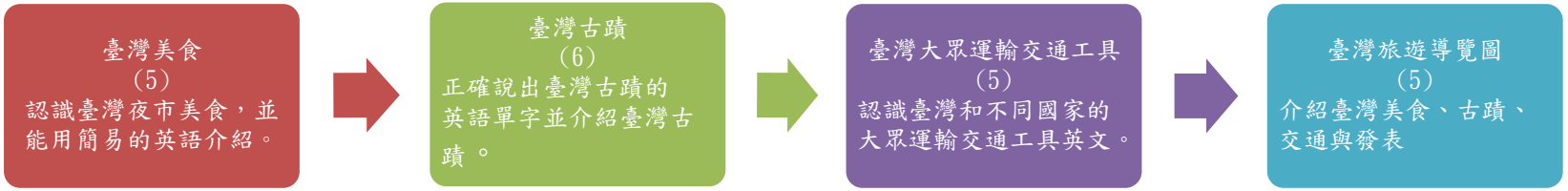
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立新營區公誠國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習 Hello World 課程計畫(☑普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小小導覽員	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(　21　)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	關係與表現：瞭解臺灣特色(美食、古蹟、交通)，並將臺灣行銷國際。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、~~作~~」的基本語文素養，並具有生活所需的~~基礎數理~~、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識臺灣美食、古蹟、交通特色，能以簡易的英文向他人介紹臺灣。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文　■英語文　□英語文融入參考指引　□本土語 □數學　■社會　□自然科學　■藝術　□綜合活動 □健康與體育　□生活課程　□科技　□科技融入參考指引	□性別平等教育　□人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育 □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育　□能源教育 □安全教育　□防災教育　□閱讀素養　□多元文化教育 □生涯規劃教育　□家庭教育　□原住民教育　□戶外教育　□國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	製作臺灣旅遊導覽圖(美食、古蹟、交通)並上台分享。 1. 每班分成四組上台報告分享。 2. 每組 10 分鐘，選定一個區域為主題，以多元方式呈現報告內容。例如:簡報、海報、影片等。 3. 內容須包含此地區之美食、古蹟及交通方式 4. 藉由小組互評方式選出最佳導覽組。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程		學習評量	自編自選教材或學習單
1-6	5	臺灣美食	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **社-E-B3** 體驗生活中自然、族群與文化	臺灣夜市美食	認識臺灣夜市美食，並能用簡易的英語介紹。	教師的提問和引導 一、 認識臺灣夜市美食珍珠奶茶、蚵仔煎、肉圓、茶葉蛋、臭豆腐、大腸包小腸等 1.Can you list the food at Taiwan's night market? 二、 了解臺灣美食文化為什麼有這些食物的出現，和臺灣早期的飲食文化有什麼關係? 1. Why do we eat these food? 2. Is there any connection with our early food culture?	學生的學習活動 1. 學生用英文說出 bubble milk tea, oyster omelet, stinky tofu 等夜市美食 2. 學生小組討論為什麼有這些食物的出現 3. 學生小組討論說出這些食	1.能回答教師在課堂中臺灣夜市美食的提問。 2.能說出常見臺灣夜市美	臺灣夜市美食紀錄單 影片網址 https://www.youtube.com/watch?v=lKjq0i7S7HM https://youtu.be/n_BO8G87clk

			之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。				物的出現，和臺灣早期的飲食文化有什麼關係? Target vocabulary: Stinky tofu/tea egg/bubble tea/small sausage in large sausage Target sentences: We have oyster omelet because Taiwan is surrounded by sea.	食相關單字。 3.能說出目標句型進行對話練習。 4. 完成臺灣夜市美食紀錄單	
7-12	6	臺灣古蹟	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-A1 具備認真專注的特	臺灣古蹟歷史	1.正確說出臺灣古蹟的英語單字。 2.能用簡易的英語和他人介紹	認識臺灣古蹟 赤崁樓、安平古堡、淡水紅毛城、臺南孔廟等 一、了解臺灣古蹟歷史 1.How do we say these historic sites in English? 2.依據北、中、南三區的古蹟分配至六組。 3.每一組利用平板查詢資料製作 power point 並上台報告古蹟歷史。 4.Where is the historic sites?	1.學生說出臺灣著名古蹟的英文。 2.各組利用平板查詢古蹟歷史資料並構思 ppt 之圖片及英文句子。 3.各組上台發表 ppt。	1. 能說出常見臺灣古蹟相關單字。 2. 使用所學英語單字及目標句	臺灣古蹟之旅 ppt 影片網址 臺南古蹟 https://youtu.be/hW6JV1xbeGU

			質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		臺灣古蹟。	5.What is the history of the historic sites? Target vocabulary: Anping Fort/ Chihkan Tower / Fort San Domingo /Confucian Temple		子，進行對話練習。 3. 能說出目標句型進行對話練習。 4. 完成臺灣古蹟之旅ppt	
13-17	5	臺灣大眾運輸交通工具	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-A1 具備認真	1.臺灣大眾運輸交通工具名稱 2.臺灣大眾運輸交通工具分布	1.認識臺灣大眾運輸交通，並能用簡易的英語介紹。	認識臺灣大眾運輸交通工具:高鐵、台鐵、捷運、輕軌、渡輪、公車 一、了解臺灣大眾運輸工具 1. How do you say 高鐵 in English? 2. What's the pros and cons of each transportation. 二、了解各個交通工具分布縣市的差異，並針對要去的景點規畫交通路線。如：去旗津可以搭	1. 學生說出各種大眾運輸交通工具的英文。 2. 小組討論各種交通工具的優、缺點並分享發表。 3. 學生選定其中一個景點並規畫交通	1.能使用搭乘大眾運輸交通工具之相關用語。 2.能說出常	捷運輕旅行一日遊紀錄單

			專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **社-E-C1** 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他	差異	2.能用英語買票。 3.能了解不同國家，對於相同類型的交通工具有不同的說法。	渡輪；捷運分布臺北、臺中及高雄。 1. How can we get to Cijin? You can get there by ferry. 三、了解不同國家對於相同類型的交通工具有不同的說法。如：Subway/tube/underground 1. Do you know how do English people call subway? Target vocabulary: Taiwan High Speed Rail/ Taiwan Railway / MRT/ KMRT/Light Rail Transit（LRT）/ferry	路線。 4. 利用平板查詢不同國家對於相同類型的交通工具有不同的說法。	見交通工具相關單字。 3.能進行購票英語對話 4.設計捷運輕旅行一日遊	

			人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。						
18-22	5	臺灣旅遊導覽圖	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **社-E-B1** 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，	各組分享資料蒐集成果-臺灣旅遊導覽圖	介紹臺灣美食、古蹟、交通與發表	製作臺灣旅遊導覽圖(美食、古蹟、交通)並上台分享。 1. Why do you choose the tourist spot? 2. How can we get to the tourist spot? 3. What's the characteristic of the tourist spot?	1. 學生說出選擇主題的原因。 2. 學生報告運用哪些交通工具可抵達這些景點。 3. 學生介紹景點的特別之處。	1. 小組選定分享主題 2. 蒐集資料 3. 製作導覽圖 4. 能以簡易的英文向他人介紹臺灣	臺灣旅遊導覽圖

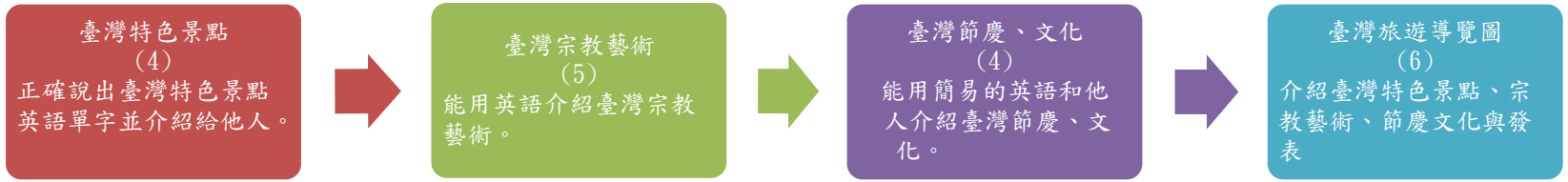
			促進相互間的理解。 **藝**-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立新營區公誠國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 Hello World 課程計畫(☑普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小小導覽員	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：瞭解臺灣特色(景點、宗教藝術、節慶文化)，並將臺灣行銷國際。				
本教育階段總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、~~作~~」的基本語文素養，並具有生活所需的~~基礎數理~~、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識臺灣景點、宗教藝術、節慶文化，能以簡易的英文向他人介紹臺灣。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	製作臺灣旅遊導覽圖(景點、宗教藝術、節慶文化)並上台分享。 1. 每班分成四組上台報告分享。 2. 每組 10 分鐘，選定一個區域為主題，以多元方式呈現報告內容。例如:簡報、海報、影片等。 3. 內容須包含此地區之景點、宗教藝術及節慶文化。 4. 藉由小組互評方式選出最佳導覽組。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程		學習評量	自編自選教材或學習單
1-5	4	臺灣特色景點	英 -E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1.臺灣特色景點迷人之處	1.正確說出臺灣特色景點的英語單字。 2.能用簡易的英語和他人	教師的提問和引導 一、認識臺灣特色景點:臺北101、南投日月潭、墾丁、阿里山、高雄西子灣等 1. Do you know the following Taiwan's famous tourist spots? 2.Target vocabulary: Taipei 101/ Sun Moon Lake/ Kenting/ Alishan/Kaohsiung Sizihwan Bay/sunshine 二、請大家說說看景點中最能夠代表該景點的特色之	學生的學習活動 1. 學生能說出台灣特色景點的英文。 2. 學生能說出台灣特色景點的特色英文。	1.能說出常見臺灣特色景點相關單字。 2.使用所學英語單字及目標句子，進行對話練習。	臺灣古蹟之旅紀錄單

			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。		介紹臺灣特色景點。	處。如：阿里山「小火車」、西子灣「夕陽」。		3.能說出目標句型進行對話練習。 4.完成臺灣古蹟之旅紀錄單	

6-11	5	臺灣宗教藝術	英 -E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝 -E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝 -E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 社 -E-B3	1.臺灣宗教藝術特色 2.不同宗教間的差異	1.正確說出臺灣宗教藝術的英語單字。 2.能用簡易的英語和他人介紹臺灣宗教藝術。	認識臺灣宗教藝術 玫瑰聖母堂、萬金聖母教堂、三峽祖師爺廟等 1. Do you know holy rosary cathedral, Million Gold Mary Temple and Sanxia Qingshui Zushi Temple? 2. Have you been there? 3. What's it's feature? 一、了解臺灣宗教藝術的文化及宗教差異。 1. What's the religious art of a temple? 2. What's the religious art of a church? 3. What's the religious art of a mosque? 4. What's the differences between them? 5. 教師介紹臺灣宗教博物館網站。 Target vocabulary: holy rosary cathedral/ Million Gold Mary Temple/Sanxia Qingshui Zushi Temple/Buddhist/Christian/Catholic/Muslim	1. 學生能說出玫瑰聖母堂、萬金聖母教堂、三峽祖師爺廟等的英文。 2. 學生分享去過那些廟宇或教堂。 3. 學生能說出各個宗教的藝術特色。 4. 學生能說出不同宗教的差異。 5. 學生觀看臺灣宗教博物館網站。	1.能說出臺灣宗教藝術相關單字。 2.使用所學英語單字及目標句子，進行對話練習。 3.能說出目標句型進行對話練習。 4.能完成臺灣宗教之美紀錄單	臺灣古蹟之旅紀錄單 影片網址 臺南古蹟 https://youtu.be/hW6JV1xbeGU

			生自 驗族 中文 與之 欣 多元 富的 境與 化內 體活 然、 群化 美， 賞豐 環文 涵。						
12-16	4	臺灣節慶、文化	英 -E-C3 認識國內外主要節慶及習俗民土風情。 社 -E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議	1.臺灣節慶、文化特色 2.臺灣節慶、文化歷史	1.正確說出臺灣節慶、文化的英語單字。 2.能用簡易的英語和他人介紹臺灣節慶、	一、認識臺灣節慶、文化 鹽水蜂炮、宜蘭頭城搶孤、新北平溪天燈、布袋戲及歌仔戲文化等 1. Do you know the festivals of Yuenshui Fengpao，Grappling with the ghosts and the Sky Lantern ? 2. Have you ever joined these festivals? 3. How do you feel after participating these festivals? 4. Do you know the puppet show and Taiwanese opera? 5. Do you like to watch them? 6. How do we innovate the puppet show and Taiwanese opera?	1. 學生能說出鹽水蜂炮、宜蘭頭城搶孤、新北平溪天燈、布袋戲及歌仔戲文化的英文。 2. 學生分享參加過哪些節慶。 3. 學生能說出參加過節慶的感想 4. 學生能說出他們印象中的布袋戲及歌仔戲文化 5. 學生說出是否喜歡觀看布袋戲及歌仔戲。 6. 學生說出如何創新布袋戲及歌仔戲，以符合時代潮流讓更多人喜歡看。 7. 學生完成歌仔戲角色學習單。	1.能說出臺灣節慶、文化相關單字。 2.使用所學英語單字及目標句子，進行對話練習。 3.能說出目標句型進行對話練習。 4.能完成	歌仔戲角色學習單

			題。		文化。	二、了解臺灣文化具代表性特色以及歷史由來。 1. Each group writes down the history and the characteristic of the festivals. 三、了解歌仔戲裡的生、旦淨、末、丑角色。 1. Do you know what is the male leads, female leads and the comic characters? Target vocabulary: Yuenshui Fengpao/ Grappling with the ghosts/ The Sky Lantern Festival /puppet show/Taiwanese opera		歌仔戲角色學習單	
17-22	6	臺灣旅遊導覽圖	英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **社 -E-**	各組分享資料蒐集成果-臺灣旅遊導覽圖	介紹臺灣特色景點、宗教藝術、節慶文化與發	製作臺灣旅遊導覽圖(特色景點、宗教藝術、節慶文化)並上台分享。 1. On your poster, you must list the following items. 2. The name of the festival or religion art. 3. What's its characteristic?	1. 學生選定主題。 2. 學生在海報上寫出節慶名稱或是宗教藝術。 3. 學生畫出特色景點、宗教藝術、節慶文化的特色。	1.小組選定分享主題 2.蒐集資料 3.製作導覽圖 4.能以簡易的英文向他人介	臺灣旅遊導覽圖

			C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		表			紹臺灣	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。