1 各種常見職業的認識。 Ac-II-2 各種常見工作的性質。 Ac-III-1 各種常見職業的功能。 Ac-III-2 自己對職業的興趣。	口語評量 實作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

			義				
第十二週 至 第十六週	單元三常存感恩 心 ☆有你真好	20	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.能身體力行在生活中服務他人	1c-II-1認識日常生活中常見的職業類別。 1c-III-1認識日常生活中常見職業的意義與重要性。	Ac-II-1各種常見職業的認識。 Ac-II-2各種常見工作的性質。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ac-III-1各種常見職業的功能。	口語評量 實作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
第十七週 至 第二十二週	單元四讓生活充滿美 ☆美，無所不在	24	1.透過分享，了解不同的人對美會有不同的感受。 2.了解美的多樣性和殊異性後，分享自己對美的新看法。	2d-II-1體驗生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗。 2d-III-1運用美感解決生活問題。 2d-III-2欣賞並分享生活中美感與創意的多樣性活動。	Bd-II-1認識生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-III-1生活環境的整潔與美化。 Bd-III-2日常生活中美感與創意活動的參與，如藝文、休閒、競賽活動等。	口語評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。