

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	1.依序唱出1~10的數詞,且透過數數活動確定10以內的數量,能做10以內各數的形、音、量的連結和寫數字,能用具體物(含圖像)表徵10以內的數量,並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.透過比較長短、高矮、厚薄的過程,體驗直接比較或間接比較的方法,能認識直線和曲線。 3.以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係,比較10以內兩個量的多少。 4.解決10以內各數量的合成、分解問題(和數、被減數為10以內),用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果,認識並使用0。 5.認識立體形體的平面與曲面,並做簡單分類活動,能認識長方形、正方形、三角形和圓形,描繪或仿製簡單平面圖形,將簡單平面圖形依形狀屬性做分類,並用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中,體會加法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算和為10以內的加法。 7.在具體的情境和活動中,體會減法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算被減數為10以內的減法。 8.認識11~30各數和順序,並會比較30以內數的大小。 9.區分日常生活事件發生的先後順序,並比較事件發生時間的長短,使用常用時間用語(例如:上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	一、10以內的數 1-1 1~5的數	1	1.依序唱出1~5的數詞,並透過數數活動確定5以內的數量。 2.做5以內各數的形、音、量的連結,並寫出數字。 3.使用具體物表徵5以內的數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【安全教育】
第二週 9/1~9/7	一、10以內的數 1-2 6~10的數 1-3 點數與對應	2	1.依序唱出1~10的數詞,並透過數數活動確定10以內的數量。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 使用具體物表徵 10 以內的數量。					安 E8 了解校園安全的意義。
第三週 9/8~9/14	二、比長短 2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄	2	1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2. 認識直線和曲線。 3. 理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4. 知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5. 知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。	並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第四週 9/15~9/21	二、比長短 2-3 比一比	2	1. 透過長度的複製做間接比較。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	家 E8 了解校園安全的意義。	
第五週 9/22~9/28	三、順序與多少 3-1 數的順序 3-2 第幾個	2	1. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2. 分辨序數與量的不同。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	家 E8 了解校園安全的意義。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第六週 9/29~10/5	三、順序與多少、遊戲中學數學(一) 3-3 比多少	2	1. 比較 10 以內兩個量的多少。			口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	家 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第七週 10/6~10/12	四、分與合 4-1 分分看 4-2 合起來	2	1. 解決 10 以內數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)。			口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】	
第八週 10/13~10/19	四、分與合 4-3 0 的認識 4-4 分與合	2	2. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 3. 認識並使用 0。			口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】	
第九週 10/20~10/26	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類	2	1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的			口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			面,仿製簡單平面圖形,認識長方形、正方形、三角形和圓形。		天」;「上 午」;「中 午」;「下 午」;「晚 上」;「晚 刻」;「簡 報」;「讀 點」;「整 半」。	學習態度	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週 10/27~11/2	五、認識形狀 5-2 認識形狀	2	1. 點數出基本圖形的數量。 2. 運用基本圖形,進行拼貼活動。				
第十一週 11/3~11/9	五、認識形狀 5-3 拼一拼	2	1. 透過第三物間接比較兩物件的長。 2. 熟練 10 以內數的分與合。 3. 認識基數與序數。 4. 知道幾何圖形在生活中的運用。 5. 辨識簡單幾何圖形。				
第十二週 11/10~11/16	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	2	1. 在具體情境中,理解加法的意義。 2. 運用加法算式記錄加法問題。 3. 正確計算和為 10 以內的加法。 4. 解決生活中與加法相關的問題。			口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第十三週 11/17~11/23	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、 6-3 加法練習	2	1. 正確計算和為 10 以內的加法。 2. 解決生活中與加法相關的問題。				
第十四週 11/24~11/30	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	2	1. 在具體情境中,理解減法的意義。			口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第十五週 12/1~12/7	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法 7-3 減法練習	2	2. 運用減法算式記錄減法問題。 3. 正確計算被減數為 10 以內的減法。				
第十六週 12/8~12/14	七、10 以內的減法 7-4 加一加,減一減	2	4. 解決生活中與加、減法相關的問題。				
第十七週 12/15~12/21	八、30 以內的數 8-1 數到 20 8-2 數到 30	2	1. 認識 11~30 各數,並正確數數、讀數和寫數。 2. 用具體物表徵 30 以			口頭評量 實作評量 觀察評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			內的數量。			作業評量 學習態度
第十八週 12/22~12/28	八、30 以內的數 8-3 數的順序 8-4 數的比較	2	1. 建立 30 以內數詞序 列概念及序數概念。 2. 進行 30 以內的數大 小比較。			口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度
第十九週 12/29~1/4	九、時間 9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半	2	1. 區分日常生活事件發 生的先後順序，並比較 事件發生時間的長短。 2. 結合生活經驗學會看 鐘錶；會認讀整點、半 點的時刻。			
第二十週 1/5~1/11	九、時間 9-4 我的一天 9-5 時間的前後	2	1. 使用常用時間用語 (例如：上午、中午、 下午和晚上)。			
第二十一週 1/12~1/18	期末評量	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度
第二十二週 1/19~1/20	休業式	1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(43)節		
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法,並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較,及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內,減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做,認識個位、十位,做位值換算,並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形,複製基本圖形,進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣,並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆,認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係,知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數,及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表,並能根據圖表回答問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	2	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。	d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意

				<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」。</p>		<p>義。</p> <p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【家庭教育】 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		略。
第二週 2/9~2/15	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5 1-3 加法算式的規律	2	1. 理解加法交換律。 2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。					口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第三週 2/16~2/22	二、長度 2-1 量長度，比一比	2	1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。				R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第四週 2/23~3/1	二、長度 2-2 長度的合成和分解、	2	1. 能以個別單位做長度的合成分解。						
第五週 3/2~3/8	三、20 以內的減法 3-1 基本減法 3-2 比比看	2	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。					口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第六週 3/9~3/15	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律	2							
第七週 3/16~3/22	四、100 以內的數 4-1 數到 100 4-2 認識十位和個位	2	1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。				S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第八週 3/23~3/29	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較 4-4 百數表	2	1. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。				S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
第九週 3/30~4/5	五、形狀與形體 5-1 做圖形 5-2 拼圖形	2	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。					口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第十週 4/6~4/12	五、形狀與形體 5-3 堆形體 期中評量	2	3. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。						
第十一週 4/13~4/19	學習加油讚(一) 綜合與應用	2	1. 熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減					口頭評量 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	生活中找數學 看繪本學數學		法。 2. 熟練圖形的變換。 3. 認識身體尺。			觀察評量 作業評量 學習態度
第十二週 4/20~4/26	學習加油讚(一) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	2	4. 透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。			口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度
第十三週 4/27~5/3	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元 6-2 50、100 元	2	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。			口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度
第十四週 5/4~5/10	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢	2	1. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。			
第十五週 5/11~5/17	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆 7-2 認識月曆	2	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。			口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度
第十六週 5/18~5/24	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用	2	2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。			
第十七週 5/25~5/31	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	2	1. 解決 100 以內的加法問題。			口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度
第十八週 6/1~6/7	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	2				
第十九週 6/8~6/14	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減	2				
第二十週 6/15~6/21	九、分類整理 9-1 分類 9-2 記錄	2	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。			口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度
第二十一週 6/22~6/28	期末評量	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十二週 6/29~6/30	結業式	1				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
--------------------	-----	---	--	--	--	--------------------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。