

教材版本	自編/翰林四上國語	實施年級 (班級/組別)	特教班/A 組	教學節數	每週(4)節，本學期共( 88 )節		
課程目標	1. 具備基本的聆聽態度與技巧 2. 具備基本的(口語)表達能力 3. 具備基本的識字能力 4. 具備基本的閱讀能力						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第六週	第壹單元：我愛家鄉 ☆美麗島	24	1. 能認讀「美麗島」文本的生字、語詞。 2. 能適當運用「美麗島」文本的語詞。 3. 能理解「美麗島」文本的大意。 4. 能運用「美麗島」文本句型造句。	<b>中年級</b> 1-II-3 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇在引導下回答問題。 2-II-1 能用適當的語音、語速和音量說話。 4-II-1 認識常用國字至少 50~70 個字。 4-II-1 能使用國字至少 30~50 個字。 5-II-4 能理解功能性文本的句子和文本的主要概念。	<b>中年級</b> Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 Ab-II-1 50-70 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 30-50 個常用字的使用。 Ad-II-2 了解段落的意義 Cb-II-2 功能性文本中反映的個人與家庭、鄉里的關係。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第七週 至 第十一週	第貳單元：天空的奇想 ☆又遠又近的月亮	20	1. 能認讀「又遠又近的月亮」文本的生字、語詞。 2. 能適當運用「又遠又近的月亮」文本的語詞。 3. 能理解「又遠又	<b>高年級</b> 1-III-1 能夠聆聽	<b>高年級</b> Ab-III-2 100 個常用字的使用。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第十二週 至 第十六週	第參單元：品德 小故事 ☆ 松鼠先生的 麵包	20	近的月亮 20」文本的大意。 4. 能運用「又遠又近的月亮」文本句型造句。	他人的發言，並簡要複述。 2-III-1 能觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 4-III-1 認識常用國字至少 70~100 字。 4-III-1 能使用國字至少 50~100 個字。 5-III-3 能理解家庭、學校、居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。	Ab-III-5 50~100 個常用語詞的認唸。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化故事。	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。
			1. 能認讀「松鼠先生的麵包」文本的生字、語詞。 2. 能適當運用「松鼠先生的麵包」文本的語詞。 3. 能理解「松鼠先生的麵包」文本的大意。 4. 能運用「松鼠先生的麵包」文本句型造句。			口頭評量 觀察評量 紙筆評量
第十七週 至 第二十二週	第肆單元：海洋 世界 ☆ 海中的熱帶雨 林	24	1. 能認讀「海中的熱帶雨林」文本的生字、語詞。 2. 能適當運用「海中的熱帶雨林」文本的語詞。 3. 能理解「海中的熱帶雨林」文本的大意。 4. 能運用「海中的熱帶雨林」文本句型造句。			【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編/翰林四下國語	實施年級 (班級/組別)	特教班/A 組	教學節數	每週(4)節，本學期共( 88 )節		
課程目標	1. 具備基本的聆聽態度與技巧 2. 具備基本的(口語)表達能力 3. 具備基本的識字能力 4. 具備基本的閱讀能力						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第六週	第壹單元：與自然共處 ☆石虎兄妹	24	1. 能認讀「石虎兄妹」文本的生字、語詞。 2. 能適當運用「石虎兄妹」文本的語詞。 3. 能理解「石虎兄妹」文本的大意。 4. 能運用「石虎兄妹」文本句型造句。	<b>中年級</b> 1-II-3 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇在引導下回答問題。 2-II-1 能用適當的語音、語速和音量說話。 4-II-1 認識常用國字至少 50~70 個字。 4-II-1 能使用國字至少 30~50 個字。 5-II-4 能理解功能性文本的句子和文本的主要概念。	<b>中年級</b> Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 Ab-II-1 50-70 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 30-50 個常用字的使用。 Ad-II-2 了解段落的意義 Cb-II-2 功能性文本中反映的個人與家庭、鄉里的關係。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第七週 至 第十一週	第貳單元：歡樂好時節 ☆快樂兒童日	20	1. 能認讀「快樂兒童日」文本的生字、語詞。 2. 能適當運用「快樂兒童日」文本的語詞。 3. 能理解「快樂兒	<b>高年級</b> 1-III-1 能夠聆聽	<b>高年級</b> Ab-III-2 100 個常用字的使用。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 <b>【生涯規劃教育】</b>

第十二週 至 第十六週	第參單元：運動 樂趣多 ☆ 單車遊日月 潭	20	童日」文本的大意。 4. 能運用「快樂兒童 日」文本句型造句。	他人的發言，並簡 要複述。 2-III-1 能觀察生活情 境的變化，培養個人 感受能力，累積說話 材料。 2-III-3 能用適當語句 表達說話內容。 4-III-1 認識常用 國字至少 70~100 字。 4-III-1 能使用國字 至少 50~100 個字。 5-III-3 能理解家庭、 學校、居住鄉鎮區相 關的功能性文本內 容。	Ab-III-5 50~100 個常用 語詞的認唸。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與 意義。 Ad-III-2 篇章的大意、 主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情 感。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服 飾、交通工具、名勝古 蹟及休閒娛樂等文化故 事。	涯 E6 覺察個人的優勢 能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。
			1. 能認讀「單車遊日 月潭」文本的生字、 語詞。 2. 能適當運用「單車 遊日月潭」文本的語 詞。 3. 能理解「單車遊 日月潭」文本的大 意。 4. 能運用「單車遊日 月潭」文本句型造 句。			口頭評量 觀察評量 紙筆評量
第十七週 至 第二十二 週	第肆單元：好讀 故事館 ☆ 最後一片葉 子	24	1. 能認讀「最後一片 葉子」文本的生字、 語詞。 2. 能適當運用「最後 一片葉子」文本的語 詞。 3. 能理解「最後一 片葉子」文本的大 意。 4. 能運用「最後一片 葉子」文本句型造 句。			【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化 背景的人相處，並發展 群際關係。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。