

臺南市公立六甲區六甲國民小學 113 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(2)節,本學期共(42)節 | | |
|------------------|--|-----------------|--|--|--|--------------------------------------|---|
| 課程目標 | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 4. 能熟練國字的組字規則,透過部件的認識與分析,解讀部首並聯想出國字,增強分辨國字的字族字與相似字。 5. 能分解語句中的語詞、單字,增進文章分段的大意理解。 6. 能仿作課文短語、句型。 7. 能知道課文大意,並理解課文所表達的意涵。 8. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 9. 學習口語表達並輔以文字記錄,加強句型的口說及書寫能力。 | | | | | | |
| | 該學習階段 領域核心素養 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/30~8/31 | 第十一冊第壹單元:讓自己更好 第一課 遇見自己 | 1 | 一、透過文字的字形結構,學會歸納相同部件的生字,並透過部件或部首,掌握文字的形音義。 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 | Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同 |
| 第二週 9/1~9/7 | 第十一冊第壹單元:讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我? | 2 | 二、能掌握文章要點,說出課文主要的大意及主旨。 三、能確實把握聆聽的方法。 | 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 | Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | |
| 第三週 9/8~9/14 | 第十一冊第壹單元:讓自己更好 | 2 | 四、能了解文章的主旨,把握句型與修辭的特 | | | 口頭評量 實作評量 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|--|--|--|---|
| | 第三課 孔子說的話 | | 性,並加以練習及運用。 五、能讀懂生活中常見的應用文本。 | 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 | 感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 觀察評量 作業評量 學習態度 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 |
| 第四週 9/15~9/21 | 第十一冊第壹單元:讓自己更好 第三課 孔子說的話 | 2 | | | | | |
| 第五週 9/22~9/28 | 第十一冊第貳單元:智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 | 2 | | | | | |
| 第六週 9/29~10/5 | 第十一冊第貳單元:智慧藏寶箱 第五課 樹 | 2 | | 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 | | | |
| 第七週 10/6~10/12 | 第十一冊第貳單元:智慧藏寶箱 第五課 樹 | 2 | | | | | |
| 第八週 10/13~10/19 | 第十一冊第貳單元:智慧藏寶箱 第六課 善用自嘲,展現幽默 | 2 | | | | | |
| 第九週 10/20~10/26 | 第十一冊第貳單元:智慧藏寶箱 第六課 善用自嘲,展現幽默 | 2 | | | | | |
| 第十週 10/27~11/2 | 第十一冊第壹、貳單元 期中評量 | 2 | | 5-III-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。。 | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| 第十一週 11/3~11/9 | 期中評量 第十一冊第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行 | 2 | | 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 | | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【科技教育】科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十二週 11/10~11/16 | 第十一冊第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家 | 2 | | 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | |
| 第十三週 11/17~11/23 | 第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲 | 2 | | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | |
| 第十四週 11/24~11/30 | 第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲 | 2 | | 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | |
| 第十五週 12/1~12/7 | 第十一冊第肆單元：文學 萬花筒 第十課 過故人莊 | 2 | | | | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | |
| 第十六週 12/8~12/14 | 第十一冊第肆單元：文學 萬花筒 第十課 過故人莊 | 2 | | | | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | |
| 第十七週 12/15~12/21 | 第十一冊第肆單元：文學 萬花筒 第十一課 走一段海岸 | 2 | | | | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | |
| 第十八週 12/22~12/28 | 第十一冊第肆單元：文學 萬花筒 第十一課 走一段海岸 | 2 | | | | 口頭評量 實作評量 觀察評量 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | |
|--------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|
| 第十九週 12/29~1/4 | 第十一冊第肆單元：文學 萬花筒 第十二課 存根 | 2 | | | | 作業評量 學習態度 |
| 第二十週 1/5~1/11 | 第十一冊第肆單元 第十二課 存根 | 2 | | | | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 |
| 第二十一週 1/12~1/18 | 第十一冊 期末評量 | 2 | | | | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 |
| 第二十二週 1/19~1/20 | 第十一冊 期末評量 | 1 | | | | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立六甲區六甲國民小學 113 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(2)節,本學期共(40)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|--|--|--|--------------------------------------|---|
| 課程目標 | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 4. 能熟練國字的組字規則,透過部件的認識與分析,解讀部首並聯想出國字,增強分辨國字的字族字與相似字。 5. 能分解語句中的語詞、單字,增進文章分段的大意理解。 6. 能仿作課文短語、句型。 7. 能知道課文大意,並理解課文所表達的意涵。 8. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 9. 學習口語表達並輔以文字記錄,加強句型的口說及書寫能力。 | | | | | | |
| | 該學習階段 領域核心素養 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/5~2/8 | 第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡 | 2 | 一、透過文字的字形結構,學會歸納相同部件的生字,並透過部件或部首,掌握文字的形音義。 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 | Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 第二週 2/9~2/15 | 第十二冊第壹單元：用心看世界 第二課 到不來梅當個樂師吧 | 2 | 二、能掌握文章要點,說出課文主要的大意及主旨。 三、能確實把握聆聽的方法。 | 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和 | Ac-III-3 各種複句的意義。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | |

| | | | | | | | |
|------------------|---------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| 第三週 2/16~2/22 | 第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課 大小剛好的鞋子 | 2 | 四、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能讀懂生活中常見的應用文本。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。 | 思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文 |
| 第四週 2/23~3/1 | 第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課 大小剛好的鞋子 | 2 | | | | | |
| 第五週 3/2~3/8 | 第十二冊第貳單元：童年你我他 第四課 王戎辨苦李 | 2 | | | | | |
| 第六週 3/9~3/15 | 第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課 童年·夏日·棉花糖 | 2 | | | | | |
| 第七週 3/16~3/22 | 第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課 童年·夏日·棉花糖 | 2 | | | | | |
| 第八週 3/23~3/29 | 第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課 兒童的保護傘 | 2 | | | | | |
| 第九週 3/30~4/5 | 第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課 兒童的保護傘 | 2 | | | | | |
| 第十週 4/6~4/12 | 第十二冊第壹、貳單元 期中評量 | 2 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-------------------|------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|---|
| 第十一週 4/13~4/19 | 第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課 你為何而學 | 2 | 學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | | | 作業評量 學習態度 | 本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【科技教育】科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十二週 4/20~4/26 | 第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課 你為何而學 | 2 | | | | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | |
| 第十三週 4/27~5/3 | 第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課 我的武俠大夢 | 2 | | | | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | |
| 第十四週 5/4~5/10 | 第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課 我的武俠大夢 | 2 | | | | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | |
| 第十五週 5/11~5/17 | 第十二冊第參單元：成長與祝福 第九課 雛鳥試飛 | 2 | | | | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | |
| 第十六週 5/18~5/24 | 第十二冊第參單元：成長與祝福 第九課 雛鳥試飛 | 2 | | | | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | |
| 第十七週 5/25~5/31 | 第十二冊第壹、貳、參單元 期末評量 | 2 | | | | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | |
| 第十八週 | 第十二冊第壹、貳、參單元 | 2 | | | | 口頭評量 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | |
|-------------------|-----------|---|--|--|--|--------------------------------------|
| 6/1~6/7 | 元 期末評量 | | | | | 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 |
| 第十九週 6/8~6/14 | 總複習 | 2 | | | | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 |
| 第二十週 6/15~6/21 | 總複習 | 2 | | | | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。