

臺南市立新營區公誠國民小學 113 學年度第 1 學期四年級彈性學習公民素養課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	全能小達人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 連結：各教育議題透過紀錄單、分組討論、團隊學習、回答問題、戶外踏查…的活動設計，產生對公民意識與道德倫理規範的基本理念。 2. 交互作用：覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動；知道垃圾與環境的關係及人類對環境及生態資源的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。				
課程目標	以生活經驗為基礎，探討生活中的議題，培養正確的觀念並養成危機意識，並完成老師所指定的任務，培養解決問題的能力，尊重家庭的多樣性，展現家庭成員均能分攤家務的觀念。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	學生能夠培養全能小達人的解決問題能力： 1. 學生能學會理性的情緒表達方式，並完成「我是小勇士」紀錄單。 2. 了解不同社會中的性別文化差異，並尊重家庭型態的多樣性，能畫出「我的家庭」家中成員平時如何分擔家務。				

3. 能學會調適情緒及正向思考，並學會有效的溝通技巧，並完成「生活有愛」紀錄單。
4. 能培養團體活動的參與態度，認識左鎮化石園區和新化林場。
5. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾，完成「垃圾 OUT」紀錄單。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	性別平等教育~獨一無二做自己	健1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 學生能夠認識性別刻板印象的意義。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。	1. 分組討論並上台演出勇敢的行為。 教師提問： • 請你說出什麼是勇敢？你覺得什麼樣的行為是勇敢？ • 男生是不是應該比女生勇敢？勇敢和性別有關係嗎？ • 看完「生氣王子」繪本的內容，你學到了什麼？不論男生或女生，遇到事情的時候，都會有類似的情緒反應，並沒有限制情緒表達的方式。 學生的學習策略： • 透過討論和分享，了解勇敢是不分性別的，察覺出性別的刻板印象。	1. 說出故事主角的情緒反應。 2. 說出勇敢是不分性別。 3. 演出勇敢的行為。 4. 察覺性別刻板印象。 5. 完成「我是小勇士」紀錄單。 6. 說出不同的情緒。 7. 設計動作並唱歌。 8. 將情緒分類。	1. 「生氣王子」繪本。 2. 「處理不愉快的情緒」影片。 3. 「我是小勇士」紀錄單。

						<ul style="list-style-type: none"> 學生能自己完成「我是小勇士」紀錄單。 <p>教師總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。 不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當我們有不愉快的情緒時，一定要設法紓解，才不會影響到身體的健康。 		
第6週	1	性別平等教育~性別與多元文化(參考性平國教輔導團)	<p>性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>性E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>	了解與尊重家庭型態的多樣性。	接納自己與尊重他人家庭的多樣性，展現家庭性別角色均能參與家務與平等分工的觀念。	<ol style="list-style-type: none"> 師生共同角色扮演《不一樣的爸爸》繪本，說出繪本中每個人家庭的樣貌。 <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 你想要演繪本中的哪個角色呢？分配角色，演出繪本中的人物。 分小組，討論繪本中每個人家庭的樣貌，並寫在小白板上。 你能說一說你們組上討論出來的結果嗎？ <p>學生的學習策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 能畫出「我的家庭」家中成員平時如何分擔家務。 	<ol style="list-style-type: none"> 演出繪本中各個成員的角色。 各組將答案寫在小白板上。 各組報告分享討論結果。 畫出「我的家庭」家中成員平時如何分擔家務。 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本《不一樣的爸爸》。 「我的家庭」紀錄單。

第 7-10 週	3	家庭教育 ~生活有愛	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 情緒的辨識與調適。 2. 正向思考的策略。 3. 同理心的增進與實踐。	1. 察覺家人情緒的變化。 2. 學會調適情緒及正向思考。 3. 學會有效的溝通技巧。	1. 表達出正向與負面情緒有何不同。 教師提問 ： • 你知道什麼是正向的情緒嗎？請你舉例說明。你知道什麼是負向的情緒嗎？請你舉例說明。 • 當你遇到一件困難的事，你知道表達出正向與負面情緒有什麼不同？ • 請你說出如何以同理心的方式對待他人。 學生的學習策略 ： • 能畫出情緒表達的圖像，並和同學分享。 • 能完成「生活有愛」紀錄單。	1. 畫出情緒表達的圖像 2. 完成「生活有愛」紀錄單	1. 情緒圖卡 2. 「生活有愛」紀錄單
第 11-17 週	7	戶外教學 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 13 週-18 週之「其他類課程」之上課時間	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 團體活動的參與態度。 2. 探索大自然與生活的關係。 3. 人類對環境及生態資源的影響。	1. 培養團體活動的參與態度。 2. 認識大自然與生活的關係。 3. 認識人類對環境及生態資源的影響。	博物館之旅 1. 歷史博物館 教師提問 ： • 各位同學參觀博物館時，要注意那些事情？ • 認識台灣歷史，博物館裡有那些民族長時間與臺灣自然環境互動歷史？ • 你要如何體驗今天的參觀行程？ 2. 香腸博物館	1. 善用五官的感知參與左鎮化石園區之實作課程。 2. 仔細聆聽解說並認識新化林場。	戶外教育紀錄單

						<p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你知道台灣香腸的製作過程嗎？ <p>3. 軍艦博物館</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各位同學參觀德陽艦時，要注意那些事情？ • 你知道德陽艦的歷史嗎？ <p>學生學習策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生思考並回答要注意秩序、禮貌、安全等事項。 • 學生能仔細聆聽解說員解說。 		
第 18-22 週	4	環境教育 ~垃圾知多少	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理	1. 生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動與分享。	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識台灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	1. 教師說明垃圾處理不當會導致惡臭、孳生病媒、傳播疾病，對環境和人類健康都造成很大的危害，因此除了要妥善處理垃圾，也應減少垃圾的產生，做好資源回收，才是最好的辦法。 教師提問： • 請你說出生活中所製造的垃圾。	1. 說出生活中所製造的垃圾。 2. 說出台灣目前的垃圾處理方式。 3. 確實完成「垃圾 OUT」紀錄單。	1. 回收的物品。 2. 「垃圾 OUT」紀錄單。

					<p>2. 教師引導說明垃圾的處理方式以及垃圾分類與資源回收的相關問題。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請你說出說出台灣目前的垃圾處理方式？ • 你知道目前學校做的類垃圾分類，分為那些嗎？ <p>學生學習策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能完成「垃圾 OUT」紀錄單。 		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或紀錄單」，敘明「無」即可。

臺南市立新營區公誠國民小學 113 學年度第 2 學期四年級彈性學習公民素養課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	全能小達人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 連結：各教育議題透過紀錄單、分組討論、團隊學習、回答問題等的活動設計，產生對公民意識與道德倫理規範的基本理念。 2. 交互作用：覺察個人情緒並適切表達，學習尊重兩性的意見與想法，重自己和別人的隱私；關心及愛護家庭成員，能感恩知足；了解自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	經由各重要議題，透過體驗、合作學習，進一步學會尊重他人及具有同理心之素養，重視生活環境中的各項問題，並完成老師所指定的任務，培養解決問題的能力。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	學生能夠尊重不同性別並懂得如何保護自己： 1. 學習尊重兩性的意見與想法，並能踴躍上台發表「做自己真好」紀錄單。				

2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道(幫助自己或他人)。
3. 能瞭解母親節的意涵與由來，並製作母親卡感謝母親。
4. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。
5. 知道如何防止家庭暴力的重要性，培養尊重身體自主權的態度。
6. 能透過「身體界線」、「我愛媽媽」、「打擊空汙」紀錄單內的想法，並能適時與教師、同學互動。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或紀錄單
第 1-5 週	5	性別平等教育~ 做自己真好	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2. 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 2. 尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3. 學習尊重兩性的意見與想法。	1. 觀賞性別教育相關影片。 2. 能認真觀賞影片並參與討論、踴躍發表想法。 教師提問： • 請你說出主角的情緒？ 學生學習策略： • 能完成「做自己真好」紀錄單。	1. 說出故事主角的情緒反應。 2. 完成「做自己真好」紀錄單。	「做自己真好」紀錄單。
第 6 週	1	性別平等教育~冷靜拒絕，勇敢說不！ (參考性平	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、	1. 與家人、同儕及師長的互動。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 能了解性別角色與破除性別刻板印象(受害者並非特定性別)。	1. 觀賞性別教育相關影片。 2. 能認真觀賞影片並參與討論、踴躍發表	1. 說出故事主角的情緒反應。 2. 觀賞影片並回答問	1. 「阿美的惡夢-陌生人性侵」影片。 2. 「蝴蝶朵朵」故事書。

		國教輔導團)	性霸凌的概念及其求助管道。	3. 生活周遭危機情境的辨識方法。 4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	2. 能了解身體自主權，尊重與維護自己與他人。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道(幫助自己或他人)。	想法。 教師提問 ： • 請你說出兩個故事的相同處和相異處？ 學生學習策略 ： • 能比較兩個故事的異同。 • 能完成紀錄單。	題。 3. 能比較兩個故事的異同。 4. 能完成紀錄單。	3. 參考仙草國小的性別教育紀錄單。
第 7-10 週	3	性侵害防治教育~ 拒絕性侵害	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2. 尊重自己與別人的身體自主權。 3. 尊重自己和別人的隱私。	1. 分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。 2. 了解不同關係的身體碰觸差異。	1. 觀賞性別教育相關影片。 2. 能認真觀賞影片並參與討論、踴躍發表想法。 教師提問 ： • 請你說出身體哪些地方不能被碰觸？ 學生學習策略 ： • 能和同學討論，說出身體不可被人碰觸的地方。	1. 參與討論。 2. 上台發表。 3. 完成「身體界線」紀錄單。	1. 性別教育相關影片。 2. 「身體界線」紀錄單。

						<ul style="list-style-type: none"> 能完成「身體界線」紀錄單。 		
第 11-13 週	2	家庭教育~我愛我的媽媽	家 E6 關心及愛護家庭成員。	自我探索的想法與感受。	<ol style="list-style-type: none"> 能瞭解母親節的意涵與由來。 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 能藉由母親節進行省思。 能欣賞不同的母親節歌曲與影片。 能藉由資訊軟體製作母親節卡片。 能唱出母親節英語歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 欣賞《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》。 <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 請你說出影片中母親節的由來？ 請你口頭描述你心目中的媽媽特徵？ <p>學生學習策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能在紙上畫出媽媽的樣子。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能回答影片相關問題。 學生回家後唱自創歌詞給家人聽。 學生能在紙上畫出媽媽的樣子。 	<ol style="list-style-type: none"> 「我愛媽媽」紀錄單。 影片《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》
第 14-16 週	3	環境教育~空氣汙染真可怕	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	<ol style="list-style-type: none"> 了解空氣對人體的重要性。 知道所處環境的空氣概況。 了解空氣汙染的主要汙染源及其影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 播放「空氣汙染知多少」影片，並進行簡單說明空汙的影響。 <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 請你說出影 	<ol style="list-style-type: none"> 專心觀賞影片。 說出空氣汙染的原因。 能說出防制空汙的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 搜尋空氣汙染的相關影片。 口罩。 空氣品質旗幟 「打擊空汙」紀錄單。

		<p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>		<p>4. 認識空氣污染防治的方法。</p> <p>5. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。</p>	<p>響空氣污染的原因？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請說明如何防治空氣污染？ • 請你說出空氣品質旗的判定標準及類型？ <p>學生學習策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生完成「打擊空汙」紀錄單。 	<p>4. 確實完成「打擊空汙」紀錄單。</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

第 17-22 週	5	家庭暴防治 ~保護家庭 有妙方	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	<p>1. 珍惜生命的行動方案。</p> <p>2. 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>3. 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 知道如何防止家庭暴力的重要性。</p> <p>2. 培養尊重身體自主權的態度。</p> <p>3. 知道尊重差異、學習包容。</p>	<p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童的權利如何受保障？ • 分組討論~當你遭遇家暴時，能知道如何尋求管道，作正確的解決方法？ <p>學生學習策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學習尊重家庭的每一個人。 • 學生完成「保護家庭有妙方」紀錄單。 	<p>1. 分享與發表「我很幸福」影片</p> <p>2. 完成「保護家庭有妙方」紀錄單</p>	<p>1. 觀看「我很幸福」影片</p> <p>2. 「保護家庭有妙方」紀錄單</p>
-----------	---	-----------------------	--	---	--	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或紀錄單」，敘明「無」即可。