

臺南市公立六甲區六甲國民小學 113 學年度第一學期五年級國語領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 4. 能熟練國字的組字規則,透過部件的認識與分析,解讀部首並聯想出國字,增強分辨國字的字族字與相似字。 5. 能分解語句中的語詞、單字,增進文章分段的大意理解。 6. 能仿作課文短語、句型。 7. 能知道課文大意,並理解課文所表達的意涵。 8. 能透過提示引導問答的方式,加強國字的閱讀與書寫能力。 9. 能透過觀察周圍事物,學習口語表達並輔以文字記錄,加強句型的口說及書寫能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1	1. 透過減量及反覆練習策略,能唸讀課文段落。 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。 3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。 4. 以舊經驗或圖示的	【聆聽】 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時,能分辨事實或意見。 【口語表達】 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。	【字詞】 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7 發展設身處地、感同身受的同
第二週 9/1~9/7	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	2					
第三週 9/8~9/14	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	2					
第四週 9/15~9/21	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	2					
第五週 9/22~9/28	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週 9/29~10/5	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	2	<p>示範表達，提升詞句的運用表達正確度。</p> <p>5.能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。</p>	<p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解字的字音與字義。</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>【句段】</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 常見複句的意義。</p> <p>【篇章】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
第七週 10/6~10/12	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	2				
第八週 10/13~10/19	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	2				
第九週 10/20~10/26	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	2				
第十週 10/27~11/2	期中評量	2				
第十一週 11/3~11/9	期中評量	2				
第十二週 11/10~11/16	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	2				
第十三週 11/17~11/23	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	2				
第十四週 11/24~11/30	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	2				
第十五週 12/1~12/7	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮	2				
第十六週 12/8~12/14	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮	2				
第十七週 12/15~12/21	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說	2				
第十八週 12/22~12/28	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	2				
第十九週 12/29~1/4	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	2				
第二十週 1/5~1/11	期末評量	2				
第二十一週 1/12~1/18	期末評量	2				
第二十二週 1/19~1/20	休業式	1				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立六甲區六甲國民小學 113 學年度第二學期五年級國語領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(43)節		
課程目標	1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 4. 能熟練國字的組字規則,透過部件的認識與分析,解讀部首並聯想出國字,增強分辨國字的字族字與相似字。 5. 能分解語句中的語詞、單字,增進文章分段的大意理解。 6. 能仿作課文短語、句型。 7. 能知道課文大意,並理解課文所表達的意涵。 8. 能透過提示引導問答的方式,加強國字的閱讀與書寫能力。 9. 能透過觀察周圍事物,學習口語表達並輔以文字記錄,加強句型的口說及書寫能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/9	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	2	1. 透過減量及反覆練習策略,能唸讀課文段落。 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。 3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。 4. 以舊經驗或圖示的	【聆聽】 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時,能分辨事實或意見。 【口語表達】 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。	【字詞】 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人
第二週 2/10~2/15	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	2					
第三週 2/16~2/22	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	2					
第四週 2/23~3/1	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週 3/2~3/8	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	2	<p>示範表達，提升詞句的運用表達正確度。</p> <p>5. 能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。</p>	<p>2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解字的字音與字義。</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	<p>【句段】</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 常見複句的意義。</p> <p>【篇章】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E11 了解</p>
第六週 3/9~3/15	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	2				
第七週 3/16~3/22	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	2				
第八週 3/23~3/29	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	2				
第九週 3/30~4/5	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	2				
第十週 4/6~4/12	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤 期中評量	2				
第十一週 4/13~4/19	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	2				
第十二週 4/20~4/26	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	2				
第十三週 4/27~5/3	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	2				
第十四週 5/4~5/10	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	2				
第十五週 5/11~5/17	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	2				
第十六週 5/18~5/24	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	2				
第十七週 5/25~5/31	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	2				
第十八週 6/1~6/7	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	2				
第十九週 6/8~6/14	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	2				
第二十週 6/15~6/21	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	2				
第二十一週 6/22~6/28	期末評量	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十二週 6/29~6/30	休業式	1		特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。			兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
--------------------	-----	---	--	---	--	--	--------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。