

臺南市公立六甲區六甲國民小學 113 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	1. 能透過提示引導問答的方式,讓學生在協助之下,理解文章中的重點。 2. 能分解語句中的語詞、單字及注音符號,協助學生透過注音符號幫助學習。 3. 能透過圖片觀察,引導學生連結課文與圖片之間的關聯,加強對課文內容的掌握。 4. 能引導學生連結融入學校生活與日常生活經驗,培養喜歡上學的習慣。 5. 能熟練國字的組字規則,透過部件的認識與分析,加強字詞理解能力。 6. 能讀懂課文內容,在協助下對文章自然段進行分段,並理解段落所表達的意涵。 7. 能分辨課文中同音字與多音字與讀音相近的字,並正確運用。 8. 能透過觀察周圍事物,學習口語表達並輔以文字記錄,增加造句的內容多元性。 9. 能理解常用連接詞的意義,並在示範引導下,書寫出含有連接詞的短句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話	1	1. 能正確拼讀及書寫結合韻。 2. 能掌握運筆原則及部件空間結構,書寫常用字。 3. 能認讀本課目標字並進行造詞。 4. 能透過部件分析,區別本課目標字的字族字。 5. 能分辨本課目標字的同音字與相似字的不同。 6. 能書寫10字以上的課文句型。	1-Ⅱ-4-2根據話語情境,理解主要內容和情感。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第二週 9/2-9/6		2					
第三週 9/9-9/13	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	2		2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。	1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週 9/16-9/20		2		2-Ⅱ-2-1運用適當詞語表達想法。	Ab-Ⅱ-5	口頭評量 紙筆評量	
第五週 9/23-9/27	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村 第二單元處處有真情	2		3-Ⅱ-1運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效	2,100~3,000 個常用語詞的認識。	口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
				Ab-Ⅱ-6			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週 9/30-10/4	第四課小丑魚和海葵	2	<p>7. 能從段落中尋找答案並回答基本事實問題。</p> <p>8. 能在教師的提問下，思考並進行推論分析段落大意。</p> <p>9. 能瞭解文本所傳遞的日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>能。</p> <p>4- II-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4- II-5利用字義推論詞義。</p> <p>5- II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6- II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>1,400~2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab- II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。</p> <p>Ac- II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。</p> <p>Ba- II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。</p> <p>Ca- II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb- II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	口頭評量 紙筆評量	
第七週 10/7-10/11		2				口頭評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第八週 10/14-10/18	第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶	2				口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九週 10/21-10/25	第二單元處處有真情	2				口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十週 10/28-11/1	第六課小女生	2				口頭評量 紙筆評量	
第十一週 11/4-11/8	第三單元臺灣風情	2				口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十二週 11/11-11/15	第七課淡水小鎮	2				口頭評量 紙筆評量	
第十三週 11/18-11/22	第三單元臺灣風情	2				口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十四週 11/25-11/29	第八課安平古堡參觀記	2				口頭評量 紙筆評量	
第十五週 12/2-12/6	第三單元臺灣風情	2				口頭評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十六週 12/9-12/13	第九課馬太鞍的巴拉告	2				口頭評量 紙筆評量	
第十七週 12/16-12/20	第四單元閱讀瞭望臺	2				口頭評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培
第十八週 12/23-12/27	第十課狐狸的故事	2				口頭評量 紙筆評量	
第十九週 12/30-1/3	第四單元閱讀瞭望臺	2				口頭評量 紙筆評量	
第二十週	第十一課巨人的花園	2				口頭評量 紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1/6-1/10							養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第二十一週 1/13-1/17	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	2				口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十二週 1/20-1/24		1				口頭評量 紙筆評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立六甲區六甲國民小學 113 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	1. 能透過提示引導問答的方式,讓學生在協助之下,理解文章中的重點。 2. 能分解語句中的語詞、單字及注音符號,協助學生透過注音符號幫助學習。 3. 能透過圖片觀察,引導學生連結課文與圖片之間的關聯,加強對課文內容的掌握。 4. 能引導學生連結融入學校生活與日常生活經驗,培養喜歡上學的習慣。 5. 能熟練國字的組字規則,透過部件的認識與分析,加強字詞理解能力。 6. 能讀懂課文內容,在協助下對文章自然段進行分段,並理解段落所表達的意涵。 7. 能分辨課文中同音字與多音字與讀音相近的字,並正確運用。 8. 能透過觀察周圍事物,學習口語表達並輔以文字記錄,增加造句的內容多元性。 9. 能理解常用連接詞的意義,並在示範引導下,書寫出含有連接詞的短句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8	第一單元用心生活	1	1. 能正確拼讀及書寫結合韻。	1-Ⅱ-4-2 根據話語情境,理解主要內容和情感。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
第二週 2/10-2/14	第一課許願	2	2. 能掌握運筆原則及部件空間結構,書寫常用字。	2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。	Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 紙筆評量	
第三週 2/17-2/21	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	2	3. 能認讀本課目標字並進行造詞。	2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。		口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第四週 2/24-2/28	第一單元用心生活	2	4. 能透過部件分析,區別本課目標字的字族字。	2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。	Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認識。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】
第五週 3/3-3/7	第三課遇見美如奶奶 第二單元創意無限	2	5. 能分辨本課目標字的同音字與相似字的不同。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個	口頭評量 紙筆評量	
第六週 3/10-3/14	第四課工匠之祖	2	6. 能書寫10字以上的課文句型。			口頭評量 紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			回答基本事實問題。 8. 能在教師的提問下，思考並進行推論分析段落大意。 9. 能瞭解文本所傳遞的日常生活相關的文化內涵。	4-Ⅱ-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-Ⅱ-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週 3/17-3/21	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	2				口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第八週 3/24-3/28		2				口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第九週 3/31-4/4	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	2				口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十週 4/7-4/11		2				口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第十一週 4/14-4/18	第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪	2				口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週 4/21-4/25		2				口頭評量 紙筆評量	
第十三週 4/28-5/2	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	2				口頭評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第十四週 5/5-5/9		2				口頭評量 紙筆評量	
第十五週 5/12-5/16	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	2				口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十六週 5/19-5/23		2				口頭評量 紙筆評量	
第十七週 5/26-5/30	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	2				口頭評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週 6/2-6/6		2				口頭評量 紙筆評量	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十九週 6/9-6/13	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	2				口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第二十週 6/16-6/20		2				口頭評量 紙筆評量	
第二十一週 6/23-6/27	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	2				口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第二十二週 6/29-6/30		1				口頭評量 紙筆評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。