

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 | | |
|------------------------|--|-----------------|--|-------------------------------|--------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|
| 課程目標 | 1. 認識一億以內各數的位名和位值。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能認識量角器，並畫出指定的角。練習角的合成與分解問題。 4. 能練習除法直式計算，並解決生活情境中，四位數除以一位數、二位數除以二位數、三位數除以二位數的問題。 5. 能認識三角形的構成要素與常見的三角形。認識平面上全等圖形的意義，並認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 6. 能認識真分數、假分數、帶分數的意義，並能做假分數和帶分數的互換。 7. 能透過觀察活動，理解二維數字圖之變化模式。 8. 能理解整數四則混合計算的約定。解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 9. 能認識二位小數和「百分位」的位名和位值。解決生活情境中，二位小數的加減問題。 10. 能認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 能力指標 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 8/30 8/31 | 第1單元一億以內的數 | 1 | 1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算 | N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------------------------|--------|---|--|---|---|----------------------|--|
| 二 9/1 9/7 | | 2 | 名和位值。 3. 能做一億以內數量的大小比較。 4. 熟練大數的加減直式計算。 | 與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | 建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 | | 的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 三 9/8 9/14 | 第2單元乘法 | 2 | 1. 能熟練乘法直式計算。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |
| 四 9/15 9/21 | | 2 | 3. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 | | | | |
| 五 9/22 9/28 | 第3單元角度 | 2 | 1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3. 能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 | n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與 | N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 | 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 |
| 六 9/29 10/5 | | 2 | 4. 認識旋轉角的意義（含平角和周角）及順時針與逆時針的旋轉方向。 5. 能解決角的合成與分解問題。 | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------|---|---|--|---|----------------------|--|
| | | | | 空間形體。 | | | |
| 七 10/6 10/12 | 第 4 單元除法 | 2 | 1. 能熟練除法直式計算。 2. 解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 3. 解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 4. 解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 5. 解決生活情境中，四位數除以二位數的問題 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 八 10/13 10/19 | | 2 | | | | | |
| 九 10/20 10/26 | 第 5 單元三角形 | 2 | 1. 認識三角形的構成要素。 2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 4. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 5. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 | s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |
| 十 10/27 11/2 | | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|------------|---|--|---|--|----------------------|--------------------------------------|
| 十一 11/3 11/9 | 第 6 單元分數 | 2 | 1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 能做假分數和帶分數的互換。 3. 能做同分母分數的大小比較。 4. 能解決同分母分數的加減問題。 5. 能解決分數的整數倍問題。 | n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。 N-4-5-2 同分母分數的比較大小。 N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。 N-4-5-4 同分母分數的整數倍。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 | 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |
| 十二 11/10 11/16 | | 2 | | | | | |
| 十三 11/17 11/23 | 第 7 單元數量關係 | 2 | 1. 能做幾何圖形的觀察和推理。 2. 能做表格數字的觀察與推理。 3. 能做奇數與偶數的加、減、乘的觀察與推理。 | r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | R-4-4 數量模式與推理(Ⅱ)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 | 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |
| 十四 11/24 11/30 | | 2 | | | | | |
| 十五 12/1 12/7 | 第 8 單元整數四則 | 2 | 1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。 | r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 | N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。 R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十六 12/8 12/14 | | 2 | | | | | |
| 十七 12/15 12/21 | | 2 | | | | | |
| 十八 12/22 | 第 9 單元小數 | 2 | 1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 | n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構， | N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位 | 口頭評量 紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------|---|--|--|--|--------------------------------------|--------------------------------|---|
| 12/28 | 第 10 單元長度 | 2 | 2. 能解決二位小數的化聚。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。 4. 能比較二位小數的大小。 5. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。 | 並能做加、減直式計算與應用。 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 | 值單位換算。 N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。 N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。 | 實作評量 | 際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 十九 12/29 1/4 | | | 2 | 1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。 | n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 | N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 二十 1/5 1/11 | | | | | | | | |
| 二十一 1/12 1/18 | | | | | | | | |
| 二十二 1/19 1/20 | | 1 | | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 | | |
|-----------------------|---|-----------------|----------------------------|---|---|----------------------|----------------------------------|
| 課程目標 | 1. 認識各類圖表並能報讀生活中的長條圖/折線圖。 2. 能認識分數數線，並能將分數標記在數線上。做分數的大小比較與加減操作。 3. 能認識概數的意義以及各類取概數的方法。 4. 能練習解決一位小數乘以整數、二位小數乘以整數的生活情境問題。認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。 5. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質，並能畫出各類四邊形。 6. 能認識長方形和正方形的周長及面積公式，練習面積和周長計算。 7. 能認識等值分數。認識分數與小數的關聯性，並學習如何進行換算。 8. 能學習時間量的加減問題。練習兩時刻之間的時間量問題、時刻與時間量的加減問題。 9. 能認識體積單位「立方公分」，建立體積與立方公分的概念。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 2/5 2/8 | 第 1 單元統計 圖表 | 2 | 1. 能報讀生活中的統計圖 / 長條圖 / 折線圖。 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 二 2/9 2/15 | | 2 | 2. 能繪製長條圖。 | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------------------------|-----------------|---|--|---|--|----------------------|---|
| 三 2/16 2/22 | 第 2 單元分數的加減和整數倍 | 2 | 1. 能做假分數和帶分數的互換。 2. 能做同分母分數的大小比較。 | n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。 N-4-5-2 同分母分數的比較大小。 N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。 N-4-5-4 同分母分數的整數倍。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 四 2/23 3/1 | | 2 | 3. 能解決同分母分數的加減問題。 4. 能解決分數的整數倍問題。 | | | | |
| 五 3/2 3/8 | 第 3 單元概數 | 2 | 1. 認識概數的意義。 2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法。 | n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 | N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 六 3/9 3/15 | | 2 | 3. 能利用概數，做加、減、乘、除估算（乘數和除數為個位數）。 | | | | |
| 七 3/16 3/22 | 第 4 單元小數乘以整數 | 2 | 1. 能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。（一位小數的整數倍） 2. 能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。（二位小數的整數倍） | n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 | N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。 N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 八 3/23 3/29 | | 2 | 3. 能在數線上做大小比較與加減操作。 | n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-------------|---|--|--|---|----------------------|---|
| 九 3/30 4/5 | 第 5 單元四邊形 | 2 | 1. 能理解垂直與平行的意義。 2. 能畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形。 4. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形。 5. 能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。 | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| 十 4/6 4/12 | | 2 | | | | | |
| 十一 4/13 4/19 | 第 6 單元周長和面積 | 2 | 1. 能理解長方形和正方形的周長公式。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 能知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。 | n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 | N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 十二 4/20 4/26 | | 2 | | | | | |
| 十三 4/27 5/3 | | 2 | | | | | |
| 十四 5/4 5/10 | 第 7 單元等值分數 | 2 | 1. 能理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較與加減。 | n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十五 5/11 5/17 | | 2 | 3. 能將分數標記在數線上。 4. 能在數線上做分數的大小比較與加減操 | n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 | N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的 | | |
| 十六 5/18 | | 2 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------------|---|--|---|--|----------------------|---|
| 5/24 | | | 作。 5. 能在數線上做分數和小數大小比較。 | | 經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 | | |
| 十七 5/25 5/31 | 第 8 單元時間的加減 | 2 | 1. 能做時間單位的換算。 2. 能解決時間量的加減問題。 | n- II -10-1 理解時間的加減運算。 n- II -10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 | N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。 N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 十八 6/1 6/7 | | 2 | 3. 能解決兩時刻之間的時間量問題。 | | | | |
| 十九 6/8 6/14 | | 2 | 4 能解決時刻與時間量的加減問題。 | | | | |
| 二十 6/15 6/21 | 第 9 單元立方公分 | 2 | 1. 能利用個別單位，進行體積的比較。 2. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 | n- II -9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n- II -9-4 認識體積。 | N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 二十一 6/22 6/28 | | 2 | | | | | |
| 二十二 6/29 6/30 | | 1 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。