

## 臺南市公立六甲區六甲國民小學 113 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	1. 教師透過提示引導問答的方式,讓學生在協助之下,理解課程內容。 2. 分解語句中的語詞、單字及注音符號,協助學生透過注音符號幫助學習。 3. 透過圖片觀察,引導學生連結課文與圖片之間的關聯,加強對課文內容的掌握。 4. 引導學生連結融入學校生活與日常生活經驗,培養喜歡上學的習慣。 5. 熟練注音符號的音韻與聲調,提升閱讀的拼音與流暢度,加強閱讀能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	第一單元米米的好朋友	1	1. 能以正確的發音拼讀二拚和三拼音。 2. 能分辨注音符號拼音的聲調。 3. 能正確拼讀及書寫結合韻。 4. 能唸讀標注注音符號的各類文本。 5. 能利用部件輔助認識常用字的字形、字音和字義。 6. 能在協助下使用常用字書寫簡單的基本句型。 7. 能掌握運筆原則及部件空間結構,	1- I -1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第二週 9/02-9/06	第一課貓咪	2		1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	口頭評量 紙筆評量	
第三週 9/09-9/13	第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶	2		2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第四週 9/16-9/20	第一單元米米的好朋友	2		3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第五週 9/23-9/27	第三課河馬和河狸 第二單元上學真有趣	2		4- I -1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 紙筆評量	
第六週 9/30-10/04	第四課笑嘻嘻	2		4- I -2 利用部件、	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫	口頭評量 紙筆評量	
第七週	第二單元上學真	2				口頭評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

10/07-10/11	有趣 第五課翹翹板		書寫常用字。 8. 能瞭解文本所傳遞的日常生活相關的文化內涵。	部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	紙筆評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第八週 10/14-10/18	第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師	2				口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第九週 10/21-10/25	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑	2				口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十週 10/28-11/01	第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔	2				口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週 11/04-11/08	第三單元神奇故事樹 第九課動物狂歡會	2				口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十二週 11/11-11/15	第一單元來！一起玩遊戲	2				口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十三週 11/18-11/22	第一課拍拍手	2				口頭評量 紙筆評量	
第十四週 11/25-11/29	第一單元來！一起玩遊戲	2				口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十五週 12/02-12/06	第二課這是誰的	2				口頭評量 紙筆評量	
第十六週 12/09-12/13	第一單元來！一起玩遊戲	2				口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十七週 12/16-12/20	第三課秋千	2				口頭評量 紙筆評量	
第十八週 12/23-12/27	第二單元看！我的新發現	2				口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週 12/30-1/03	第四課大個子，小個子	2				口頭評量 紙筆評量	
第廿週	第二單元看！我	2				口頭評量	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1/06-1/10	的新發現				紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第廿一週	第五課比一比	2			口頭評量	
1/13-1/17	第六課小路				紙筆評量	
第廿二週		1			口頭評量	
1/20-1/24					紙筆評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立六甲區六甲國民小學 113 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節
課程目標	1. 教師透過提示引導問答的方式,讓學生在協助之下,理解課程內容。 2. 分解語句中的語詞、單字及注音符號,協助學生透過注音符號幫助學習。 3. 透過圖片觀察,引導學生連結課文與圖片之間的關聯,加強對課文內容的掌握。 4. 引導學生連結融入學校生活與日常生活經驗,培養喜歡上學的習慣。 5. 熟練注音符號的音韻與聲調,提升閱讀的拼音與流暢度,加強閱讀能力。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/3-2/7	第一單元生活放大鏡 第一課看	1	1. 能以正確的發音拼讀二拚和三拼音。 2. 能分辨注音符號拼音的聲調。 3. 能正確拼讀及書寫結合韻。 4. 能唸讀標注注音符號的各類文本。 5. 能利用部件輔助認識常用字的字形、字音和字義。 6. 能在協助下使用常用字書寫簡單的基本句型。 7. 能掌握運筆原則	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
第二週 2/10-2/14		2				口頭評量 紙筆評量	
第三週 2/17-2/21	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼?	2			口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	
第四週 2/24-2/28	第一單元生活放大鏡	2			口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。	
第五週 3/03-3/07	第三課媽媽的音樂會	2			口頭評量 紙筆評量		
第六週 3/10-3/14	第二單元甜蜜的家 第四課鞋	2			口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第七週 3/17-3/21	第二單元甜蜜的家	2			口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週 3/24-3/28	第五課小種子快長大	2	及部件空間結構，書寫常用字。 8. 能瞭解文本所傳遞的日常生活相關的文化內涵。	4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2認識常用標點符號。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 紙筆評量	的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第九週 3/31-4/04	第二單元甜蜜的家	2				口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十週 4/07-4/11	第六課奶奶的小跟班	2				口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十一週 4/14-4/18	第三單元小水滴的旅行	2				口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週 4/21-4/25	第七課作夢的雲	2				口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週 4/28-5/02	第三單元小水滴的旅行	2				口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十四週 5/05-5/09	第八課妹妹的紅雨鞋	2				口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十五週 5/12-5/16	第三單元小水滴的旅行	2				口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十六週 5/19-5/23	第九課七彩的虹	2				口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十七週 5/26-5/30	第四單元好朋友	2				口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十八週 6/02-6/06	第十課和你在一起	2				口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十九週 6/09-6/13	第四單元好朋友	2				口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二十週 6/16-6/20	第十一課生日快樂	2				口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二十一週 6/23-6/27	第四單元好朋友	2				口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二十二週 6/30-7/04	第十二課小黑	1	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。