

臺南市公立六甲區六甲國民小學 113 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	1. 能透過提示引導問答的方式,讓學生在協助之下,理解文章中的重點。 2. 能分解語句中的語詞、單字及注音符號,協助學生透過注音符號幫助學習。 3. 能透過圖片觀察,引導學生連結課文與圖片之間的關聯,加強對課文內容的掌握。 4. 能引導學生連結融入學校生活與日常生活經驗,培養喜歡上學的習慣。 5. 能熟練國字的組字規則,透過部件的認識與分析,加強字詞理解能力。 6. 能讀懂課文內容,在協助下對文章自然段進行分段,並理解段落所表達的意涵。 7. 能分辨課文中同音字與多音字與讀音相近的字,並正確運用。 8. 能透過觀察周圍事物,學習口語表達並輔以文字記錄,增加造句的內容多元性。 9. 能理解常用連接詞的意義,並在示範引導下,書寫出含有連接詞的短句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第七冊第壹單元:我愛家鄉 第一課 美麗島	1	1. 能正確拼讀及書寫結合韻。 2. 能掌握運筆原則及部件空間結構,書寫常用字。	1-II-4-2根據話語情境,理解主要內容和情感。 2-II-1-2用適當語速說話。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
第二週 9/1~9/7		2					
第三週 9/8~9/14	第七冊第壹單元:我愛家鄉	2	3. 能認讀本課目標字並進行造詞。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週 9/15~9/21	第二課 請到我的家鄉來	2	4. 能透過部件分析，區別本課目標字的字族字。	2-II-2-1運用適當詞語表達想法。	義。 Ab-II-5 2,100~3,000	口頭評量 紙筆評量	係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第五週 9/22~9/28	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	2	5. 能分辨本課目標字的同音字與相似字的不同。	3-II-1運用注音符號，理解生字新	個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第六週 9/29~10/5		2	6. 能書寫10字以上的課文句型。	詞，提升閱讀效能。	個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。	口頭評量 紙筆評量	
第七週 10/6~10/12	第七冊第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢	2	7. 能從段落中尋找答案並回答基本事實問題。	4-II-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週 10/13~10/19		2	8. 能在教師的提問下，思考並進行推論分析段落大意。	4-II-5利用字義推論詞義。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 紙筆評量	
第九週 10/20~10/26	第七冊第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下	2	9. 能瞭解文本所傳遞的日常生活相關的文化內涵。	5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十週 10/27~11/2	第六課 又遠又近的月亮	2		6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。	Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因	口頭評量 紙筆評量	
第十一週 11/3~11/9		2				口頭評量 紙筆評量	
第十二週 11/10~11/16	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	2				口頭評量 紙筆評量	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十三週 11/17~11/23		2				口頭評量 紙筆評量	
第十四週 11/24~11/30	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	2				口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品EJU8 關懷行善。
第十五週 12/1~12/7		2				口頭評量 紙筆評量	
第十六週 12/8~12/14	第七冊第參單元：品德小故事	2				口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週 12/15~12/21	第九課 王子折箭	2			果關係。 Ca-II-1	口頭評量 紙筆評量	動能力。
第十八週 12/22~12/28	第七冊第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林	2			各類文本中的 飲食、服飾、 交通工具、名 勝古蹟及休閒 娛樂等文化內 涵。 Cb-II-1	口頭評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第十九週 12/29~1/4		2		口頭評量 紙筆評量			
第二十週 1/5~1/11	第七冊第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島	2				口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。
第二十一週 1/12~1/18	第十二課 寧靜的音樂會	2			口頭評量 紙筆評量		
第二十二週 1/19~1/20		1			口頭評量 紙筆評量		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立六甲區六甲國民小學 113 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	1. 能透過提示引導問答的方式,讓學生在協助之下,理解文章中的重點。 2. 能分解語句中的語詞、單字及注音符號,協助學生透過注音符號幫助學習。 3. 能透過圖片觀察,引導學生連結課文與圖片之間的關聯,加強對課文內容的掌握。 4. 能引導學生連結融入學校生活與日常生活經驗,培養喜歡上學的習慣。 5. 能熟練國字的組字規則,透過部件的認識與分析,加強字詞理解能力。 6. 能讀懂課文內容,在協助下對文章自然段進行分段,並理解段落所表達的意涵。 7. 能分辨課文中同音字與多音字與讀音相近的字,並正確運用。 8. 能透過觀察周圍事物,學習口語表達並輔以文字記錄,增加造句的內容多元性。 9. 能理解常用連接詞的意義,並在示範引導下,書寫出含有連接詞的短句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/9	第八冊第壹單元:與自然 共處 第一課 稻間鴨	1	1. 能正確拼讀及書寫結合韻。 2. 能掌握運筆原則及部件空間結構,書寫常用字。 3. 能認讀本課目標字並進行造詞。	1-II-4-2根據話語情境,理解主要內容和情感。 2-II-1-2用適當語速說話。 2-II-1-3用適當音量說話。 2-II-2-1運用適	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5	口頭評量 紙筆評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
第二週 2/10~2/15		2					
第三週 2/16~2/22	第八冊第壹單元:與自然 共處 第二課 會呼吸的房子	2				口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
第四週 2/23~3/1		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週 3/2~3/8	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹	2	4. 能透過部件分析，區別本課目標字的字族字。 5. 能分辨本課目標字的同音字與相似字的不同。 6. 能書寫10字以上的課文句型。 7. 能從段落中尋找答案並回答基本事實問題。 8. 能在教師的提問下，思考並進行推論分析段落大意。 9. 能瞭解文本所傳遞的日常生活相關的文化內涵。	當詞語表達想法。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。	2,100~3,000個常用語詞的認念。	口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第六週 3/9~3/15		2				口頭評量		
第七週 3/16~3/22	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	2				口頭評量		【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第八週 3/23~3/29		2				口頭評量		
第九週 3/30~4/5	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 第六課 阿公的祕密	2				口頭評量		【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十週 4/6~4/12		2				口頭評量		
第十一週 4/13~4/19		2				口頭評量		
第十二週 4/20~4/26	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	2				口頭評量		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十三週 4/27~5/3		2				口頭評量		
第十四週 5/4~5/10	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	2				口頭評量		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 5/11~5/17		2				口頭評量		
第十六週 5/18~5/24	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	2				口頭評量		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十七週 5/25~5/31		2				口頭評量		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週 6/1~6/7	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	2					口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十九週 6/8~6/14		2					口頭評量 紙筆評量	
第二十週 6/15~6/21	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子 第十二課 閱讀課	2					口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二十一週 6/22~6/28		2					口頭評量 紙筆評量	
第二十二週 6/29~6/30		1					口頭評量 紙筆評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。