

教材版本	自編(南一版三上數學+翰林版 一上數學)	實施年級 (班級/組別)	特教班 1-6 (A/B 組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	1. 培養使用圖形(表)與物件等工具，運用於數學程序及解決問題的正確方法。 2. 認識與操作生活中的常見立體物件。 3. 從具體操作過程中，認識數字 1000 以內數值與位值。						
該學習階段 領域核心素養	數E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週至 11 週	一、有趣的圖形	27	認識圖形的標準名稱與平面圖形的特性，並做簡單分類	低組 B S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 高組 A S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 S-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。拼貼、分類。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。	觀察評量 實作評量 (1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能指出與分類基本平面圖形(圓形、三角形、長方形、正方形。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。4. 認數平面圖形的邊與角)	【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感。
第 12 週至	二、生活中的立	27	認識生活中的立	低組 B	S-1-2 形體的操	觀察評量	【生命教育】生 E6

22 週	體物件		體圖形，並學習立體物件邊、面、頂點的特性。	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>高組 A</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>作：以操作活動為主：將不同形狀的幾何積木堆疊起來。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p>	<p>實作評量</p> <p>(1. 能夠將不同形狀的立體積木堆疊起來，並仿照老師堆疊 2. 指認不同的立體圖形名稱 3. 一起點數不同立體圖形的邊、面、頂點)</p>	從日常生活中培養道德感以及美感。
第 1 週至 22 週	三、數字與位值	34	能認識數學中 1000 以內的數字。	<p>低組 B</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結</p>	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順	問答、觀察、實作、指認(1. 能唱數或指出數字。2. 以具體的量、聲	涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能力

				<p>構，據以做為四則 運算之基礎。</p> <p>高組 A</p> <p>n-II-1 理解 1000 以內數的位值結 構，並據以作為各 種運算與估算之 基礎。</p> <p>n-III-1 理解數的 位值結構，認識更 大與更小數。</p>	<p>序。結合數數、位值 表。位值單位「個」 和「十」。</p> <p>N-3-1 一千以內的 數：含位值積木操作 活動。結合點數、位 值表。</p>	<p>音、圖象和數字活動。)</p>	
--	--	--	--	--	---	--------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編(南一版三下數學+翰林版 一下數學)	實施年級 (班級/組別)	特教班 1-6 年級 (A/B 組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	1. 使用描繪工具，運用於認識生活中幾何圖形的特徵與意義。 2. 認識日常生活長度的使用與應用知能。 3. 培養運用數值的順序，來思考、分析和解決問題的數學能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週至 11 週	一、描繪形狀	27	能運用或操作圖形的特徵，嘗試將生活中的圖形描繪出來	低組 B s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 高組 A s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	觀察評量 實作評量 (1. 能描繪或劃出基本平面圖形：三角形、方形、圓形 2. 動手操作與認識圖形的展開性質 3. 認識繪圖對稱的性質)	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

第 12 週至 22 週	二、長短與長度	27	運用標準的度量衡工具來認識長度，並據此將物體的長度加以比較和量測	<p>低組 B n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>高組 A n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據</p>	<p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-1-1 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p>	<p>觀察評量 實作評量 (1. 認識大小與長度單位。 2. 直接比較兩物件的長度(大小、長短、高矮、厚薄。 3. 操作與量測物體長度)</p>	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係
-----------------	---------	----	----------------------------------	--	--	--	---------------------------

第 1 週至 22 週	三、數的排列順序	34	能認識生活中數字的位置與序列關係	以推理或解題。	N-1-1 一百以內的數：含操作團數活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表。位值單位「個」和「十」。	觀察評量 實作評量 (1. 具體情境中,知道 1 個位、十位、百位的數詞序列。 2. 能用序數描述個位、十位、百位以內序列物件的位置及前後關係。)	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
				<p>低組 B n-I-1 理解 100 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>高組 A n-II-1 理解 1000 以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-III-1 理解數的位值結構，認識更大與更小的數。</p>			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。