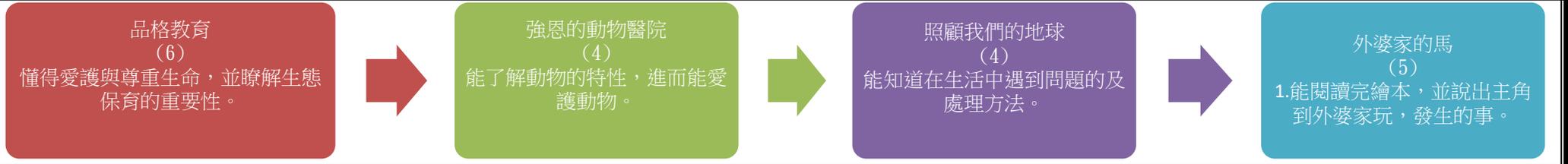


學習主題名稱 (中系統)	<u>動物的異想世界</u>	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>連結：以繪本為主軸，透過繪本引導、培養學生分組討論、上台分享發表、生活體驗與實作的能力，從關懷自己周遭的動植物及大自然環境，增廣視野，培養同理心。</p> <p>創造力：透過閱讀繪本，提升國語文聽說讀寫能力及問題解決的能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	經由共讀不同主題的繪本故事，掌握主旨與大意，了解人與動物及生活環境的關係，培養良好同理心，並透過體驗、基本語文素養等形式，規畫自己的假期生活，學會如何處理日常生活中遇到的問題。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>全班分為五組，每組完成本學期班上共讀過的其中一本繪本的「讀書報告」海報。</li> <li>每組選出一位組長，每位組員都必須參與繪本內容討論、海報製作，以及上台報告。</li> <li>每組上台發表時間為 10 分鐘，全組都必須上台發表。</li> <li>報告方式為：戲劇表演、心得報告、故事心智圖，或者故事改編。</li> <li>藉由海報製作，以及上台報告，期許同學們懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性，進了解大自然，激起對環境的關懷。</li> </ol>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	6	品格教育	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語文 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 繪本裡各類 1. 自我情感的表達。 2. 對物或自然的關懷。	1. 能懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 2. 能體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	活動一：最棒的禮物(4 節) A. 師生共讀「最棒的禮物」繪本故事，掌握主旨、大意。 <b>教師提問</b> ： • 故事的主角有哪些？ • 這本書的大意是什麼？ <b>學生的學習策略</b> ： 能分段閱讀繪本，藉由同學的分享，了解繪本的大。 活動二：大嘴巴闖禍了(4 節) A. 介紹繪本”大嘴巴闖禍了” <b>教師提問</b> ： • 能說出動物們為什麼會害怕小鳥？ • 小鳥的問題出在哪裡？ • 而小鳥要怎麼改變自己？	1. 能專注閱讀繪本。 2. 完成「大嘴巴闖禍了」紀錄單。 3. 小組報告分享。 4. 自由發揮創意扮演動物。	1. 自選繪本： (1)最棒的禮物 (2)大嘴巴闖禍了 2. 「大嘴巴闖禍了」紀錄單。 3. 創意動物狂想曲。

						<p>B. 分組討論並提出觀點。</p> <p><b>學生的學習策略：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能藉由分組，說出自己的想法，並討論出問題的答案。</li> <li>能藉由討論的結果，完成紀錄單。</li> </ul>		
第 9-12 週	4	強恩的動物醫院	<p>國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 故事的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>2. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能認識各種動物，並了解動物的特性。</p> <p>2. 能愛護動物。</p>	<p>A. 我是蘿拉：</p> <p>1. 藉由繪本內容「強恩醫生收容許多生病的動物。」延伸探討，了解動物的特性。</p> <p><b>教師提問：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請你說出強恩醫生收容了那些動物？</li> <li>你能說出這些動物的特性嗎？每一位同學說一種動物。</li> </ul> <p>B. 我是小小動物醫生：</p> <p>1. 藉由繪本中「強恩醫生對動物的愛。」培養學生對動物的愛，幫助小動物、愛護小動物。</p> <p><b>教師提問：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>你知道如何愛護動物嗎？請你說說看哪些方法？</li> <li>請你想一想，在日常生活中你有做到嗎？</li> </ul> <p><b>學生的學習策略：</b></p> <p>完成「動物畫作」紀錄單，並和同學分享。</p>	<p>1. 能確實了解動物的特性。</p> <p>2. 說出愛護動物的方法。</p> <p>3. 完成「動物畫作」紀錄單。</p>	<p>1. 自選繪本：強恩的動物醫院</p> <p>2. 「動物畫作」紀錄單。</p>

第 13-16 週	4	照顧我們的地球	國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同的意見。	1. 自我情感的表達。 2. 對物或自然的關懷。	1. 能知道在生活中遇到問題的處理方法。 2. 能用適當的方式，表達自己的想法。	A. 快樂生活： 1. 實際教導學生如何與大自然快樂相處，學習分享新事物。 <b>教師提問：</b> • 請你說說看，你平常是如何跟同學相處的？ • 請你說說看，你平常有愛護環境嗎？是怎麼做環保的？ • 將學生分組，每組指派一位同學上台分享繪本內容。 B. 利用心智圖法，讓學生根據故事內容分組完成心智圖。 <b>學生的學習策略：</b> • 聆聽同學的分享，並根據內容完成心智圖。 • 各組上台分享心智圖。	1. 能說出如何與同學相處。 2. 分組合作完成故事心智圖。	1. 自選繪本：照顧我們的地球 2. 樹貼紙紀錄單
第 17-22 週	5	外婆家的馬	戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動與分享。	1. 能閱讀完繪本—外婆家的馬 2. 能了解並指出繪本中主角到外婆家玩，發生的事。	A. 外婆家的馬繪本導讀： 1. 利用 PPT 進行繪本導讀。 <b>教師提問：</b> • 能說出主角帶了什麼去外婆家？ • 做了哪些活動？ • 利用紀錄單與同學討論。 <b>學生的學習策略：</b> 將討論的結果記錄下來。	1. <b>口頭發表。</b> 2. 分組討論與記錄。 3. 完成「故事改編」紀錄單。	1. 自選繪本：外婆家的馬 2. 「故事改編」紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>B. 故事改編：</p> <p><b>教師提問：</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 請你根據自己的經驗來分享回外婆家的情形。</li><li>• 請利用紀錄單紀錄下來。</li><li>• 跟你的組員討論，列出故事中有興趣或有對你有益之處。</li><li>• 請各組根據討論內容，將故事內容改寫。</li></ul> <p><b>學生的學習策略：</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 透過討論，完成「故事改編」紀錄單。</li><li>• 每組以有創意的方式上台發表。</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	自然大探索	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>聯結:經由共讀不同主題的繪本故事，了解成長問題與生活環境的關係，培養其觀察力，與生活作聯結。</p> <p>同理心:在與生活連結的過程中，體會用不同角度對待週遭事物，用同理心回應生活。</p> <p>環境:透過體驗、基本語文素養等形式，規畫自己的暑期生活與戶外活動，培養良好生活禮儀，學會如何處理日常生活中遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，並能積極關懷國內外環境議題。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	以繪本為主軸，從閱讀中培養學生思考能力，透過學習單、口頭回答、分組討論、生活體驗與實作，進而提升國語文聽說讀寫能力，從關懷自己周遭的環境，增廣視野，並具有新想法與認知，加強問題解決能力。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>全班分為五組，每組完成本學期班上共讀過的其中一本繪本的「讀書報告」海報，或是「給○○的一封信」的海報。</li> <li>每組選出一位組長，每位組員都必須參與繪本或信件內容討論、海報製作，以及上台報告。</li> <li>每組上台發表時間為 10 分鐘，全組都必須上台發表。</li> <li>報告方式為:戲劇表演、心得報告、故事心智圖，或者信件朗讀。</li> <li>藉由海報製作，以及上台報告，期許同學們能夠關懷週遭的事物，增進對生活中自我週環境關係的理解，產生共鳴與責任感；並且能培養學生對家中成員的愛，對身邊的人感恩，並生出同理心，關懷長輩。</li> </ol>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

		<p>奇妙大自然 (7) 培養面對失敗及挫敗的能力，找尋自己的價值。</p>		<p>最棒的禮物 (7) 能分享父母照顧家人時的情形，並能體會父母照顧自己過程的辛苦。</p>		<p>探索與發現 (5) 能與人分工合作，樂於分享新事物，培養解決問題的能力。</p>		
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	7	奇妙大自然	<p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 環境的探索與愛護。</p> <p>2. 共同工作並相互協助。</p> <p>3. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>4. 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能愛護周遭及家中的環境。</p> <p>2. 能認識周遭環境，並盡己之力</p> <p>3. 面對失敗及挫敗的能力，找尋自己的價值。</p>	<p>活動一 (4 節) 師生共讀「做好事由我開始」繪本故事。</p> <p><b>教師提問：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一起討論故事中的主角如何讓城市變得不一樣的？</li> <li>• 自己是否做過讓生活中環境變得更美好的事。(新發現: 有哪些角落?)</li> <li>• 小組討論: 如何改變讓家中、教室、學校的環境變得更好，可以做些什麼事?</li> </ul> <p><b>學生的學習策略：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過討論，完成「做好事由我開始」紀錄單。</li> <li>• 能上台分享紀錄單。</li> </ul>	<p>1. 在共讀時間，能專心聆聽。</p> <p>2. 小組討論能踴躍發表</p> <p>3. 完成兩份學習單</p> <p>4. 透過學習單能與生活中的情境連結，展現其應對的能力及熱情。</p>	<p>1. 自選繪本： (1) 做好事由我開始 (2) 帶不走的小蝸牛 2. 「做好事由我開始」紀錄單 3. 「帶不走的小蝸牛」紀錄單</p>

						<p>活動二：(4節)</p> <p>師生共讀「帶不走的小蝸牛」繪本故事：完成「帶不走的小蝸牛」學習單</p> <p>1. 學生輪流朗讀故事。</p> <p><b>教師提問：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 抽出三位學生上台分享故事內容，練習說故事。</li> <li>• 和同學討論蝸牛的特性，並上台發表。</li> </ul> <p><b>學生的學習策略：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能獨立完成「帶不走的蝸牛」紀錄單。</li> </ul>		
第 9-16 週	7	最棒的禮物	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>1. 各類文句表達的情感與意義</p> <p>2. 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>3. 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 能分享父母照顧家人時的情形。</p> <p>2. 能體會父母照顧自己過程的辛苦。</p>	<p>活動一：(4節)</p> <p>1. 師生共讀「我的阿嬤媽媽」繪本故事。</p> <p><b>教師提問：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能自己安靜的閱讀繪本，並掌握主旨、大意。</li> <li>• 訪問父母(或主要照顧自己的人)</li> </ul> <p><b>學生的學習策略：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 到學校後，能將訪談內容上台與同學分享。</li> </ul> <p>活動二：(4節)</p>	<p>1. 專心聆聽，回答問題。</p> <p>2. 討論並分享訪問的內容。</p> <p>3. 卡片創作-完成「給○○的一封信」</p>	<p>1. 自選繪本： (1)我的阿嬤媽媽 (2)朱家故事</p> <p>2. 書信寫作：完成「給○○的一封信」</p> <p>3. 參考來源： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kWXnkc28Bnw">https://www.youtube.com/watch?v=kWXnkc28Bnw</a></p>

						<p>母親節</p> <p>1. 師生共讀「朱家故事」繪本故事，了解母親節的由來。</p> <p><b>教師提問：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 你能分享朱家故事內容嗎？</li> <li>• 能說出母親節是五月的哪一天？你知道母親節的來嗎？</li> <li>• 能說出朱家故事要表達的是什麼？和母親節有什麼關係？</li> </ul> <p><b>學生的學習策略：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 收集日常生活用品，例如鈕扣、吸管、橡皮筋、廣告紙等材料，裝飾感謝信。</li> <li>• 完成「給○○的一封信」創作，並分享。</li> </ul>		
第 17-22 週	5	探索與發現	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點評述文本內容。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作</p>	<p>1. 自我探索的想法與感受。</p> <p>2. 有效的學習方法。</p> <p>3. 關懷團隊成員的行動。</p> <p>4. 團體活動的參與態</p>	<p>1. 體會分工合作的意義。</p> <p>2. 培養學生解決問題的能力</p> <p>3. 能樂於學習與分享新事物</p>	<p>活動：(5 節)</p> <p>在路上探險吧</p> <p>1. 從回答中整合繪本的大意與主旨。</p> <p>2. 討論與分享曾經參加過的團體活動</p> <p><b>教師提問：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 你有參加社團活動的經驗嗎？請你跟大家說一說你的經驗。</li> <li>• 你有參加過什麼團體</li> </ul>	<p>1. 口語評量/能回答故事的相關提問</p> <p>2. 發表及分享</p> <p>3. 能完成學習單</p>	<p>1. 自選繪本：在路上探險吧</p> <p>2. 紀錄單：「去探險吧」</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			基本能力。	度。 5. 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 6. 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		<p>活動？你覺得帶給你什麼收穫？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 如果妳都沒有參加過團體活動，那麼如果有機會，你會想參加什麼樣的團體活動？為什麼？</li> </ul> <p><b>學生的學習策略：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過討論，從中了解同學參與團體活動的經驗，了解分工合作的重要性。</li> <li>• 能發表及分享自己的紀錄單。</li> </ul>		
--	--	--	-------	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。