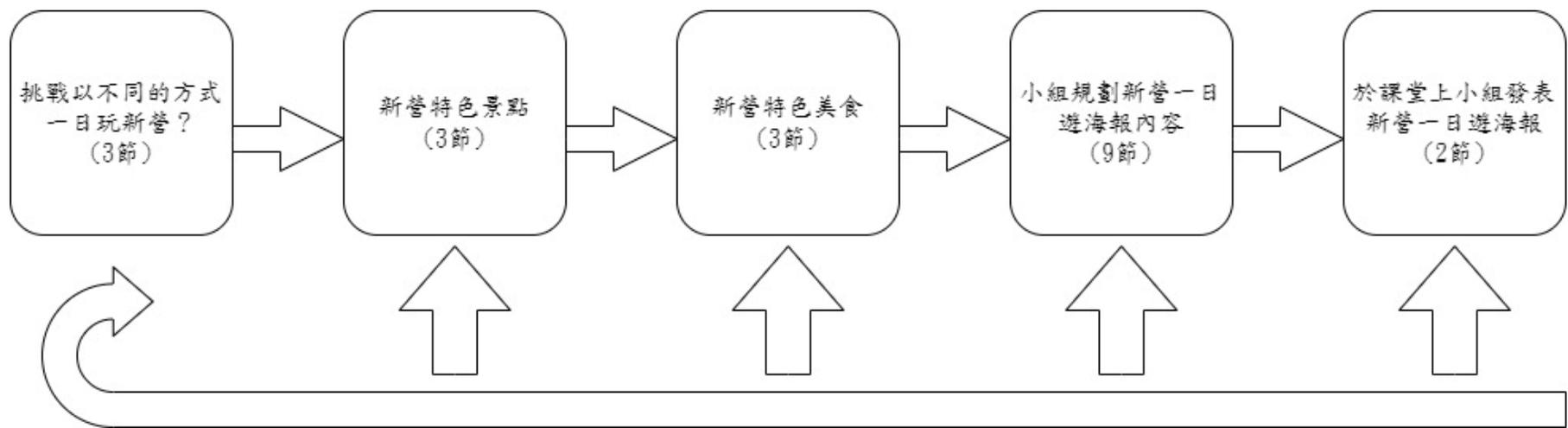


臺南市公立新營區公誠國民小學 113 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	公誠小學糖一話我家鄉之觀光篇	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	有感於新營在縣市合併後，被邊緣化的危機，透過學習活動，找出在地特色，以吸引人潮，讓新營再熱鬧起來。		
待解決問題 (驅動問題)	挑戰以不同的方式一日玩新營？		
跨領域之 大概念	改變：透過實作、討論、分享等方式，藉此認識家鄉的好與價值，提高對家鄉的認同感，激發對家鄉的使命感，進而提高家鄉的能見度，吸引觀光客的到訪，讓走下坡的觀光能柳暗花明又一村。		
本教育階段 總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	以自編教材為主軸，從閱讀中培養學生思考與整理歸納要點的能力，透過紀錄單、討論、實作，進而加強解決問題的能力；展現創造力、發揮特色，欣賞他人作品的優點，激發學生的潛能。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	學生能夠以小組的方式針對特定情境設計新營一日遊計畫，完成海報創作並上台分享。		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">海報設計</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 能根據特定情境（老人團、腳踏車團、大學生團等）規劃行程。 ● 各景點須規劃停留時間、要做/吃什麼、可以拍什麼樣的照片。 ● 字體大小適中並加入插圖。 		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">上台發表</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 每組 5-10 分鐘。 ● 每個組員都必須分享。 		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-4 週 (3 節)	挑戰以不同的方式一日玩新營?	認識新營的交通工具。	1. 認識新營的鐵路系統。 2. 認識新營的公路系統。 認識新營的公共自行車。	活動一：交通篇-鐵路 1. 全班共讀自編教材講義。 2. 使用 google map 查詢鐵路系統。 教師提問： ● 如何查詢搭車時間？ ● 如何查詢票價？ ● 能整理與說出講義中的鐵路交通設施項目。 活動二：交通篇-公路 1. 全班共讀自編教材講義。 2. 使用 google map 查詢公路系統。 3. 能整理與說出講義中的公路交通設施項目。	完成活動紀錄表-牛刀小試。

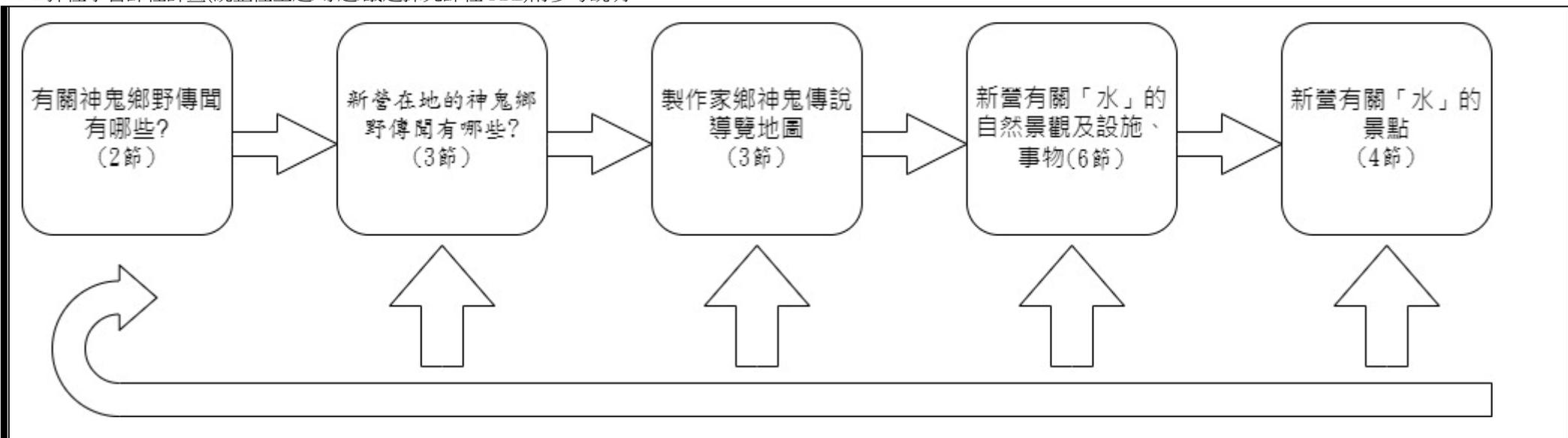
				<p>活動三：交通篇-自行車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀自編教材講義。 2. 使用 google 查詢新營公共自行車。 3. 完成「牛刀小試」活動紀錄單。 	
第 5-7 週 (3 節)	新營的特色景點有哪些?	新營的打卡名勝。	蒐集與整理新營景點名勝。	<p>活動一：景點篇 (教師為主)</p> <p>全班共讀自編教材講義。 教師引導學生整理自編教材的景店內容，完成來去「新營Happy Go——景點篇」記錄單。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各景點營業時間? ● 各景點的特色? ● 如何到達該景點? (學生使用 google map 查詢) <p>活動二：景點篇 (學生為主)</p> <p>學生於活動一可了解資料如何搜尋以及如何摘要重點。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生介紹自己查到的景點給全班聽。 ● 其他學生整理臺上同學報告的內容。 	完成「新營 Happy Go——景點篇」記錄單。
第 8-10 週 (3 節)	新營的特色美食有哪些?	新營的特色美食。	蒐集新營美食，並思考具備特色美食條件。	<p>活動一：美食篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 查詢新營在地美食(學生回家查詢資料、也可在課堂上使用平板查詢) 2. 完成「新營Happy Go——美食篇」記錄單。 <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 店名為何? ● 營業時間什麼時候? 	完成「新營 Happy Go——美食篇」記錄單。

				<ul style="list-style-type: none"> ● 這項美食的特色是什麼？ ● 可以畫什麼樣的插畫吸引讀者興趣？ <p>3. 與同學分享自己的美食紀錄單。</p>	
第 11-13 週 (3 節)	如何規劃新營一日遊？	新營一日遊計畫。 (規劃)	利用先前蒐集的新營美食及景點規劃，針對目標對象給予適當的新營一日遊計畫表。	<p>活動一：初步規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供不同的新營一日遊情境設定，如：單車團、老人團、小家庭團等。 2. 學生針對特定對象初步構思形成，完成「新營一日遊」討論單。 <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 幾點出發？ ● 第一站、第二站……要去哪裡？ ● 到了該景點要做什麼活動？ <p>活動二：景點時間修正</p> <p>教師針對各組的「新營一日遊」討論單，給予建議並由小組修改內容。</p>	小組共同規劃合理的新營一日遊。
第 14-19 週 (6 節)	小組如何透過海報吸引觀看者來新營一日遊？	新營一日遊計畫。 (設計)	將新營一日遊計畫表轉換成海報的方式呈現。	<p>活動一：版面設計</p> <p>教師提供海報設計版面參考，小組自行選擇合適的版面。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 標題要放在海報的何處？ ● 景點及美食要如何呈現？手繪？相片？ <p>活動二：內容創作</p> <p>小組將「新營一日遊」討論單內容轉化到海報上。</p> <p>教師提問：</p>	小組共同設計新營一日遊海報。

				<ul style="list-style-type: none"> ● 字體要多大？字可以寫多少？要用什麼著色工具可以讓海報的內容更吸引讀者？ 	
第 20-22 週 (2 節)	如何完整清楚地說明新營一日遊規劃？	新營一日遊計畫。 (發表)	上台發表新營一日遊。	<p>活動一：小組練習</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上台發表海報時，開頭要如何介紹？ ● 小組成員要如何分配發表內容？ <p>活動二：上台發表</p> <p>台下學生給予回饋，包含值得學習以及需要調整的部分。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 哪些行為值得我們學習？ <p>哪些行為需要調整？</p>	小組上台發表新營一日遊海報。

臺南市公立新營區公誠國民小學 113 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	公誠小學糖一話我家鄉之飄渺篇		教學節數	本學期共(18)節
學習情境	有感於新營在縣市合併後，被邊緣化的危機，透過學習活動，找出在地特色，以吸引人潮，讓新營再熱鬧起來。			
待解決問題 (驅動問題)	化身小小播報員如何以自己的角度清楚明確的將家鄉神鬼傳說播報給學弟學妹聽？			
跨領域之 大概念	改變：透過實作、討論、分享等方式，藉此認識家鄉的好與價值，提高對家鄉的認同感，激發對家鄉的使命感，進而提高家鄉的能見度，吸引觀光客的到訪，讓走下坡的觀光能柳暗花明又一村。			
本教育階段 總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
課程目標	以自編教材為主軸，從閱讀中培養學生思考與整理歸納要點的能力，透過紀錄單、討論、實作，進而加強解決問題的能力；展現創造力、發揮特色，欣賞他人作品的優點，激發學生的潛能。			
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input type="checkbox"/>資訊類簡報 <input type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input checked="" type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>學生小組完成並分享之家鄉神鬼傳說海報。</p> <p>海報創作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組挑選出想要介紹的神明或神鬼故事至少 3 個。 ● 寫出該神明或神鬼故事的特色。 ● 字體大小適當並加入插圖。 <p>上台發表</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每組 5-10 分鐘。 ● 每個組員都必須分享。 			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-2 週 (2 節)	有關神鬼鄉野傳聞有哪些? (故事篇)	透過討論各地區相關鬼神鄉野傳說，了解其意義與價值。	了解故鄉神鬼傳說的意義與價值。	討論神鬼傳說的意義與價值 <ul style="list-style-type: none"> ● 為什麼有這些神鬼傳說? ● 具有哪些功能? 	完成「找找最靠近你的神」活動紀錄
第 3-5 週 (3 節)	有關新營在地的神鬼鄉野傳聞有哪些?(踏查篇)	進行田野調查，走訪新營神鬼傳說中有關的地點與神社，深入了解相關資訊。	走訪且深入了解新營神鬼傳說中有關的地點與神社資訊。	新營神鬼傳說踏查 <ul style="list-style-type: none"> ● 神鬼傳說累積哪些文化傳承與記憶? 自編教材故事 <ol style="list-style-type: none"> 1. 暗夜大火燕都戲院神鬼交鋒 <ul style="list-style-type: none"> ● 這個事件的起因、背景、經過及結果如何? 2. 斬妖除魔的玄天上帝 <ul style="list-style-type: none"> ● 誰是玄天上帝? 	1. 上網搜尋關於新營神鬼傳說資料。 2. 在踏查的過程中，可以檢核自己蒐集的資料是否正確。 3. 再踏查的過

			<ul style="list-style-type: none"> ● 為什麼成為大家信奉的神明？ ● 新營祀奉玄天上帝的廟宇有哪些？ ● 神醫濟世的保生大帝 3. 誰是保生大帝？ ● 為什麼成為大家信奉的神明？ ● 新營祀奉保生大帝的廟宇有哪些？ ● 保生大帝有哪些顯靈傳說故事？ 4. 太子爺大戰開天炎帝水兵 ● 誰是太子爺？ ● 為什麼成為大家信奉的神明？ ● 新營祀奉太子爺的廟宇有哪些？ ● 太子爺有哪些傳說故事？ 5. 善靈變神明 6. 天鵝湖招軍 7. 伽藍安營 8. 流氓神在新營 ● 誰是流氓神？ ● 為什麼成為大家信奉的神明？ ● 新營祀奉流氓神的廟宇有哪些？ ● 流氓神有哪些傳說故事？ 9. 一個車站五間廟 	<p>程中，可以提出對於新營神鬼傳說的相關問題。</p>
--	--	--	---	------------------------------

				● 新營火車站鐵路周邊為什麼有五間廟？	
第 6-8 週 (3 節)	如何清楚呈現製作家鄉神鬼傳說導覽地圖？(活用篇)	將踏查的資料進行整理,小組合作繪製出導覽地圖。	1. 能整理踏查過程中所蒐集的資料。 2. 能根據蒐集的資料繪製出導覽地圖。	共同製作家鄉神鬼傳說導覽地圖	完成導覽地圖
第 9-14 週 (6 節)	新營有關「水」的自然景觀及設施、事物有哪些？	1. 新營的急水溪。 2. 新營的嘉南大圳新營支線。	1. 蒐集與了解急水溪的水文及防洪治水歷史。 2. 蒐集並熟悉新營的碑塘湖泊泳池資訊。	活動一：蒐集與了解急水溪的水文及防洪治水歷史。 1. 蒐集與了解急水溪的水文 2. 蒐集與了解新營的水患史料 活動二：共讀並深究「急水溪事件」 1. 了解「急水溪事件」創作的歷史背景 2. 完成「急水溪事件」心智圖	了解急水溪的位置、特性及致災原因。
第 15-19 週 (4 節)	新營有關「水」的景點有哪些？	1. 新營的碑塘湖泊泳池 2. 新營的水景點	蒐集並熟悉新營的水景點。	活動二：新營的水景點踏查 1. 了解並踏查嘉南大圳新營支線 2. 了解並踏查綠都心、天鵝湖 3. 了解並踏查新營各泳池 4. 蒐集並踏查新營其它水景點	能說明嘉南大圳在新營區的位置。