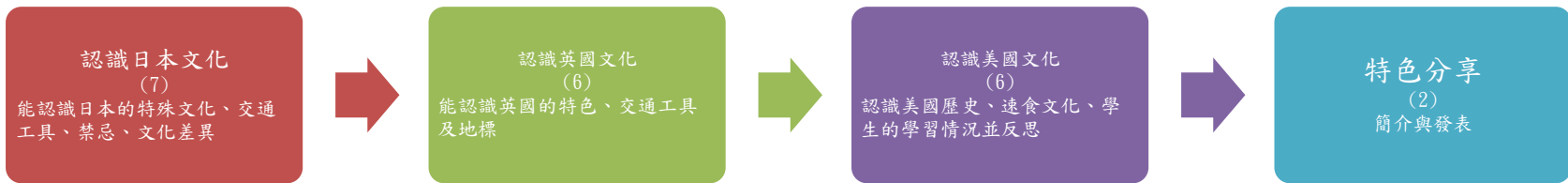


學習主題名稱 (中系統)	接軌國際- 成為世界公民 Be a Globalist	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：珍惜本土，接軌國際，認識異國文化，並欣賞世界各國不同的特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識臺灣在地鐵道特色並藉由欣賞與了解各國鐵道特色，培養尊重世界特別之差異並增進國際視野。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入 參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	世界特色分享大會：學生分組製作臺灣或其他不同國家之特色鐵路簡介。 1. 全班分組，每組選定一個國家做介紹。 2. 每組10分鐘，每位組員均須發言，以多元方式呈現此國家之特色鐵路介紹。例如：簡報、海報或影片等。 3. 以小組互評方式選出最佳鐵道組。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習 活動之內容與教學流程		學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	7	認識日本文化	英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 藝1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實	日本特色	1. 能認識日本的特殊文化 2. 能認識日本交通工具 3. 能了解日本禁忌 4. 能認識並理解台灣與日本之間文化差異 5. 能熟悉旅遊英文	教師的提問和引導 一、認識日本交通工具 Transportation in Japan: 認識日本交通工具 ➢ 一窺東京車站 東京車站演變與歷史 1. What's the history of Tokyo? 二、認識日本交通工具 1. 交通工具-新幹線-等同高速鐵路 2. 交通工具-地鐵 3. 日本人力車的文化 *了解日本是左駕的國家之一 反思台灣交通工具-與日本相似之處	學生的學習活動 1. 透過影片了解東京車站演變與歷史。 2. 了解日本交通工具。 3. 學生能歸納哪些國家是左駕? 哪些國家是右駕? 4. 學生歸納出台灣交通工具-與日本相似之處。 5. 學生知道什麼是禁忌? 傳統視雙數為好兆頭的華人在日本卻大不同! 數字“2”在日本社會的象徵 6. 學生說出其他日本與台灣不同的禁忌	7. 能透過影片欣賞心得發表。 8. 能完成日本交通工具學習記錄單 9. 小組能發表並查找資料/繪製海報說明其他禁忌	1. 網路資源 VoiceTube: ➢ Preservation and Restoration of the Tokyo Station ➢ Walking tour of Tokyo Station-the most beautiful railway station in Japan. 2. 日本交通工具學習單

作。

1. Can you classify left-hand driving countries and right-hand driving countries?

2. Can you tell us the similarity between Taiwan and Japan's transportation.

三、認識日本禁忌

傳統視雙數為好兆頭的華人在日本卻大不同!

數字“2”在日本社會的象徵

1. What is taboo?

2. Number 2 has different meaning for Chinese.

➤ 反思台灣在數字方面的禁忌

學生發表其他日本與台灣不同的禁忌

1. What's Taiwan's taboo in numbers?

2. Students tell other taboos that are different in Japan and Taiwan.

Target vocabulary:

Bullet

train(Shinkansen)/metro/tr

						<p>am/shuttle bus/ Japanese rickshaw left side driving/right side driving Sentence pattern: A: Excuse me, I'm lost, and I'm about to miss the train... Where should I go to take the _____? B: Just follow the _____ sign, and you will see it. A: Thank you so much. Have a great day. B: You too.</p>			
第 9-14 週	6	認識英國文化	<p>英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 社 2b-III-1</p>	英國特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識英國的特色</li> <li>能認識英國的交通工具</li> <li>能熟悉旅遊英文</li> <li>能認識英國的地標</li> </ol>	<p>英式特色 一、英國喝茶文化 影片欣賞： The British Tea Culture 英國著名的喝茶文化 1.英國喝茶文化的起源為何? 2.對英國人的影響 -產業活動：茶葉 3.後續影響其他西方國家 -產業活動：觀光業 二、英國交通工具之特色 -英國雙層巴士(double-decker bus)</p>	<p>Daily conversation 1.學習購票英語會話教學與練習 1. 單字教學 2. 對話教學 Vocabulary Focus: 1. double-decker bus 2. underground 3. cab 4. Euro-star 5. British Rail 6. British museum 7. Covent Garden 8. Tower Bridge</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能回答教師於課堂中提問之問題</li> <li>能以目標句型進行對話與討論</li> <li>完成教師指派之「英國輕旅</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>網路資源 British Culture &amp; Customs 茶如何改變世界歷史</li> <li>旅行用語簡報</li> <li>「英國輕旅行」學習單</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。			<p>*同澳洲與香港</p> <p>-世界有名的英國地鐵</p> <p>*認識英國古色古香的地鐵站 (貝克街站 Baker Street Station)</p> <p>*認識倫敦的重點車站 (國王十字車站 King's Cross-9 又 3/4 月台)</p> <p>三、英國的著名地標</p> <p>-大英博物館 (British museum)</p> <p>-柯芬花園 (Covent Garden)</p> <p>-倫敦塔橋 (Tower Bridge)</p>	<p>9. make a donation</p> <p>Sentence pattern:</p> <p>A: Would you like to make a donation to our museum?</p> <p>B: Yes, I would love to.</p> <p>A: Thank you. Have a nice day.</p> <p>B: You are very welcome.</p> <p>3. 學生了解英國著名的喝茶文化</p> <p>4. 學生了解英國交通工具之特色。</p> <p>5. 學生了解英國的著名地標。</p>	<p>行」學習記錄單</p> <p>4. 能進行旅遊英語會話練習</p>	
第 15-20 週	6	認識美國文化	<p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>英 5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-III-4</p>	美國文化	<p>1. 能認識美國歷史</p> <p>2. 能了解美國速食文化</p> <p>3. 能知曉美</p>	<p>1. 簡介美國歷史： -清教徒移民美國的原因為何? -爆發獨立戰爭，最終成立美利堅合眾國</p> <p>2. 美國速食文化 -Q&amp;A 為何美國人喜歡吃速食? -Macdonald's 在美國受歡迎的程度(高/低?) -速食文化對台灣的影響</p>	<p>1. 學生藉由影片了解清教徒移民美國的原因為何?以及爆發獨立戰爭，最終成立美利堅合眾國</p> <p>2. 學生小組討論說出為何美國人喜歡吃速食，並說出速食文化對台灣的影響。</p> <p>3. 學生討論美國學生上下課情形為何?討論自身學習與美國學生學習的差異</p>	<p>1. 能回答教師於課堂中提問之問題</p> <p>2. 完成 fast-food 學習記錄單</p> <p>3. 能上台進行口頭報告</p>	<p>1. 網路影片輔助資源 Story of the America 莫彩曦 Hailey-聊美國教育 莫彩曦 Hailey-美國麥當勞開箱</p> <p>2. fast-food 學</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			會在生活中或媒體上注意到學過的英語。。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		國素 食文 化與 台灣 文化 的融 合  4. 能認 識美 國學 生的 學習 情況 並反 思自 身的 學習	-culture blend 文化融合 3.美國學生日常 -美國學生上下課情形為何? -反思自身學習與美國學生學習的差異 4. 完成 fast-food 學習單 -說明文化融合的意意 -創作文化融合的美食 5. 口頭報告 -針對台美間學校課程差異進行說明及觀點分析 6. 反思自身學習，如何調整對學習更有幫助?	4. 學生完成 fast-food 學習單 -說明文化融合的意意 -創作文化融合的美食。 5. 口頭報告 -針對台美間學校課程差異進行說明及觀點分析 6. 反思自身學習，討論如何調整對學習更有幫助? The United States of America/the States Vocabulary Focus: 1.president 2fast food restaurant 3.Mcdonald's 4.rice burger 5.combo 6.popular 7.cram-school A: What are you up to? B: Nothing much. A: Let's go to the party. B:Okay!	習單	
第 21-22 週	1	特色分享	英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	各組分享 資料搜尋 成果-查 找他國文 化特色進	1. 簡介與 發表	世界特色分享會 1. 學生分組繪製選定國家之文化特色 Why do you choose this country?	1. 學生分組繪製選定國家之文化特色。 2. 分享各組資料搜尋結果	1. 完成國家文化特色 poster 2. 上台發表各組成果	1. 國家特色海報 poster

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

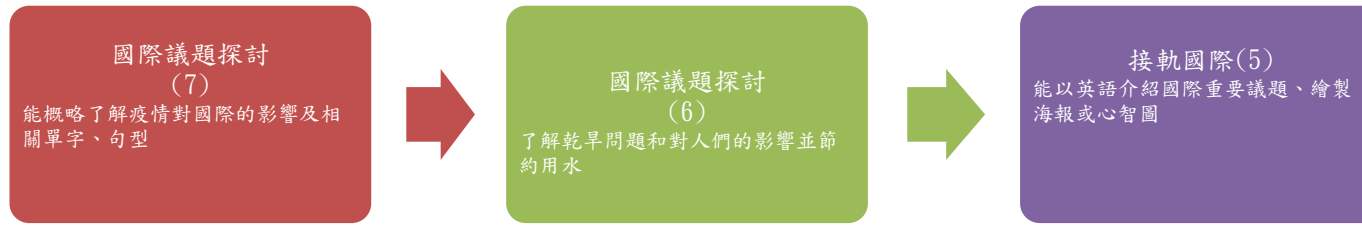
		<p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	行分享		<p>What' the country's culture?</p> <p>2. 分享各組資料搜尋結果</p>			
--	--	---	-----	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	接軌國際- 成為世界公民 Be a Globalist	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 17 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：珍惜本土，擁抱國際-了解臺灣在地文化，並欣賞世界各國不同的特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識臺灣在地節慶特色並藉由欣賞與了解各國節慶特色，培養尊重世界特別之差異並增進國際視野。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>學生透過分組協力完成海報製作並邀請全校師生進行議題發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.全班分組，每組選定一個全球議題海報製作。</li> <li>2.將海報張貼於公布欄並設置留言區，全校師生可留言提問。</li> <li>3.利用兒童朝會時發表，每組 10 分鐘，每位組員均須發言，最後由組長主持問題回覆及討論。</li> </ol>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					





教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動		學習評量	自編自選教材 或學習單
						請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程			
第 1-7 週	7	國際議題探討	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。(藝)	COVID-19	1. 能概略了解疫情對國際的影響 2. 能認識傳染病相關單字/句型 3. 能反思從疾病到生活-我們所學到的啟示	教師的提問和引導 一、COVID-19 1. Q&A 你對 COVID 19 認識多少? 2. 分組探討疫情對生活的影響 3. 分組探討疫情對國際的影響及台灣扮演的角色 4. 分組探討疫情當頭，你我他所做的努力。 5. 認識疾病的相關單字	學生的學習活動 1.學生分組寫下對 COVID 19 的認識。 2.分組討論疫情之下對我們的食、衣、住、行、育、樂有什麼樣的影響，並上台發表。 3. 分組探討疫情對國際的影響及台灣扮演的角色 4.學生發表疫情當頭，你我他所做的努力。	1. 能辨認相關單字 2. 能完成學習記錄單 3. 能進行口頭報告	1. <i>Time for Kids</i> 文章 <i>COVID-19 &amp; the Economy</i> 2. COVID 簡報 3. COVID 學習記錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>6. 完成學習單</p> <p>二、教師總結</p> <p>三、繪製圖畫 (或心智圖)呈現本議題重點</p> <p>1. What is mind map?</p> <p>2. How to draw mind map?</p> <p>四、發表 presentation</p>	<p>5.分組練習說出疾病相關單字</p> <p>二、學生歸納出結論</p> <p>三、學生畫出心智圖並呈現出 COVID19 的重點</p> <p>四、學生上台發表</p> <p>Vocabulary Focus:</p> <p>1.COVID</p> <p>2.vaccine</p> <p>3.serious</p> <p>4.lock-down</p> <p>5.second wave</p> <p>6.curfew</p> <p>7.self-quarantine</p> <p>8.spread</p> <p>9.big shift</p> <p>10. Taiwan can help.</p> <p>五、完成學習單</p>		
第 8-14 週	6	國際議題探討	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>E6 了解各文化</p>	環境-乾旱議題	<p>1. 能了解乾旱問題</p> <p>2. 能了解乾旱對人們的影響</p>	<p>一、認識乾旱問題</p> <p>1. 乾旱的定義</p> <p>2. 乾旱對生活有什麼影響</p> <p>3. 缺水國家-台灣</p>	<p>一、認識乾旱問題</p> <p>1.學生分組討論乾旱的定義、影響。</p> <p>2.列出台灣有那些缺水問題及如何</p>	<p>一、能使用所學英語單字及句子進行說明</p> <p>二、能辨認水資源單詞</p> <p>三、能完成水資源</p>	<p>1. 繪本共讀- Everybody needs water.</p> <p>2. 水資源簡報</p> <p>3. water- our precious asset 學習記錄單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>間的多樣性與差異性。(多)</p> <p><b>3b-III-1</b></p> <p>透過適當的管道搜集社會議題的相關資料，並兼顧不同的觀點或意見。</p>		<p>3. 能了解台灣正是缺水國之一</p> <p>4. 知曉如何節約用水</p> <p>5. 認識水資源相關單詞</p>	<p>4. 正視缺水問題</p> <p>5. 愛護水資源</p> <p>6. 完成 water-our precious asset 學習單</p> <p>二、班級共讀繪本-Everybody needs water.</p> <p>1. 為什麼非洲的女性必須走好幾個小時去取水?</p> <p>2.缺水對他們的生活帶來什麼影響?(例如:疾病)</p> <p>3.如何改善缺水問題?</p> <p>三、教師以 ppt 總結重點並以 kahoot 遊戲評量學習成果。</p> <p>四、分組統整並繪製水資源議題海報</p>	<p>解決。</p> <p>3.分組報告</p> <p>4.完成學習單</p> <p>二、班級共讀繪本-Everybody needs water.</p> <p>1.分組討論非洲的缺水問題並分組報告</p> <p>2.仔細聆聽教師的 ppt 重點總結並參與遊戲以檢視自我學習成效</p> <p>3. 分組統整並繪製水資源議題海報</p> <p>4.學生學習水資源相關單字</p> <p>Vocabulary Focus:</p> <p>1.drought</p> <p>2.water shortage</p> <p>3.water recycle</p> <p>4.conserve water</p> <p>5.crisis</p> <p>6. collect water</p> <p>7.supply</p> <p>8.face mask</p>	<p>學習記錄單</p> <p>四、能清晰繪圖呈現水資源議題</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	------------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 15-19 週</p>	<p>5</p>	<p>接軌國際</p>	<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。(多) 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>能以英語關鍵字/句子介紹國際重要議題。</li> <li>能繪製海報或心智圖輔助說明相關議題。</li> </ol>	<p>接軌國際-我是地球公民</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分組繪製水資源海報</li> <li>兒童朝會時上台發表各組所繪製的海報</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>兒童朝會時發表各組所繪製的海報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能完成分組海報製作</li> <li>能完成口語介紹海報內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>海報/心智圖設計</li> </ol>
----------------------	----------	-------------	---	--	---	---	--	--	--