

臺南市公立新營區公誠國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱		生活管理	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(22)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		透過生活情境建立學生自我照顧能力，提升在學校、家庭及社區的適應。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。						
課程目標		1. 能自行穿脫衣物、如廁、吃飯及刷牙，建立基本生活能力。 2. 培養自我察覺能力，適時表達需求。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		1. 能依情境表達自我需求。 2. 能依步驟實作單元任務。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第五週	5	穿脫我最行 1	特生 1-sP-9 選擇適當場所並 完成衣物穿脫與 更換。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認	1. 能辨別衣褲正 反面。 2. 能穿脫無開扣 短袖衣服。	1. 觀賞示範影片。 2. 依步驟圖卡操作練 習。 3. 在實際情境中實	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				識。	3. 能穿脫有拉鍊的衣服 4. 能穿脫鬆緊帶褲子。	作。		
第六週 至 第十一週	6	我會上廁所	<p>特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p>	特生 C-sP-1 如廁技巧。	<p>1. 能依情境適當表達如廁需求。</p> <p>2. 能選擇乾淨的如廁空間。</p> <p>3. 能在如廁後，穿好褲子再離開。</p> <p>4. 能在大號後，正確操作擦拭至乾淨。</p>			
第十二週 至 第十七週	6	我會自己吃飯	<p>特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。</p> <p>特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐</p>	<p>特生 A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生 A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p>	<p>1. 能適當表達飢餓和飽足的感受。</p> <p>2. 能依午餐食材選擇適合的餐具。</p> <p>3. 能使用正確技巧打開乳品包裝。(紙盒)</p> <p>4. 能在用餐過程</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			禮儀與協助餐後整理。		保持周圍環境乾淨。 5. 能在吃飽後收拾餐盒。			
第十八週 至 第二十二週	5	牙齒保衛戰	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。	1. 能在吃飽後表達刷牙需求。 2. 能依步驟刷牙。 3. 能使用牙膏清潔牙齒 4. 能正確吐出漱口的水。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱		生活管理	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(22)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		透過生活情境建立學生自我照顧能力，提升在學校、家庭及社區的適應。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。						
課程目標		1. 能自行穿脫衣物、如廁、吃飯及刷牙，建立基本生活能力。 2. 培養自我察覺能力，適時表達需求。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		1. 能依情境表達自我需求。 2. 能依步驟實作單元任務。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第五週	5	穿脫我最行 2	特生 1-sP-9 選擇適當場所並 完成衣物穿脫與 更換。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認	1. 能穿脫無開扣 長袖衣服。 2. 能穿脫有扣子 的衣服。	1. 觀賞示範影片。 2. 依步驟圖卡練習。 3. 在實際情境中實 作。	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第六週 至 第十一週	6	如廁禮儀	<p>特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。</p>	<p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p>	<p>3. 能穿脫有扣子的褲子。</p> <p>4. 能穿脫襪子</p>			
			<p>特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。</p> <p>特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。</p> <p>特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐</p>	<p>特生 A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生 A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p>	<p>1. 能依感受表達需要的食物份量多寡。</p> <p>2. 能使用正確方式洗滌水果剝皮。</p> <p>3. 能使用正確技巧打開乳品包裝。(旋轉蓋)</p> <p>4. 能在用餐後擦桌子。</p>			
第十二週 至 第十七週	6	我會自己吃飯 2						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			禮儀與協助餐後整理。					
第十八週 至 第二十二週	5	牙齒保衛戰 2	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。	1. 能獨立刷牙。 2. 能使用牙線棒清潔牙齒。 3. 能使用漱口水。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。