

| 學習主題名稱 | 特殊需求-社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | |
|--|--|----------------|-----|------|-------------|--|---|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | |
| 設計理念 | <p>透過社會技巧課程的引導，運用適當的方式表達自我，傾聽他人，與人對話，促進與人溝通的社交能力，增進團體中的人際關係。</p> | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | | | | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 在與人日常對談或者課堂活動時，學習保持注意聽以及維持良好的傾聽姿勢。 在與人日常對談或者課堂活動時，學習如何及何時插嘴說話。 在與人日常對談或者課堂活動時，學習說話勿太過冗長。 在與人日常對談或者課堂活動時，學習與別人維持適當的身體距離 | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 教師觀察-活動參與度 口語評量-議題討論及分享 實作評量-角色扮演 | | | | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|------------------|----|---------|---|----------------------|--|---|--|--|
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 ~ 第六週 | 6 | 注意聽！ | 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 | 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠保持適當的傾聽姿勢 2. 能夠維持專注度在傾聽 3. 能夠說出/複述出傾聽的內容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由設計各種情境，如：對話的情境、問題討論的情境、桌遊的情境來協助引導聆聽時該注意事項及如何保持專心聆聽。 2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。 3. 透過角色扮演來情境演練。 4. 教師總結歸納及給予增強。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察-課堂參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 改編自 Super Skill 教學課程 2. 改編自亞斯伯格症兒童及青少年社會技能訓練 |
| 第七週 ~ 第十一週 | 5 | 插話好時機 | 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 | 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠使用適當的插話技巧 2. 能夠有禮貌地插話 3. 被拒絕插話後，能夠耐心等待下個插話的時機 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由設計各種情境，如：對話的情境、問題討論的情境來協助引導何時及如何適切插話。 2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。 3. 透過角色扮演來情境演練。 4. 教師總結歸納及給予增強。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察-課堂參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 改編自 Super Skill 教學課程 2. 改編自亞斯伯格症兒童及青少年社會技能訓練 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|---------|---|--|---|---|--|--|
| 第十二週 ~ 第十六週 | 5 | 說話不冗長 | 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 | 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠適時地觀察聽話者的表情、反應 2. 能夠及時詢問聽話者是否繼續聽的意願 3. 能夠尊重聽話者是否繼續聽的意願 4. 當聽話者不願意繼續聽時，能夠適切地轉移話題或者結束話題 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由設計的各種情境，如：對話的情境、問題討論的情境來協助引導透過觀察及詢問，並且適時踩剎車讓說話勿過冗長。 2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。 3. 透過角色扮演來情境演練。 4. 教師總結歸納及給予增強。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察-課堂參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演 | |
| 第十七週 ~ 第二十二週 | 6 | 適當的身體距離 | 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 | 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在談話或者與人進行接觸時，能夠適當地與人保持身體距離 2. 在談話或者與人進 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由設計的各種情境，如：對話的情境、桌遊的情境來協助引導與人進行接觸時要如何保持適當的身體距離。 2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。 3. 透過角色扮演來情境演 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 改編自 Super Skill 教學課程 2. 改編自亞斯伯格症兒童及青少年社會技能訓練 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---------------------------|--|--|
| | | | | | 行接觸 時，能夠 適切地要 求對方與 你保持適 當的身體 距離 | 練。 4. 教師總結歸納及給予增 強。 | | |
|--|--|--|--|--|---|---------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|--|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱 | 特殊需求-社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過社會技巧課程的引導，運用適當的方式表達自我，傾聽他人，與人對話，促進與人溝通的社交能力，增進團體中的人際關係。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 在團體活動中，學習處理玩贏了的時候。 2. 在團體活動中，學習處理玩輸了的時候。 3. 在團體活動中，學習與人合作。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|------------------|---|-----|---|--|---|--|--|--|
| 第一週 ~ 第六週 | 6 | 玩贏了 | 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 | 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 | 1. 玩贏了，能夠保持謙遜 2. 玩贏了，能夠鼓勵輸的一方 3. 玩贏了，能夠對輸的一方提供協助 | 1. 藉由設計的各種情境，如：小活動、小遊戲、問題討論的情境、桌遊的情境來協助引導玩贏了的適切處理。 2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。 3. 透過角色扮演來情境演練。 4. 教師總結歸納及給予增強。 | 1. 教師觀察-課堂參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演 | 1. 改編自 Super Skill 教學課程 2. 改編自亞斯伯格症兒童及青少年社會技能訓練 |
| 第七週 ~ 第十二週 | 6 | 玩輸了 | 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 | 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 | 1. 玩輸了，能夠維持運動家態度 2. 玩輸了，能夠繼續努力嘗試 3. 玩輸了，能夠適切地結束遊戲 | 1. 藉由設計的各種情境，如：小活動、小遊戲、桌遊的情境來協助引導玩輸了的適切處理。 2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。 3. 透過角色扮演來情境演練。 4. 教師總結歸納及給予增強。 | | 1. 改編自 Super Skill 教學課程 2. 改編自亞斯伯格症兒童及青少年社會技能訓練 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------------------|----|----|---|---|---|--|--|--|
| 第十三週 ~ 第二十二週 | 10 | 合作 | 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 | 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 | 1. 能夠與人討論、做計畫 2. 能夠適切地聽取他人意見/能夠適切表達自己的意見 3. 能夠與人分工合作 4. 能夠與人輪流 | 1. 藉由設計的各种情境，如：問題討論的情境、桌遊的情境來協助引導如何與人分工合作。 2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。 3. 透過角色扮演來情境演練。 4. 教師總結歸納及給予增強。 | 1. 教師觀察-課堂參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演 | 1. 改編自 Super Skill 教學課程 2. 改編自亞斯伯格症兒童及青少年社會技能訓練 |
|--------------------|----|----|---|---|---|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。