

教材版本	自編(康軒三上社會、翰林二上生活、翰林一上生活)	實施年級 (班級/組別)	特教班 1-6 年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	1. 藉由認識學校班級的規範，進而遵守與建立和諧的人際關係。 2. 經由分享與活動，認識學校附近的場所，並了解在不同場所表現應有的態度與行為。 3. 發揮團體創意，使用桌遊探究人、事、物的方法，按團體遊戲規則，合作學習解決問題。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週至 7 週	一、團體公約	28	認識班級與校園的規範，學習在團體活動中的規律的生活方式與調整自己的行為	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	E-I-2 生活規範的實踐。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體	觀察評量 實作評量 (1. 學習如何開班會。 2. 學習如何利用開班會來制定班級公約。 3. 學習如何利用開班會來選舉班級幹部。 4. 明白自己的學習權利。 5. 遵守校園安全規範。 6. 培養保護自己、尊重他人的態度。)	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第 8 週至 14 週	二、認識學校的周邊環境	28	從學校的附近環境中，認識社區的機構與事物，並培養願意使用社區設施的興趣和習慣。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	行為，並維持社會秩序與運作。 B-I-2 社會環境之美的體認。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	觀察評量 實作評量 (1. 能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2. 透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物。 3. 能提出想要探索的地點或事物。 4. 能知道探索學校附近的路線。)	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 15 週至 22 週	三、團體合作來遊戲	32	利用桌遊的簡單趣味特性，培養學生參與團隊合作討論，發揮個人的專長，一起解決桌遊的問題，完成任務工作。	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	觀察評量、實作評量 (1. 發揮創意，探究可以將日常的生活的地圖變成遊戲路線圖(撲克牌、跳棋、骰子、地圖)。 2. 理解桌遊器具的使用，團隊討論完成桌遊的方式，並認識簡單物件的功能、使用方法與得分。 3. 可以自訂出不同的得分方式，完成同組的遊戲。 4. 探究如何將兩個組別，接力完成桌遊的新玩法。)	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編(康軒三下社會、翰林二下生活、翰林一下生活)		實施年級 (班級/組別)	特教班 1-6 年級		教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節	
課程目標	1. 藉由家鄉的歷史故事和物產特色，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 2. 蒐集相關的物品，回顧察覺自己比以前成長的地方和原因能選擇適合的方式，送給自己和同學祝福。 3. 認識傳統節日的習俗意義，並透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過端午。							
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第 1 週至 7 週	一、家鄉的發展	28	認識自己家鄉的變遷與發展，了解家鄉的相關特色事物，並增進在地文化的認同感。	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-III-1	B-I-2 社會環境之美的體認。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	觀察評量 實作評量 (1. 知道家鄉六甲先民開墾的事蹟。 2. 知道六甲鄉在臺灣的區域畫分位置。 3. 了解六甲鄉在台南市區域的發展的農業特色。	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。	

				關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		4. 知道家鄉六甲的主要地方物產越光米。 5. 明白家鄉六甲特產，如越光米形成的原因。)	
第 8 週至 14 週	二、鼓聲飄揚慶 端午	28	體會傳統節日的樂趣，並從學習認識傳統節日的相關事物中，了解文化的內涵與生活的關聯性。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	觀察評量 實作評量 (1. 認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。 2. 唱〈過端午〉歌曲。 3. 學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。 4. 運用視覺、觸覺、嗅覺探索艾草的形狀、粗細、氣味等。 5. 運用自製的襪子香包布置環境，美化教室或家裡，預防蚊蟲並增添端午節的過節氣氛。)	【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。
第 15 週至 22 週	三、回顧與成長	32	藉由省思成長的歷程，體會自己學習發展的優劣，進而朝著正向積極的步伐努力學習。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	觀察評量 實作評量 (1. 能蒐集並選出想要展出的物品。 2. 了解並運用合適表達自己，如此選擇和決定的原因。 3. 能與同學分工合作，認真參與回顧展布置。 4. 能認真參觀回顧展，發現自己和同學能力的	【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				由。		成長。 5. 能使用合適的語彙， 表達對於發現自己的成 長的心情或感想。 6. 察覺在成長過程中， 曾協助自己的人，並懂 得感謝他們。)	
--	--	--	--	----	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。