

學習主題名稱 (中系統)	小小宣傳家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共 20 節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	溝通：發現版面編排的共通原則，並藉此練習與人溝通的方式。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。					
課程目標	透過不同版面需求的編排，了解製作宣傳品要簡單易懂。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能用合理的紙張、文字及影像配置，編排出易讀、易懂的文字或圖文作品 1. 透過課程學習海報與行程表版面之美編技巧 2. 能與同儕間互相討論交換意見 3. 實際關注校園危險角落，提醒師生注意安全避免危險					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
電腦教室規則海報 (6) 選擇合適的文字大小、顏色、排列方便閱讀。		➔	校外教學行程表 (7) 能繪製表格並美化，製作出校外教學行程表。		➔	校園安全地圖 (7) 注意校園危險的角落，在校園平面圖上標註警告。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	6	電腦教室規則 海報	數 n-II-9 理解 長度、面積、 的常用單位與 換算，培養量 感與估測能 力，並能做計 算和應用解 題。 藝 2-II-2 能發 現生活中的視 覺元素，並表 達自己的情 感。 資 E10 了解資 訊科技於日常 生活之重要 性。	1. 紙張版 面大小 的估測 方式 2. 文字大 小、顏 色、排 列方式 造成的 視覺效 果	1. 能為電腦 教室規則 海報選擇 合適的紙 張大小。 2. 能選擇適 宜的文字 大小、顏 色、排列 方式等方 便閱讀。	1. 使用紙張大小示意圖及 A4 紙 張估測電腦教室規則海報合 適大小。 2. 使用文書編輯軟體選擇適當 的紙張大小、版面，接著放 入電腦教室規則，再調整文 字、大小、顏色等製作出編 排電腦教室規則海報。 3. 教師提問：是否知道電腦教 室的規則？應該要遵守什麼 項目？ 4. 學生的學習策略：與同學分 享電腦教室守則。	完成電腦教 室規則海報	
第 8~14 週	7	校外教學行程 表	綜 2a-II-1 覺 察自己的人際 溝通方式，展 現合宜的互動 與溝通態度和 技巧。 數 n-II-10 理 解時間的加減	1. 校外教 學日 期、地 點、時 間的選 擇與安 排 2. 校外教	1. 能小組討 論決定出 合適的校 外教學日 期、地 點、時間 規劃等。 2. 能使用電	1. 進行網路搜尋收集資料及小 組討論，填寫校外教學行程 簡表中的日期、地點及時間 流程。 2. 使用文書編輯軟體繪製表 格，填入校外教學行程簡表 內容，並插入圖案，調整文 字及圖案的大小搭配。	1. 完成校 外教學 行程簡 表 2. 完成校 外教學 行程表	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>學行程表的設計與美化</p>	<p>腦繪製表格並美化，製作出校外教學行程表。</p>	<p>3. 教師提問：請同學分享想去的地點。</p> <p>4. 學生的學習策略：與大家討論校外教學地點及規畫。</p>	
第 15~22 週	7	校園安全地圖	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 校園危險地點的原因及避免方法</p> <p>2. 校園安全地圖的警告標示</p>	<p>1. 能關注校園，找出有危險的角落，並描述風險原因及減低或避免危險的方法。</p> <p>2. 能使用電腦在在校園平面圖上標註警告有風險的校園角落。</p>	<p>1. 班級共同討論校園，找出有風險的角落、原因，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>2. 使用文書編輯軟體在校園平面圖上插入照片及文字方塊，調整圖案順序、文字方塊顏色等等，以明顯標註危險地點。</p> <p>3. 教師提問：對校園環境熟悉嗎？</p> <p>4. 學生的學習策略：探討校園內的環境。</p>	<p>1. 在校園平面圖標註危險地方及原因</p> <p>2. 完成校園安全地圖</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	美學創作家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共 19 節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	美學：藉由文字、圖像不同排列的體驗，涵養自身的美感。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	透過校園簡介海報製作、卡片設計、漫畫的創作，了解並練習版面編排的美感。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	我的一頁漫畫 1. 撰寫漫畫故事內容 2. 依據故事內容繪製漫畫漫畫圖像 3. 將漫畫圖像掃描入電腦，並使用文書編輯軟體編排漫畫圖像與文字內容					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 發現校園之美 (7) 能整理分類校園照片，並訂定主題說明內容。 </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 卡片設計師 (5) 能從網路搜尋合適的圖像素材豐富版面設計。 </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 我的一頁漫畫 (7) 能依據主題書寫漫畫故事內容並搭配圖像。 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	發現校園之美	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 校園照片的分類整理及說明介紹 2. 版面背景、色彩的選擇搭配	1. 能整理分類校園照片，並訂定主題說明內容。 2. 能使用電腦挑選合適的版面背景、色彩，並搭配主題校園照片及文字，介紹校園。	1. 分組使用檔案管理及影像瀏覽程式整理校園照片並分類、再撰寫校園簡介說明單上的主題說明 2. 使用文書編輯軟體選擇合適的背景圖，搭配校園照片及文字，主題式介紹校園 3. 教師提問：是否對校園的環境熟悉？ 4. 學生的學習策略：請同學介紹校園中的各個角落。	1. 完成校園各區照片的分類及簡介 2. 完成包含 3 張以上照片的校園簡介海報	校園簡介說明單
第 8~14 週	5	卡片設計師	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 贈送卡片的版面設計 2. 傳達資訊的排列及描述方式	1. 能從網路搜尋合適的圖像素材豐富版面設計。 2. 能展現良好的卡片版面及內容描述，傳達正確	1. 在卡片設計學習單上畫上或標註裝飾圖案，並寫上卡片內容。 2. 使用網路搜尋下載搭配的圖像素材 3. 使用文書編輯軟體依據卡片設計學習單內容設計卡片 4. 教師提問：是否熟悉文書編輯軟體。 5. 學生的學習策略：請同學分	1. 完成卡片設計學習單 2. 完成卡片設計	卡片設計學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		訊息給受贈者。	享自己設計的內容。		
第 15~22 週	7	我的一頁漫畫	國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 漫畫的文字描述 2. 漫畫的圖像繪製 3. 漫畫文字與圖像結合的方式	1. 能依據主題書寫漫畫故事內容。 2. 能依據故事繪製搭配圖像。 3. 能了解使用電腦結合漫畫文字與圖像的便利性。	1. 在繪本創作學習單書寫漫畫故事內容 2. 依據故事內容繪製漫畫圖像 3. 將漫畫圖像掃描入電腦，並使用文書編輯軟體編排漫畫圖像與文字內容 4. 教師提問：是否看過漫畫？漫畫與一般的書籍有什麼不同的地方？特色是什麼？ 5. 學生的學習策略：請同學分享自己看過的漫畫。	1. 完成漫畫創作學習單的故事 2. 完成漫畫圖像繪製 3. 完成一頁漫畫	漫畫創作學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。