

臺南市公立新營區公誠國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習特殊需求-動作訓練課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求- 功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>                  身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input checked="" type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用                  資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展                  其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	特殊需求學生因先天或後天的損傷，影響其基本的姿勢控制、行動、操作性活動與書寫等日常生活和學習活動。本課程設計理念期望透過功能性動作訓練來增進學生動作的活動與參與、促成學生有意義的參與學校功能性活動以及能夠達到預防與促進身體健康重要的功能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。							
課程目標	1. 手持物的狀況下，進行雙側協調練習 2. 具備手與手臂使用技能的滾球練習 3. 學習序列性動作執行的 3-3-3 疊杯 4. 學習手部精細動作的紙編織工作							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-課堂問答 3. 實作評量-肢體活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一周 ~ 第四周	4	持物平衡樂	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調。	特功 I-1 雙手持物。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手持物下，走直線前進</li> <li>2. 手持物下，直線前進到定點將羽毛球放入定點</li> <li>3. 手持物下，進行 s 型繞物前進折返/w 型折返前進返回</li> <li>4. 手持物下，進行 s 型繞物前進/w 型折返前進到定點將羽毛球放入定點</li> </ol>	<p>活動一：單手持持有放置羽毛球的羽毛球拍進行平衡前進/繞跑活動</p> <p>活動二：雙手持有放置乒乓球於飛盤盤面進行平衡前進/繞跑活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察-活動參與度</li> <li>2. 口語評量-課堂問答</li> </ol>	自編教材
第五周 ~ 第八周	4	滾地球大賽	<p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p>	<p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 C-6 彎腰拾物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠將球滾到定點</li> <li>2. 能夠將球滾一段距離</li> <li>3. 能夠接住滾地球</li> <li>4. 能夠進行滾球傳接</li> </ol>	<p>活動一：滾球進洞</p> <p>活動二：滾球比遠</p> <p>活動三：滾地球傳接</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 實作評量-肢體活動</li> </ol>	自編教材
第九周 ~ 第十三周	5	疊杯 3-3-3	特功 2-9 具備動作計畫技能。	<p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J-5 序列性動作的執行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用正確的左右手，能夠進行 3 疊杯/收杯</li> <li>2. 運用正確的左右手，能夠進行 3-3 疊杯/收杯</li> <li>3. 運用正確的左右手，能夠進行完整的一輪 3-3-3 疊杯/收杯</li> </ol>	<p>活動一：進行第一組的 3 疊杯及收杯</p> <p>活動二：進行到第二組的 3-3 疊杯及收杯</p> <p>活動三：進行到第 3 組的 3-3-3 疊杯及收杯</p>		自編教材 Youtube 影片

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四周 ~第二十二 周	9	小手紙編織	特功 H-1 物品的 抓握或放開。	特功 2-7 具 備手部精細 操作技能。	1. 能夠直線剪下一條一 條的長紙條 2. 能夠將紙條上下上下 交叉穿入編織板	活動一：基礎紙編織 活動二：愛心編織 活動三：花籃編織 活動四：編織花籃		自編教材 Youtube 影片
--------------------	---	-------	----------------------	----------------------------	--	---	--	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立新營區公誠國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習特殊需求-動作訓練課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求- 功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	特殊需求學生因先天或後天的損傷，影響其基本的姿勢控制、行動、操作性活動與書寫等日常生活和學習活動。本課程設計理念期望透過功能性動作訓練來增進學生動作的活動與參與、促成學生有意義的參與學校功能性活動以及能夠達到預防與促進身體健康重要的功能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。							
課程目標	1. 學習單腳平衡的維持 2. 學習單腳雙腳交替的跳格子 3. 學習合作協調的兩人三腳 4. 學習精細動作的拼豆							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-課堂問答 3. 實作評量-肢體活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一周 ~ 第三周	3	單腳鬥雞	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。	特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	1. 能夠金雞獨立維持 1 分鐘 2. 能夠單腳連續往前跳 3 公尺 3. 能夠單腳連續往前跳 3 公尺，進行投擲動作 4. 能夠單腳與人玩鬥雞的遊戲	活動一：金雞獨立 活動二：單腳跳跳跳 活動三：單腳鬥雞	1. 教師觀察-活動參與度  2. 口語評量-課堂問答	自編教材
第四周 ~ 第七周	4	跳格子變形	特功 2-4 具備移動技能。	特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 I-1 雙手持物。	1. 能夠雙腳兔子跳 2. 能夠單腳雙腳交替進行跳格子活動 3. 完成 s 型繞跑後，能進行單腳雙腳交換定點跳格子 4. 完成 w 型折返跑後，能進行單腳雙腳交換定點跳格子 5. 雙手環抱球，完成 s 型繞跑後，能進行單腳雙腳交換定點跳格子 6. 雙手環抱球，完成 w 型折返跑後，能進行單腳雙腳交換定點跳格子	活動一：跳格子 活動二：繞跑後的格子跳 活動三：手持物，繞跑後的格子跳	3. 實作評量-肢體活動	自編教材
第八周 ~ 第十一周	4	兩人三腳去	特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-8 具備雙	特功 J-5 序列性動作的執行。	1. 兩人在喊出一的口令下，能夠一起踏出內側腳	活動一：兩人三腳 活動二：兩人三腳夾球前進		自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			側協調。 特功 2-4 具備移動技能。		2. 兩人在喊出二的口令下，能夠一起踏出外側腳 3. 能夠兩人三腳前進 5 公尺 4. 能夠兩人三腳夾球前進 3 公尺		1. 教師觀察-活動參與度	
第十二周 ~ 第十五周	4	丟丟丟	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-4 具備移動技能。	特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 E-11 跑步。	1. 雙人進行彈地球傳接 2. 能夠進行雙人拋物線拋接球 3. 能夠進行三人躲避球	活動一：拋接球 活動二：三人躲避球	2. 口語評量-課堂問答	自編教材
第十六周 ~ 第二十二周	7	拼豆我最行	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。	1. 能夠順利將拼豆拚到正確位置完成 5mm 拼豆小版(14*14)的中型圖形	活動一：小版中型圖形拼豆	3. 實作評量-肢體活動	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。