

臺南市六甲區六甲國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.5.23 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	5	5	5	4	4	5	30
人數	117	118	119	107	100	124	685
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數					1	1	2
人數					19	21	40
班別：特教班	特教班						合計
班級數	1						1
人數		2	1	2	3	1	
全校總計		120	120	109	119	145	

二、背景分析：依師資現況、學生學習、家長參與、在地特色及社區發展等面向，以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分教師為資深教師，具專業性與豐富教學經驗。 2. 教師都能互相提供專業交流，資深教師也很樂意協助新進教師融入校園群體。 	專業師資有限，較缺乏英語師資、雙語師資、美術教育及資訊人員。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 若行政有良好規劃，教師對於教育政策配合度高。 2. 近幾年陸續有老師屆齡退休，新進教師也能提供不同的教育方法與觀點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育政策不斷推陳出新，對於資深教師是一大挑戰。
學生學習	學校學生人數多，有相互挑戰、見賢思齊的機會。	多元學習面向較有限，需有人員願意推動。	學校附近補習班林立，學校也提供照後照顧、學習扶助等資源，協助學生學習。	部分學習低成就的學生，加上 3C 產品的誘惑，過早放棄學習。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

<p>家長參與</p>	<p>家長會對校務推動大力支持，並對於能提供想法。</p>	<p>新住民或隔代教養比例高，對於學生的課業指導較有挑戰性。</p>	<p>家長委員有各行各業，可以提供社團推動、彈性課程發展的相關知識。</p>	<p>家庭照顧角色多元，如單親、新住民、雙薪及隔代教養，不同的家庭教育方式亦造成親師溝通挑戰。</p>
<p>在地特色 社區發展</p>	<p>1. 廟宇眾多且管理適切，可作為校訂課程發展的材料。 2. 公所發展一系列文史書版本，提供校訂課程豐富的參考資料。</p>	<p>因傳統觀念影響，家長對部訂課程重視度較不高，對發展在地特色及社區發展支持力略顯薄弱。</p>	<p>1. 農會四健會、家長委員積極推動食農教育，也樂於與學校合作。 2. 學校位居近山城市，可利用湖東分校校區進行戶外教育；亦因緊鄰烏山頭水庫及嘉南大圳水利文史區，除可增加校訂課程之深度及廣度外，也可推行海洋教育等相關課程。</p>	<p>社會大眾對六甲偏重於產業化之印象，對地方文史推廣尚需多方支持協助。</p>

培養身心健康、自信快樂的學生一直是全校發展目標。在尊重關懷方面，特別注重培養能尊重別人、惜福感恩、關懷生命等人文素養的學生。在終身學習方面，致力培養五育並重、積極學習，具備基本能力與卓越能力的學生。因此透過學習領域課程、資訊教育、資訊融入教學、英語教學、本土教育、科學教育、多元評量、學藝競賽、動態教學成果表演、媒體素養、閱讀活動等等教學活動，來達成終身學習之教育目標。

六甲國小全體教職員工生及家長，共同努力、共同經營。期望每一位學生都能身心健康、自信快樂，能夠尊重別人、惜福感恩、關懷生命，成為一個五育並重、積極學習，具備基本能力與卓越能力的好學生。

三、學校校訂課程發展現況：

(一)價值定位：營造健康快樂、尊重關懷、終身學習的環境，讓孩子成為學習的主人

年級 課程 類型及節 數		1年 級	2年 級	3年 級	4年 級	5年 級	6年 級
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	尋西 拉雅 逐火 鶴影			覓六甲這陣行 家鄉地理環境,美一 六甲人文之典,舊寶 廟宇和慶典,三寶 產業,六甲地認,原 先民,足跡現西拉 住雅,西拉雅也一 文,化,我,不,樣 灣人,不,一 分,享,日 40(1)	藝境山城六甲 戀戀西拉雅,太 子保安康,護身 媽-恆安宮,美哉 六甲,依山傍水 龍湖巖,稻米香 六甲情,蓮池飄 香,鶴影賀迎,樹 子羅李亮,廟口 好滋味 40(1)	廟宇文化、火鶴 物語 PBL課程,透過 廟宇認識傳統宗 教文化信仰,藉 由認識火鶴花了 解六甲產業,藉 由彩繪圖飾及產 業發展體會先 民智慧。 40(1)	黑鄉傳奇與老屋 風華 鹿角緣 黑鄉傳奇 護佑鹿角 人文采風 農業特產 美食饗宴 遺跡幽情 40(1)

(二)運用補助節數，擬發展之項目：

本校以校本課程「尋西拉雅 逐火鶴影」為主題參加「107學年度公立國民中小學發展特色學校計畫」，榮獲「特色品牌組」優等，於執行方面榮獲「教育部國教署107學年度公立國民中小學發展特色學校計畫」執行績優學校名單—「特色品牌組」優等。將在地文史、生態進行課程融入教學，培養學生賞析與美感的藝文素養，符合新課綱推動：發展校本課程—「尋西拉雅 逐火鶴影」(社會、綜合、語文)—設計(融入)社會、綜合、語文領域課程：將家鄉特色、人文環境與經濟活動進行課程教學，以深化、擴散校本課程教學之學習成效。

課程名稱	尋西拉雅 逐火鶴影	備註
課程目標	將在地文史、生態資源進行課程融入教學，培養學生賞析與美感的藝文素養，進而成為愛家愛鄉好兒童。	
教學方式	三至六年級每週進行一節課教學。	
師資專長	合格正式教師，各具特色。	

(三)預期成效：發展校訂課程—「尋西拉雅 逐火鶴影」

藉由學校正面積極之教育功能與行動，校園深耕，將家鄉特色、人文環境與經濟活動，以深化校本課程教育學生，並進而愛家、愛鄉，成為樂於學習的好孩子。