

教材版本	自編/南一二上國語	實施年級 (班級/組別)	特教班/B組	教學節數	每週(4)節,本學期共(88)節		
課程目標	1. 有基本的聆聽態度與技巧 2. 有基本的(口語)表達能力 3. 有基本的識字能力 4. 有基本的閱讀能力						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第六週	第壹單元我長大了 ☆打招呼	24	1. 能認讀「打招呼」文本的生字、語詞。 2. 能適當運用「打招呼」文本的語詞。 3. 能理解「打招呼」文本的大意。 4. 能運用「打招呼」文本句型造句。	低年級 1-I-1 能有安靜聆聽的表現,尊重對方的發言。 1-I-2 能聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 能複誦聽聞的簡要內容。	低年級 Aa-I-5 標註注音符號的各類文本 Ab-I-1 30個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 至少使用30個常用字。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的基本表達。 Cb-I-2 瞭解文本中所反映的個人與家庭、鄰里	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週 至 第十一週	第貳單元生活小點滴 ☆一天的時間	20	1. 能認讀「一天的時間」文本的生字、語詞。 2. 能適當運用「一天的時間」文本的語詞。 3. 能理解「一天的時間」文本的大意。	4-I-1 認識常用國字至少30個字,使用20個字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週 至 第十六週	第參單元故事夢 工廠 ☆等兔子來撞樹	20	4. 能運用「一天的時間」文本句型造句。	詞。 5-I-1 能以適切的聲量朗讀文本。 5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。	的關係。		時間的能力。	
			1. 能認讀「等兔子來撞樹」文本的生字、語詞。 2. 能適當運用「等兔子來撞樹」文本的語詞。 3. 能理解「等兔子來撞樹」文本的大意。 4. 能運用「等兔子來撞樹」文本句型造句。				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。
第十七週 至 第二十二週	第肆單元美好的 時光 ☆幸福湯圓	24	1. 能認讀「幸福湯圓」文本的生字、語詞。 2. 能適當運用「幸福湯圓」文本的語詞。 3. 能理解「幸福湯圓」文本的大意。 4. 能運用「幸福湯圓」文本句型造句。				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編/南一二下國語	實施年級 (班級/組別)	特教班/B組	教學節數	每週(4)節, 本學期共(88)節		
課程目標	1. 有基本的聆聽態度與技巧 2. 有基本的(口語)表達能力 3. 有基本的識字能力 4. 有基本的閱讀能力						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第六週	第壹單元心情溫度計 ☆彩色心情	24	1. 能認讀「彩色心情」文本的生字、語詞。 2. 能適當運用「彩色心情」文本的語詞。 3. 能理解「彩色心情」文本的大意。 4. 能運用「彩色心情」文本句型造句。	低年級 1-I-1 能有安靜聆聽的表現, 尊重對方的發言。 1-I-2 能聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 能複誦聽聞的簡要內容。 4-I-1 認識常用國字至少 30 個字, 使用 20 個字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語	低年級 Aa-I-5 標註注音符號的各類文本 Ab-I-1 30 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 至少使用 30 個常用字。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的基本表達。 Cb-I-2 瞭解文本中所反映的個人與家庭、鄰里	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。
第七週 至 第十一週	第貳單元特別的禮物 ☆生日快樂	20	1. 能認讀「生日快樂」文本的生字、語詞。 2. 能適當運用「生日快樂」文本的語詞。 3. 能理解「生日快樂」文本的大意。 4. 能運用「生日快樂」文本句型造句。	2-I-2 能複誦聽聞的簡要內容。 4-I-1 認識常用國字至少 30 個字, 使用 20 個字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的基本表達。 Cb-I-2 瞭解文本中所反映的個人與家庭、鄰里	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週 至 第十六週	第參單元語文百寶箱 ☆老園丁的話	20	1. 能認讀「老園丁的話」文本的生字、語詞。 2. 能適當運用「老園丁的話」文本的語詞。 3. 能理解「老園丁的話」文本的大意。 4. 能運用「老園丁的話」文本句型造句。	詞。 5-I-1 能以適切的聲量朗讀文本。 5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。	的關係。		生 E2 理解人的身體與心理面向。	
							口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十七週 至 第二十二週	第肆單元我喜歡 ☆我喜歡你	24	1. 能認讀「我喜歡你」文本的生字、語詞。 2. 能適當運用「我喜歡你」文本的語詞。 3. 能理解「我喜歡你」文本的大意。 4. 能運用「我喜歡你」文本句型造句。				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。