

臺南市公立六甲區六甲國民小學 113 學年度學校課程願景

壹、學校願景

學校願景：健康快樂、尊重關懷、終身學習					
教育目標：一、培養身心健康、自信快樂的學生。 二、培養能尊重別人、惜福感恩、關懷生命等人文素養的學生。 三、培養五育並重、積極學習，具備基本能力與卓越能力的學生。					
尋西拉雅 逐火鶴影	躍鹿 書院	數位 終身學習	大數據 時代	英閱躍世界	躍鹿 薪傳
互動與關聯 差異與多元	差異與多元 互動與關聯	構成與應用 結構與功能	變遷與因果 交互作用	關係 互動與關聯	關係 差異與多元
認識在地六甲人文環境與產業、特色景點，進而愛護家鄉，傳統文化得以保存與流傳。	藉由閱讀看見生命的多元與可能，並深化人生觀、內化價值觀、整合知情意行激發勵志向上心。	建立「網路倫理與安全」的觀念與態度，及簡易資訊科技運用能力，養成終身學習習慣。	察覺生活與數學相關情境，分析探索自然界事務，並透過數學解決日常生活中所遇到的問題。	體驗中、英文歌曲和讀本的異同之處，感受其中的樂趣，進而樂於接觸英文，躍覽世界。	培養學生身心健全發展、樂與人互動、包容多元文化，感恩、愛物惜物遵守社會道德規範。
教育措施： 一、充實學習領域課程、資訊教育、資訊融入教學、英語教育、本土教育、科學教育、多元評量、學藝競賽、動態教學成果表演、媒體素養、閱讀活動。 二、辦理特殊教育、生命教育、性別平等教育、家庭教育、人權教育、民主法治教育、品德教育、環境教育、友善校園、攜手計畫、夜光天使、弱勢照顧、母親節孝親感恩活動、愛物惜物歲末感恩活動。 三、辦理健康促進學校、健康體適能活動、校牙醫駐校、校慶運動會、班際體育競賽、體育團隊、藝文團隊、生活教育、交通安全教育、營養衛生教育、模範兒童表揚。					

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

- 一、認識在地特色環境、產業文化、自然生態、人文遺產，藉由跨領域的學習和應用，培養探究與解決問題的能力。
- 二、喜歡自己成長的鄉野土地，找到自己樂於學習的方向。六甲平疇沃野、資源豐美，從六甲出發、走向世界，貓語鶴香正芬芳，躍鹿六甲齊奔放。

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：營造健康快樂、尊重關懷、終身學習的環境，讓孩子成為學習的主人

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	尋西拉雅逐火鶴影			1	1	1	1
	躍鹿書院			1	1	1	1
	數位終身學習			1	1	1	1
	大數據時代					1	1
	英閱躍世界	2	2	1	1	1	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)	躍鹿薪傳:(班級輔 導、自治活動(級會、 運動會、兒童節、家 庭教育、性平教育、 戶外教育、成果發表)						
		1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	5	5	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名 稱 (PBL 專題名 稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
尋西拉雅 逐火鶴影	三上	關係與表現：體察在地人文及環境間之關係，培養孩子欣賞鄉土的美感情懷，透過采風地圖的繪製表達此關係。	覓六甲鬥陣走	透過課程認識與親近家鄉信仰、廟宇，了解社區產業發展史，分組合作繪製社區人文采風地圖，分享創作理念，欣賞同儕作品。	社會 國語文 藝術
	三下	關係：烏山頭水庫、水圳、六甲三寶與我們的生活。	覓六甲鬥陣走	能探索烏山頭水庫景點、並透過戶外實地走訪，運用感官從生活環境中培養學生美感。探索嘉南水圳，體驗水源對於六甲三寶的重要性，並關懷生態環境。	社會 國語文 自然
	四上	互動與關聯：認識與	藝境山城六甲	認識六甲在地廟宇文化，藉由	社會

		欣賞六甲在地信仰的歷史文化與藝術，並了解在地文化和生活的關聯。		欣賞家鄉特色景點，進而愛護家鄉，使家鄉傳統文化得以保存與流傳。	藝術
	四下	互動與關聯：認識與欣賞六甲在地信仰、美食的歷史文化與藝術，並了解在地文化和生活的關聯。	藝境山城六甲	認識六甲在地產業文化及美食，能介紹出家鄉各項特產，進而愛護家鄉，使家鄉傳統文化得以保存與流傳。	社會 藝術 自然
	五上	關聯：學生學習廟宇裝飾圖案與人民需求息息相關	六甲廟宇文化饗宴	本課程，透過廟宇認識傳統宗教文化信仰，藉由彩繪圖飾體會先民智慧，了解祈福寓意，欣賞廟宇建築藝術之美。	社會 藝術 綜合
	五下	互動與關聯：在探索過程中，學生與社區產生互動，並在實作中將特色產業和生活經驗相連結。	六甲火鶴幸福物語	透本課程，過農會四健會及農場主人介紹，瞭解六甲產業特色-火鶴的相關知識、產銷過程。並體驗火鶴的栽種與藝術創作，將所學知識應用於生活中。	社會 藝術 國語 綜合
	六上	關係與交互作用：探究六甲磚瓦的歷史，並以流暢的文筆記載磚瓦的發展經過及繪畫創作呈現當年盛況，勾起六甲人光榮感與愛家鄉情懷。(語文、藝術、社會)。	黑鄉悠遊之旅—老屋風華篇	探究六甲地區地質特色與磚瓦的關係；探訪老屋與社區的互動。	社會 綜合 藝術
	六下	關係與交互作用：藉由磚瓦參觀與尋訪活動，認識家鄉磚瓦的文化；利用資訊媒體正確呈現磚瓦厝分布位置，繪製精美地圖，進而完成推薦家鄉磚瓦藝術文化的任務。	黑鄉悠遊之旅	探究六甲地區磚瓦相關景點，規劃懷舊之旅行程，幫助家鄉推行文化觀光。	國語 社會 綜合
躍鹿書院	三上	差異與多元：藉由認識自己，發現自己和與他人間的差異，進而悅納自己，關懷他人，尊重多元發展，	閱讀悅樂	藉由認識自己，發現自己的優點和缺點，進而悅納自己，關懷他人。	國語 綜合

	且在生活中與他人良好互動。			
三下	關係：學生能尊重他人，關懷他人，有責任感、盡到自己的公民責任，與同儕及家人維持良好互動關係。	閱讀悅樂	讓孩子理解、懂得時時體諒他人，尊重他人，建立良好的關係並養成良好的品格。	國語綜合
四上	關係：增進個人生活道德的是非判斷能力，遵守社會道德規範，於日常生活中培養良好關係。	鹿閱心淨	透過研讀六甲相關書籍，能會清楚的表達自己理解的內容，並說出自己對於文章的感受，並培養孩子的感受力與寫作力，進而在日常生活中應用出來。	國語綜合
四下	互動與關聯：文中學到探索問題的思考能力，體驗與實踐來處理日常生活問題，探究自己與環境周遭人事物的互動情形與關聯。	鹿閱心淨	透過研讀六甲相關書籍，能會清楚的表達自己理解的內容，並說出自己對於文章的感受，並培養孩子的感受力與寫作力，進而在日常生活中應用出來。	國語綜合
五上	互動與關聯：閱讀時能掌握文本要旨、發展學習，並使具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，培養公民與社會正向關係。	躍鹿心園	透過學校書箱進行共讀與討論，培養學生閱讀理解能力，透過閱讀身心障礙者克服困境與努力、心靈受創重建等故事，讓學生能從故事中得到啟示，培養樂觀進取的精神與責任感、並能以同理心理解他人。	國語綜合
五下	互動與關聯：藉由閱讀看見生命的多元與可能，並具備探索問題的思考能力，理解人與生死之間的相互關係。	躍鹿心園	透過學校書箱進行共讀與討論，培養學生閱讀理解能力，且能從身心障礙者身上學到樂觀進取的態度，及理解生命中有時，要珍惜現在。	國語綜合
六上	差異與多元：透過閱讀，理解文本中人事物與環境間的關係，實踐處理生活中的問題，瞭解其多元性與他人感受。	閱鹿心園	探究文本中之人事物與情境間互動的關聯性，進而掌握文本大意，瞭解不同時空條件下，人事物與環境間變遷的因果關係。	國語綜合
六下	差異與多元：透過閱讀，理解文本中人事物與環境間的關係，	閱鹿心園	探究文本中之人事物與情境間互動的關聯性，進而掌握文本大意，瞭解不同時空條件下，	國語綜合社會

		實踐處理生活中的問題，瞭解其多元性與他人感受。		人事物與環境間變遷的因果關係。	
數位終身學習	三上	關係：探索世界，感受你我與世界之間存在的關係，悠遊於世界風情中。	世界逍遙遊	透過瀏覽器蒐集世界多元資訊，適切運用電腦繪圖表達個人想法，讓學生具有寬廣的世界觀。	英文 綜合 科技融入
	三下	關係：探索世界，感受你我與世界之間存在的關係，悠遊於世界風情中。	認識數位科技—網路世界	透過瀏覽器蒐集世界多元資訊，適切運用電腦繪圖表達個人想法，讓學生具有寬廣的世界觀。	綜合 藝術
	四上	構成與應用：能認識、比較並理解傳統紙本文書記錄與數位文書處理之異同，習得文書處理軟體技能，進而應用於日常生活中。	Show me, show you	培養簡易文書編輯與美工設計的能力	綜合 資訊
	四下	構成與應用：能認識、比較並理解傳統紙本簡報與數位簡報之異同，習得簡報軟體處理技能，進而應用於日常生活中。	Show me, show you	培養簡易文書編輯與美工設計的能力	綜合 資訊
	五上	構成與應用：能認識、比較並理解傳統計算方式與數位試算表之異同，習得試算表軟體處理技能，進而應用於日常生活中。	化繁為簡一目了然	培養試算表應用及簡報設計的能力	綜合 藝術
	五下	構成與應用：能認識、比較並理解傳統計算方式與數位試算表之異同，習得試算表軟體處理技能，進而應用於日常生活中。	化繁為簡一目了然	培養試算表應用及簡報設計的能力	綜合 藝術
	六上	構成與應用：能學會scratch 程式積木設計軟體處理技能，進而應用於日常生活中。	程式設計創作	導入程式設計學習，培養邏輯、系統化思考運算思維	社會
	六下	構成與應用：能學會scratch 程式積木設計	程式設計創作	導入程式設計學習，培養邏輯、系統化思考運算思維	數學 藝術 健體

		軟體處理技能，進而應用於日常生活中。			
大數據時代	五上	構成與應用：並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體且能在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	潛能大開發	透過生活情境問題或數學遊戲，增進學生學習數學的興趣，強化學生對數字轉換的能力、對幾何圖形的認識及日常生活中度量衡的認識與應用能力。	國語數學社會藝術
	五下	構成與應用：能具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力、了解數字、圖形與日生活的關係，且能在生活中的應用。	潛能大開發	透過學習單設計生活情境問題或數學遊戲，增進學生學習數學的興趣，強化學習的知識與能力。	國語數學社會藝術
	六上	構成與應用：能具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力、了解數字、圖形與日生活的關係，且能在生活中的應用。	魔數天地	能察覺生活中與數學相關的情境，以數學符號與觀念來分析推理，並透過數學解決日常生活中所遇到的問題。	國語數學藝術社會
	六下	構成與應用：能具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力、了解數字、圖形與日生活的關係，且能在生活中的應用。	魔數天地	透過生活情境問題或數學遊戲，增進學生學習數學的興趣，強化學習的知識與能力。	數學國語社會
英閱躍世界	一上	關聯：探索生活中出現英語字母的地方，尋找英文字母與我們生活的關聯。	生生不息	孩子是學習主體。以孩子喜愛接觸大自然及動物的可愛本性為發想，透過歌曲及繪本而認識英語新世界。	英語生活
	一下	關聯：認識英文字母以及1-5的英文數字，認識英語數字與我們身體的關聯。	生生不息	孩子是學習主體。以孩子喜愛接觸大自然及動物的本性為發想，透過歌曲、繪本和動作模仿而更加認識自己的身體。	英語生活
	二上	關係：認識英語自然發音，瞭解英語自然發音與生活的關係。	聲聲不息	覺察生活中字母自然發音出現的情形並記錄下來，認識生活中不同環境的特色。	英語生活健體
	二下	關係：認識英語自然發音，瞭解英語自然發音與生活的關係。	聲聲不息	覺察生活中字母自然發音出現的情形並記錄下來，認識生活中不同環境的特色。	英語生活
	三上	關係—以顏色與動物、形狀產生連結關係，並透過繪本共讀	形形色色	「色彩」和「形狀」與我們形影不離，透過英語繪本教學，讓孩子更能將所學應用表達於日常生活當中。	藝術綜合英文

		覺察友情之可貴，與培養審美觀念。			
六甲 英閱 躍世 界	三下	互動與關聯—透過「色彩」與「情緒」產生連結，了解與人互動而產生情緒的關聯並引導學生學會處理情緒。	形形色色	透過英語繪本教學讓「色彩」與「情緒」產生連結關係，並進一步引導孩子如何處理爆發的情緒。	英文 健康與體育 綜合活動
	四上	關係—透過節慶文化的認識與體驗，建立自己與世界如比鄰的關係。	節外生智	體察國內外重要文化節慶的相關活動，探索節慶由來及影響，進而樂於接納多元文化差異。	英文 社會
	四下	關係—透過節慶文化的認識與體驗，建立自己與世界如比鄰的關係。	節外生智	體察國內外重要文化節慶的相關活動，探索節慶由來及影響，進而樂於接納多元文化差異。	英文 社會
	五上	關係—以酷英 Scholastic Bookflix 繪本的自然、人物、想像相關主題與英語歌曲所產生的連結關係。	聲林之王	透過英語歌曲的學唱、意思了解與繪本共讀，覺察自己與自然、人物、冒險相關主題的關係。	英文 綜合
	五下	關係—以酷英 Scholastic Bookflix 繪本的自然、人物、想像相關主題與英語歌曲所產生的連結關係。	聲林之王	透過英語歌曲的學唱、意思了解與繪本共讀，覺察自己與自然、人物、冒險相關主題的關係。	英文 綜合
	六上	關係與交互作用—體察國外的地理位置、語言、文化和風俗民情差異，發展包容文化多元性的能力。	世界遨遊	找出各大洲的地理位置，並簡短描述其特色；辨識各國國旗與國家的英文名稱，並了解其地理位置、國家特色和文化風俗及節慶。	英語文 社會
	六下	互動與關聯—以國際教育為主，設計實作任務，整合語言聽、說、讀、寫四個技巧，透過合作學習以及搭配不同情境，讓不同程度的學生都能有成功的經驗。	世界遨遊	認識各國食物其代表意義與飲食特色，進而發表相關成因；了解各國家料理的特色及英文名稱，並實作與介紹發表。	英語文 社會 綜合活動

1. 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
2. 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

C2-1 學校課程願景(國小)

3. 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 30-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。