

教材版本	自編(南一版三上自然科學、翰林版二上生活、南一版一上生活)	實施年級 (班級/組別)	特教班 1-6 年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	<p>1. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</p> <p>2. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。</p> <p>3. 藉由觀察，認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子等各部位，知道植物在日常生活中的用途。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週至 7 週	一、與大樹做鄰居	28	探索校園與生，喚起豐富的想像力，讓學生願意主動關心與親近。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環	A-I-1 生命成長現象的認識。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外	觀察評量 實作評量 (1. 說出或指出動物生活的地方有各種的樹木 2. 指出或說出森林裡能提供給人們及動物食用的東西。3. 指出或說出生活的環境裡，那些地方有看到美麗的樹木或植物。4. 探巡校園的小樹苗，動手維護愛護地	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				境的現象。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。	球。)	
第8週至14週	二、泡泡變形俠	28	透過生活的泡泡媒介等素材，進行表現與創作，觀察探索與事物的現象。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法	觀察評量 實作評量 (1. 認識清潔劑泡泡的用途，及日常生活中的應用。2 了解市面上泡泡清潔劑(罐)的使用方法 3. 一起使用洗碗精來製作形成泡泡液體 4. 和大家來畫出所觀察到的泡泡顏色。)	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第15週至22週	三、植物的組成	32	認識植物各部位的構造和基本功	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的	C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察評量 實作評量	【生命教育】生E6 從日常生活中培養

			能，與植物所適應的相關環境。	歷程，了解其中的道理。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到自然科學現象。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	(1. 透過觀察校園中植物葉子的外觀如大小、顏色和氣味。2. 能認識葉子的葉形、葉緣和葉脈。3. 觀察植物的莖有不同的顏色、粗細、質感和軟硬程度。4. 藉由葉子分類活動，加深葉子外形的認識。)	道德感以及美感。
--	--	--	----------------	---	---	--	----------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編(南一版三下自然科學、翰林版二下生活、南一版一下生活)		實施年級 (班級/組別)	特教班 1-6 年級		教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節	
課程目標	1. 認識生活中水的特性，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 2. 觀察與探討氣候與生活、自然環境的關係。 3. 藉由觀察、記錄、討論和搜集資料等方式，與善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。							
該學習階段 領域核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第 1 週至 7 週	一、自然界的水	28	認識人和自然界水資源的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環	A-I-2 事物變化現象的觀察。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。	觀察評量 實作評量 (1. 分享玩水經驗，發現有些東西可以浮在水上。2. 探究與創作可以浮起的玩具。3. 分享並聆聽他人的經驗，找出自己最喜歡的作品和原因。4. 觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。5. 探究家人和學校的人使用水的情	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

第 8 週至 14 週	二、下雨與生活	28	探索下雨天對人們日常生活的影響，並了解水在大自然界的循環。	境、書刊及網路媒體等察覺問題。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 po - III -2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	B-I-1 自然環境之美的感受。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	形，並分辨節省或浪費。) 觀察評量 實作評量 (1. 能發現開始下雨時天空的變化。2. 說明下雨對活動的影響。3. 能利用五官觀察雨天環境的改變。4. 能說出雨天活動應注意事項。5. 能學會雨具正確的使用及收納。6. 能發現與下雨有關的聲音及現象。)	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第 15 週至 22 週	三、來看氣象報導	32	能從氣象報導中得到相關的訊息，在生活中體驗感受氣候及環境的改變，歸納出相關的氣象知識。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號	觀察評量 實作評量 (1. 能知道天氣的種類:晴天、陰天、晴時多雲偶陣雨。2. 透過觀察與討論，知道天氣報導的天氣圖案符號。3. 知道有高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。4. 了解太陽的紫外線指數意思與符	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

				<p>如：來自老師) 相比較，檢查是否相近。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p>	<p>來表示天氣現象，並認識其天氣變化。</p>	<p>號。5. 知道氣候溫度與生活要準備的東西。)</p>	
--	--	--	--	---	--------------------------	-------------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。