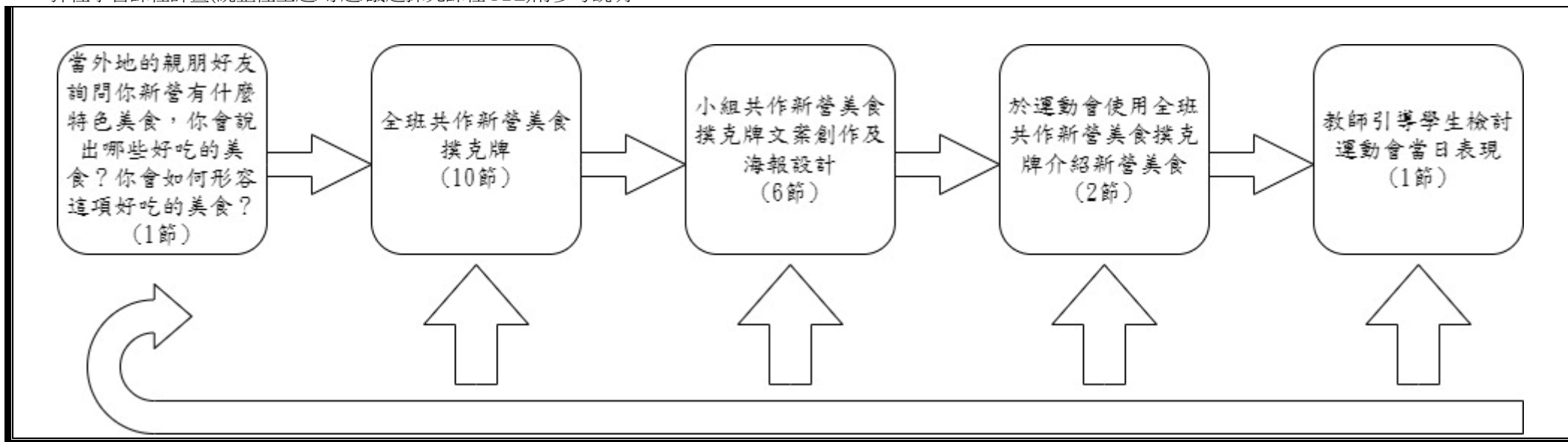


## 臺南市公立新營區公誠國民小學 113 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	公誠小學糖~話我家鄉之美食篇	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	本校位在臺南市新營區，規劃此一課程，希望學生能了解家鄉美食，進而能推廣自己的家鄉的美食。		
待解決問題 (驅動問題)	當外地的親朋好友詢問你新營有什麼特色美食，你會說出哪些好吃的美食？你會如何形容這項好吃的美食？		
跨領域之 大概念	互動與關聯:探索學校與週邊特色與環境互動的情形，找出新營好吃的特色美食。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	1. 學生能發現好吃的新營在地美食。 2. 設計新營美食撲克牌於校慶運動會推廣新營美食。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	1. 撲克牌設計（每一班設計一副撲克牌含鬼牌共 54 張） ● 每人設計 2 張美食撲克牌。 ● 撲克牌內容須包含：店家名稱、推薦美食、為何推薦。 ● 需使用著色用具。 2. 於校慶運動會介紹新營美食撲克牌理念。 ● 每組針對自己設計的撲克牌說明設計理念。 ● 說出一道自己推薦的新營美食及原因。		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-2 週 (1 節)	你想推薦的新營美食有哪些 (至少兩樣)？	<ol style="list-style-type: none"> <li>查詢新營美食。</li> <li>利用感官摹寫介紹新營美食。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能使用 Google 查詢想要推薦的美食資訊，如：地址、店家名稱、營業時間等。</li> <li>學生能寫出這家店值得推薦的美食項目及原因。</li> <li>能欣賞不一樣的美食表述方式。</li> </ol>	<p>【活動一】 新營美食在哪裡？ 利用 google 指導學生查詢新營美食。 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>你認為新營有哪些值得推薦給別人的美食？為什麼？</li> <li>如何在 google 上搜尋自己想要介紹的新營美食。</li> </ul> <p>【活動二】 完成新營美食推薦單 利用自編新營美食紀錄單，讓學生統整自己要推薦的新營美食。 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>推薦哪一項美食？</li> <li>為什麼要推薦？是外觀很特別？還</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>使用 google 查詢美食資訊。</li> <li>完成新營美食推薦紀錄單。</li> <li>能說出他人美食推薦單中值得學習的部分。</li> </ol>

				<p>是味道很不錯？請利用感官摹寫記錄下來。</p> <p>【活動三】欣賞同學推薦的美食透過觀摩同學的作品，讓學生學習不一樣的感官摹寫表述方式。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讀完這份美食推薦單，你覺得有哪一句話寫得很好，值得我們學習？</li> <li>● 哪一句話可以多補充說明，讓敘述更生動吸引讀者來品嚐？</li> </ul>	
第 3-12 週 (10 節)	如何設計吸引讀者的新營 美食撲克牌？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識撲克牌的花色及版面配置情形。</li> <li>2. 擷取美食推薦單中的文字創作撲克牌。</li> </ol>	創作獨具特色的新營 美食撲克牌。	<p>【活動一】撲克牌概念 自製簡報檔以利教學。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 撲克牌中有幾種花色？</li> <li>● 撲克牌中花色的是如何位置？</li> <li>● 繪製美食撲克牌時，為配合撲克牌花色，有什麼需要注意的事項？（左上及右下要留白）</li> </ul> <p>【活動二】設計美食撲克牌 教師可先先行繪製一張美食撲克牌來和學生說明，如下圖。另外也可以和學生說明，創作完的撲克牌廠商會如何打印，避免學生創作出來的撲克牌廠商轉印不清楚。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將美食推薦單中的內容擷取變成撲克牌。</li> <li>2. 能透過文字及圖畫，設計出吸引讀者購買的撲克牌。</li> </ol>

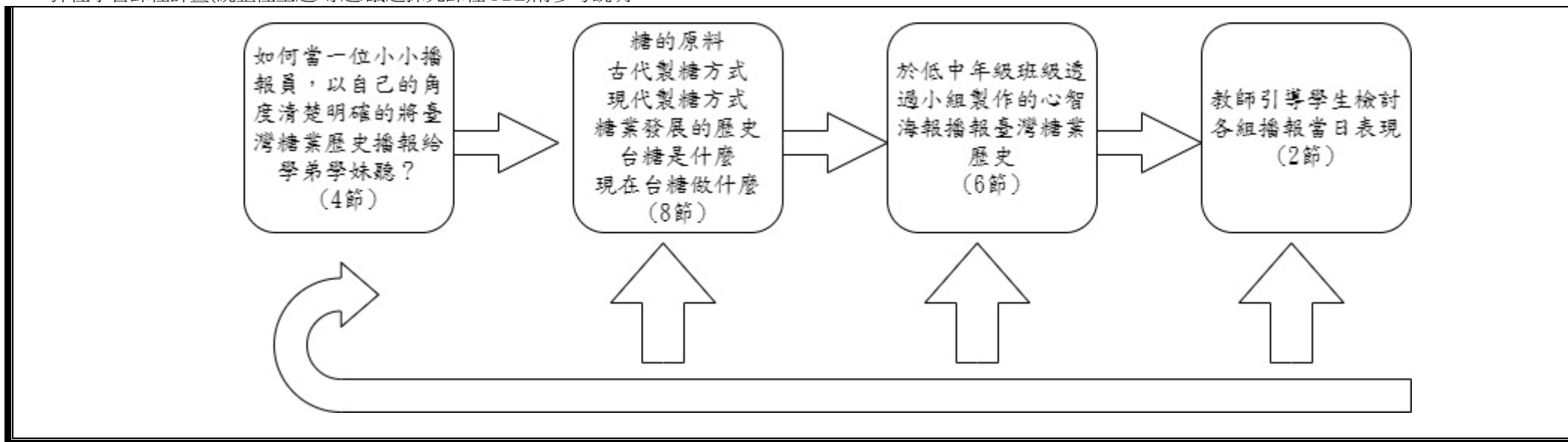
				 <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 你從撲克牌中讀到什麼資訊？</li> <li>● 撲克牌中的文字可以如何設計吸引讀者購買意願？</li> <li>● 根據觀察你覺得版面配置及著色需要注意哪些事情？（不能太靠近邊、顏色不能太淡）</li> </ul> <p>備註：學生在繪製撲克牌的過程中，教師須留意每位學生的創作，並給予適當建議。</p>	
<p>第 13-18 週 (6 節)</p>	<p>如何撰寫一份好的文案，吸引他人購買撲克牌？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識文案。</li> <li>2. 了解如何創作出吸引讀者的文案。</li> <li>3. 將設計好的文案繪製成海報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉例出日常生活中的文案。</li> <li>2. 以小組的方式寫出美食撲克牌的文案。</li> <li>3. 以小組的方式將設計好的文案創作出海報的形式。</li> </ol>	<p>【活動一】 什麼是文案？ 自製簡報檔以利教學。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有沒有在日常生活中看過宣傳單或電視廣告？這些宣傳單及廣告內容有什麼特色或相似的地方？根據你的觀察文案有一定的格式嗎？（文案：廣告用的文字，舉凡是需要對他人宣傳特定事物的文字，都可以稱之為文案。）</li> </ul>	<p>能小組討論的方式設計文案內容。能將小組討論完成的文案以海報的形式呈現。</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 你覺得商家為什麼要花錢設計這些東西或花錢打廣告？</li> </ul> <p>【活動二】 小組美食撲克牌文案創作 若回到美食撲克牌身上，你會如何撰寫你的文案吸引讀者購買？（簡潔有力的標題、扣人心弦的故事，以及有條不紊的講詞。）</p> <p>【活動三】文案變成海報 以小組的方式將設計好的文案變成海報，需討論海報版面配置及如何繪製吸引顧客的插圖。</p>	
<p>第 19-20 週 (2 節)</p>	<p>如何透過文案，清楚地分享美食撲克牌？</p>	<p>小組上台發表美食撲克牌的文案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表的過中聲量適當、有良好的抑揚頓挫，話語清晰，容易理解。</li> <li>2. 能運用有創意的方式呈現現有的資料及個人想法。</li> </ol>	<p>【活動一】 各組文案分享練習 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在分享美食撲克牌的文案時需要注意哪些事情？</li> <li>● 小組成員要如何分配工作？</li> </ul> <p>【活動二】 各組文案上台分享 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學的分享有哪些值得我們學習的地方？</li> <li>● 有哪些需要改進的部分，當我自己分享時須特別注意？</li> </ul> <p>【活動三】 於下學期運動會販賣撲克牌 因本校運動會安排於下學期，可以給學生一個舞台，在運動會擺設小攤位，販賣自己設計的撲克牌，藉此檢視學生能否將自己設計的文案及撲克牌介紹給社區居民聽，也可以宣傳新營美食。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以小組上台的方式分享美食撲克牌的文案。</li> <li>2. 能說出同學身上或文案設計，值得學習的部分。</li> </ol>

<p>第 21-22 週 (1 節)</p>	<p>撲克牌欣賞 (廠商已打印)</p>	<p>與同學分享自己創作的美食撲克牌。</p>	<p>能清楚和同學分享自己的設計理念。</p>	<p><b>【活動一】</b> 同學間欣賞各自創作的美食撲克牌 配合廠商打印，因此擺在最後一週執行。 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 你覺得哪一張撲克牌很吸引力會讓你 想去買那一家的食物？</li> <li>● 為什麼這幾張撲克牌特別也吸引力？ 是圖畫還是文字吸引你？</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和同學分享自己的美食撲克牌。</li> <li>2. 能欣賞他人的創作。</li> </ol>
----------------------------	----------------------	-------------------------	-------------------------	--	--

## 臺南市公立新營區公誠國民小學 113 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	公誠小學糖~話我家鄉之講古篇	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	本校位在臺南市新營區，是全臺灣第一個糖廠的小學。規劃此一課程，希望學生能了解臺灣糖業發展，認識自己居住的這片土地，並能清楚的介紹給朋友聽。		
待解決問題 (驅動問題)	如何當一位小小播報員，以自己的角度清楚明確的將臺灣糖業歷史播報給學弟學妹聽？		
跨領域之 大概念	關係:探索學校與週邊，感受家鄉與自己的情感		
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	學生能夠具備擬定計劃與實作的能力，團隊合作實現日常生活情境中會遇到的情境。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	小組上台分享臺灣糖業心智圖海報。 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每組 5-10 分鐘。</li> <li>● 每個組員在台上都需要分享。</li> </ul> <input type="checkbox"/> 海報呈現 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 字體大小適當。</li> <li>● 心智圖使用不同顏色使階層區分明確。</li> <li>● 各主題內容至少寫出 3 件事情。</li> </ul>		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-5 週 (4 節)	公誠國小的古往今來是什麼?	認識自己學校的歷史	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能使用 Google Map 進行查詢指出學校及糖廠所在地理位置。</li> <li>2. 學生能了解公誠國小的古往今來</li> <li>3. 能找出學校最愛一角並執行攝影活動</li> </ol>	<p>【活動一】 公誠國小在哪裡 利用 google map 指導學生認識學校周圍的事物。 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 公誠國小在哪裡?</li> <li>● 周圍有什麼?</li> </ul> <p>【活動二】 公誠國小的古早時</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用自編教材介紹公誠國小的起源。</li> </ol> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以前的公誠國小附近有什 麼作物?</li> <li>● 以前的公誠國小是專門為</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 google map 查詢指定地點</li> <li>2. 找尋校內日據時代的遺跡</li> </ol>



				<p>誰開設的學校？</p> <p>2. 帶學生看看舊照片</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 猜猜看這是哪裡？</li> <li>● 跟現在有什麼不一樣？</li> </ul>	
<p>第 6-14 週 (8 節)</p>	<p>臺灣為什麼有那麼多糖廠？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識糖的原料</li> <li>2. 了解古代及現在如何製糖。</li> <li>3. 臺灣糖業的發展（清代、日治、民國）。</li> <li>4. 了解臺灣糖業為什麼會沒落。臺糖的轉型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識製糖原料。</li> <li>2. 能分辨古代製糖跟現代製糖的過程及差異。</li> <li>3. 能說出臺灣糖業的發展脈絡。</li> <li>4. 能了解糖業沒落的原因。</li> <li>5. 能說出糖業轉型的原因。</li> <li>4. 能了解臺糖多角化經營的項目。</li> </ol>	<p>【活動一】 製糖原料 自製簡報檔以利教學。 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 猜猜看哪些農作物可能是製糖原料？</li> <li>● 炎熱和寒冷的國家製糖原料有相同嗎？</li> <li>● 臺灣是用紅甘蔗還是白甘蔗製糖？</li> </ul> <p>【活動二】 古代製糖 自製簡報檔以利教學。 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 猜猜看古代是如何製糖？</li> <li>● 臺灣從什麼時候開始產糖？</li> <li>● 什麼是糖廍？</li> <li>● 什麼是熬糖屋？</li> <li>● 古代製糖環境感覺如何？</li> </ul> <p>【活動三】 現代製糖 自製簡報檔以利教學。 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 現代製糖跟古代製糖有什麼差別？</li> <li>● 臺灣從什麼時候開始使用機器製糖？</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能回答教師提問內容。</li> </ol>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 製糖有哪些步驟？</li> <li>● 這些步驟有什麼樣的功能？</li> </ul> <p>【活動四】 製糖原料 自製簡報檔以利教學。 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 臺灣糖業在 1950-1960 年間蓬勃發展，為什麼之後卻沒落了？</li> <li>● 目前剩哪些幾間糖廠仍在製糖？（播放「虎尾糖廠五分車-全台唯一載甘蔗五分車」影片）</li> </ul> <p>【活動五】 台糖轉型 自製簡報檔以利教學。 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 臺糖為什麼需要轉型？</li> <li>● 什麼是多角化經營？</li> </ul> <p>臺糖多角化經營的項目有哪些？</p>	
<p>第 15-20 週 (6 節)</p>	<p>如何利用前幾堂課的內容，清楚呈現臺灣糖業發展脈絡？</p>	<p>創作臺灣糖業海報。</p>	<p>1. 能製作出架構明確的心智圖。 能透過小組共同製作臺灣糖業海報。</p>	<p>【活動一】 臺灣糖業心智圖 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 臺灣這個主題可以分成幾個小主題？</li> <li>● 這些小主題可以給他們什麼樣的標題？</li> <li>● 各個標題後面要放什麼內容？</li> </ul> <p>【活動二】設計版面 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 什麼樣的版面配置可以更清楚呈現心智圖的內容？</li> </ul> <p>【活動三】上色</p>	<p>1. 能找出心智圖中的的大標題、小標題及內容。 能和小組成員討論海報設計內容。</p>

<p>第 21-22 週 (2 節)</p>	<p>如何透過心智圖，清楚介紹臺灣的糖業發展？</p>	<p>上台發表臺灣糖業發展海報。</p>	<p>能和小組成員一同報告臺灣糖業海報。</p>	<p>【活動一】小組練習 教師提問： ● 如何分配報告順序？ ● 誰負責哪些內容？ 【活動二】實際上台報告 教師提問： ● 這組報告有哪些值得我們學習的地方？ ● 有哪些需要改進的部分？</p>	<p>能清楚分享臺灣糖業發展。</p>
----------------------------	-----------------------------	----------------------	--------------------------	---	---------------------