# 臺南市公立新營區公誠國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習 Hello World 課程計畫(▽普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 (中系統)                        | 小小導覽員   | 實施年級 (班級組別)   | 五年級   | 教學節數                                  | 本學期共( 21 )節  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|---|---|-------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 彈性學習課程<br>四類規範                      | 1.■統整性技   | 1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)   |       |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 設計理念                                | 關係與表現   | 關係與表現:瞭解臺灣特色(美食、古蹟、交通),並將臺灣行銷國際。  |       |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養            | 生活與人際沒  | -B1 具備「聽、 說、讀、寫、 <del>作</del> 」的基本語文素養,並具有生活所需的 <del>基礎數理、</del> 肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在<br>E活與人際溝通。<br>-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。   |       |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 課程目標                                | 認識臺灣美行  | 認識臺灣美食、古蹟、交通特色,能以簡易的英文向他人介紹臺灣。  |       |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 配合融入之領<br>域或議題<br>有勾選的務必出現<br>在學習表現 | 指引 □本土 □數學 ■ 術 □綜合 □健康與體  | ■社會  □自然<br>·活動<br>育 □生活課程[   | 科學 ■藝 | — — — — — — — — — — — — — — — — — — — | ]人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>]法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>]防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>]家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 表現任務<br>須說明引導基準:<br>學生要完成的細節<br>說明  | <ol> <li>每班分成</li> <li>每組 10 分</li> <li>內容須包</li> <li>藉由小組</li> </ol> | 技融入參考指引<br>製作臺灣旅遊導覽圖(美食、古蹟、交通)並上台分享。<br>1. 每班分成四組上台報告分享。<br>2. 每組 10 分鐘,選定一個區域為主題,以多元方式呈現報告內容。例如:簡報、海報、影片等。<br>3. 內容須包含此地區之美食、古蹟及交通方式<br>4. 藉由小組互評方式選出最佳導覽組。<br>課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |       |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

臺灣美食 (5)

認識臺灣夜市美食,並 能用簡易的英語介紹。

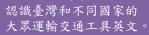


臺灣古蹟 (6)

正確說出臺灣古蹟的 英語單字並介紹臺灣古 蹟。



臺灣大眾運輸交通工具 (5)





臺灣旅遊導覽圖 (5)

介紹臺灣美食、古蹟、交通與發表

| 教學期程 | 節數 | 單元與<br>活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或域與引<br>領者指實<br>多考籍實<br>涵 | 學習內<br>容(校<br>訂) | 學習目標 | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>動之內容與教學流程 | 見畫設計相關學習活      | 學習評量 | 自編自選教材或學習單                   |
|------|----|-----------------|-------------------------------------|------------------|------|---------------------------------------|----------------|------|------------------------------|
| 1-6  | 5  | 臺灣美             | 英-E-B1                              | 臺灣夜              | 認識臺  | 教師的提問和引導                              | 學生的學習活動        | 1.能回 | 臺灣夜市美食紀錄單                    |
|      |    | 食               | 具備入門                                | 市美食              | 灣夜市  | -,                                    | 1. 學生用英文       | 答教   | 影片網址                         |
|      |    |                 | 的聽、                                 |                  | 美食,  | 認識臺灣夜市美食珍珠奶                           | 說出 bubble      | 師在   | https://www.youtube.com/     |
|      |    |                 | 說、讀、                                |                  | 並能用  | 茶、蚵仔煎、肉圓、茶葉                           | milk tea,      | 課堂   | watch?v=lKjq0i7S7HM          |
|      |    |                 | 寫英語文                                |                  | 簡易的  | 蛋、臭豆腐、大腸包小腸等                          | oyster omelet, | 中臺   |                              |
|      |    |                 | 能力。在                                |                  | 英語介  | 1.Can you list the food at            | stinky tofu 等  | 灣夜   | https://youtu.be/n_BO8G87clk |
|      |    |                 | 引導下,                                |                  | 紹。   | Taiwan's night market?                | 夜市美食           | 市美   |                              |
|      |    |                 | 能運用所                                |                  |      | 二、                                    | 2. 學生小組討       | 食的   |                              |
|      |    |                 | 學、字詞                                |                  |      | 了解臺灣美食文化為什麼有                          | 論              | 提    |                              |
|      |    |                 | 及句型進                                |                  |      | 這些食物的出現,和臺灣早期                         | 為什麼有這          | 問。   |                              |
|      |    |                 | 行簡易日                                |                  |      | 的飲食文化有什麼關係?                           | 些食物的出          | 2.能說 |                              |
|      |    |                 | 常溝通。                                |                  |      | 1. Why do we eat these food?          | 現              | 出常   |                              |
|      |    |                 | 社-E-B3                              |                  |      | 2. Is there any connection            | 3. 學生小組討       | 見臺   |                              |
|      |    |                 | 體驗生活                                |                  |      | with our early food                   | 論              | 灣夜   |                              |
|      |    |                 | 中自然、族 群與文化                          |                  |      | culture?                              | 說出這些食          | 市美   |                              |

| (0-1 )平 (土: | 字首就任司宣 | 旦(オフ 大只) |        |     |      |                                 |                   |       |                   |
|-------------|--------|----------|--------|-----|------|---------------------------------|-------------------|-------|-------------------|
|             |        |          | 之美,欣賞  |     |      |                                 | 物的出現,和            | 食相    |                   |
|             |        |          | 多元豐富   |     |      |                                 | 臺灣早期的             | 關單    |                   |
|             |        |          | 的環境與   |     |      |                                 | 飲食文化有             | 字。    |                   |
|             |        |          | 文化內涵。  |     |      |                                 | 什麼關係?             | 3.能說  |                   |
|             |        |          |        |     |      |                                 | Target            | 出目    |                   |
|             |        |          |        |     |      |                                 | vocabulary:       | 標句    |                   |
|             |        |          |        |     |      |                                 | Stinky tofu/tea   | 型進    |                   |
|             |        |          |        |     |      |                                 | egg/bubble        | 行對    |                   |
|             |        |          |        |     |      |                                 | tea/small sausage | 話練    |                   |
|             |        |          |        |     |      |                                 | in large sausage  | 習。    |                   |
|             |        |          |        |     |      |                                 | Target sentences: | 4. 完成 |                   |
|             |        |          |        |     |      |                                 | We have oyster    | 臺灣夜   |                   |
|             |        |          |        |     |      |                                 | omelet because    | 市美食   |                   |
|             |        |          |        |     |      |                                 | Taiwan is         | 紀錄單   |                   |
|             |        |          |        |     |      |                                 | surrounded by     | ·     |                   |
|             |        |          |        |     |      |                                 | sea.              |       |                   |
| 7-12        | 6      | 臺灣古      | 英-E-A2 | 臺灣古 | 1.正確 | 認識臺灣古蹟                          | 1.學生說出臺灣          | 1. 能說 | 臺灣古蹟之旅 ppt        |
|             |        | 蹟        | 具備理解   | 蹟歷史 | 說出   | 赤崁樓、安平古堡、淡水紅                    | 著名古蹟的英            | 出常    |                   |
|             |        |          | 簡易英語   |     | 臺灣   | 毛城、臺南孔廟等                        | 文。                | 見臺    | 影片網址              |
|             |        |          | 文訊息的   |     | 古蹟   | 一、了解臺灣古蹟歷史                      | 2.各組利用平板          | 灣古    | 臺南古蹟              |
|             |        |          | 能力,能   |     | 的英   | 1. How do we say these historic | 查詢古蹟歷史資           | 蹟相    | https://youtu.be/ |
|             |        |          | 運用基本   |     | 語單   | sites                           | 料並構思 ppt 之        | 關單    | hW6JV1xbeGU       |
|             |        |          | 邏輯思考   |     | 字。   | in English?                     | 圖片及英文句            | 字。    |                   |
|             |        |          | 策略提升   |     | 2.能用 | 2.依據北、中、南三區的古                   | 子。                | 2. 使用 |                   |
|             |        |          | 學習效    |     | 簡易   | 蹟分配至六組。                         | 3.各組上台發表          | 所學    |                   |
|             |        |          | 能。     |     | 的英   | 3.每一組利用平板                       | ppt °             | 英語    |                   |
|             |        |          | 英-E-A1 |     | 語和   | 查詢資料製作 power point 並            |                   | 單字    |                   |
|             |        |          | 具備認真   |     | 他人   | 上台報告古蹟歷史。                       |                   | 及目    |                   |
|             |        |          | 專注的特   |     | 介紹   | 4. Where is the historic sites? |                   | 標句    |                   |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| <b>-</b> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 学省課程計畫 | 旦(为 积) | T.     | 1    |      |                               |          |       |             |
|--|--------|--------|--------|------|------|-------------------------------|----------|-------|-------------|
|  |        |        | 質及良好   |      | 臺灣   | 5. What is the history of the |          | 子,    |             |
|  |        |        | 的學習習   |      | 古    | historic sites?               |          | 進行    |             |
|  |        |        | 慣,嘗試   |      | 蹟。   | Target vocabulary:            |          | 對話    |             |
|  |        |        | 運用基本   |      |      | Anping Fort/ Chihkan Tower /  |          | 練     |             |
|  |        |        | 的學習策   |      |      | Fort San Domingo /Confucian   |          | 習。    |             |
|  |        |        | 略,強化   |      |      | Temple                        |          | 3. 能說 |             |
|  |        |        | 個人英語   |      |      |                               |          | 出目    |             |
|  |        |        | 文能力。   |      |      |                               |          | 標句    |             |
|  |        |        | 社-E-C3 |      |      |                               |          | 型進    |             |
|  |        |        | 了解自我   |      |      |                               |          | 行對    |             |
|  |        |        | 文化,尊   |      |      |                               |          | 話練    |             |
|  |        |        | 重與欣賞   |      |      |                               |          | 習。    |             |
|  |        |        | 多元文    |      |      |                               |          | 4. 完成 |             |
|  |        |        | 化,關心   |      |      |                               |          | 臺灣    |             |
|  |        |        | 本土及全   |      |      |                               |          | 古蹟    |             |
|  |        |        | 球議題。   |      |      |                               |          | 之旅    |             |
|  |        |        |        |      |      |                               |          | ppt   |             |
| 13-17  | 5      | 臺灣大    | 英-E-A2 | 1.臺灣 | 1.認識 | 認識臺灣大眾運輸交通工具:                 | 1. 學生說出各 | 1.能使  | 捷運輕旅行一日遊紀錄單 |
|  |        | 眾運輸    | 具備理解   | 大眾   | 臺灣   | 高鐵、台鐵、捷運、輕軌、                  | 種大眾運輸    | 用搭    |             |
|  |        | 交通工    | 簡易英語   | 運輸   | 大眾   | 渡輪、公車                         | 交通工具的    | 乘大    |             |
|  |        | 具      | 文訊息的   | 交通   | 運輸   | 一、了解臺灣大眾運輸工具                  | 英文。      | 眾運    |             |
|  |        |        | 能力,能   | 工具   | 交    | 1. How do you say 高鐵 in       | 2. 小組討論各 | 輸交    |             |
|  |        |        | 運用基本   | 名稱   | 通,   | English?                      | 種交通工具    | 通工    |             |
|  |        |        | 邏輯思考   | 2.臺灣 | 並能   | 2. What's the pros and cons   | 的優、缺點    | 具之    |             |
|  |        |        | 策略提升   | 大眾   | 用簡   | of each transportation.       | 並分享發     | 相關    |             |
|  |        |        | 學習效    | 運輸   | 易的   | 二、了解各個交通工具分布                  | 表。       | 用     |             |
|  |        |        | 能。     | 交通   | 英語   | 縣市的差異,並針對要                    | 3. 學生選定其 | 語。    |             |
|  |        |        | 英-E-A1 | 工具   | 介    | 去的景點規畫交通路                     | 中一個景點    | 2. 能說 |             |
|  |        |        | 具備認真   | 分布   | 紹。   | 線。如:去旗津可以搭                    | 並規畫交通    | 出常    |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|        |  | 1  |   |   |  |                             |  |
|--------|--|--|---|---|--|-----------------------------|--|
| 專注的特   | 差異   | 2.能用   | 渡輪;捷運分布臺北、  |   | 路線。  | 見交                          |  |
| 質及良好   |  | 英語   | 臺中及高雄。  | 4.  | 利用平板查  | 通工                          |  |
| 的學習習   |  | 買  | 1. How can we get to Cijin?   |   | 詢不同國家  | 具相                          |  |
| 慣,嘗試   |  | 票。   | You can get there by ferry.   |   | 對於相同類  | 關單                          |  |
| 運用基本   |  | 3.能了   | 三、了解不同國家對於相同  |   | 型的交通工  | 字。                          |  |
| 的學習策   |  | 解不   | 類型的交通工具有不同  |   | 具有不同的  | 3.能進                        |  |
| 略,強化   |  | 同國   | 的說法。如:  |   | 說法。  | 行購                          |  |
| 個人英語   |  | 家,   | Subway/tube/underground   |   |  | 票英                          |  |
| 文能力。   |  | 對於   | 1. Do you know how do   |   |  | 語對                          |  |
| 英-E-C2 |  | 相同   | English people call   |   |  | 話                           |  |
| 積極參與   |  | 類型   | subway?   |   |  | 4. 設計                       |  |
| 課內英語   |  | 的交   | Target vocabulary:  |   |  | 捷運                          |  |
| 文小組學   |  | 通工   | Taiwan High Speed Rail/   |   |  | 輕旅                          |  |
| 習活動,   |  | 具有   | Taiwan Railway / MRT/   |   |  | 行一                          |  |
| 培養團隊   |  | 不同   | KMRT/Light Rail Transit   |   |  | 日遊                          |  |
| 合作精    |  | 的說   | (LRT) /ferry  |   |  |                             |  |
| 神。     |  | 法。   |   |   |  |                             |  |
| 社-E-C1 |  |  |   |   |  |                             |  |
| 培養良好   |  |  |   |   |  |                             |  |
| 的生活習   |  |  |   |   |  |                             |  |
| 慣,理解   |  |  |   |   |  |                             |  |
| 並遵守社   |  |  |   |   |  |                             |  |
| 會規範,   |  |  |   |   |  |                             |  |
| 參與公共   |  |  |   |   |  |                             |  |
| 事務,養   |  |  |   |   |  |                             |  |
| 成社會責   |  |  |   |   |  |                             |  |
| 任感,尊   |  |  |   |   |  |                             |  |
| 重並維護   |  |  |   |   |  |                             |  |
| 自己和他   |  |  |   |   |  |                             |  |
|        | 質的慣運的略個文英積課文習培合神社培的慣並會參事成任重及學,用學,人能巨極內小活養作。下養生,遵規與務社感並良習嘗基習強英力C參英組動團精 CP良活理守範公,會,維好習試本策化語。2與語學,隊 I好習解社,共養責尊護好習試本策化語。2與語學,隊 | 質的慣運的略個文英積課文習培合神社培的慣並會參事成任重及學,用學,人能上極內小活養作。上養生,遵規與務社感並良習嘗基習強英力C參英組動團精 CC良活理守範公,會,維好習試本策化語。2與語學,隊 1 好習解社,共養責尊護好 | 質的慣運的略個文英積課文習培合神社培的慣並會參事成任重及學,用學,人能-E極內小活養作。-E養生,遵規與務社感並好習試本策化語。2與語學,隊 1好習解社,共養責尊護語。了不國,於同型交工有同說。 | <ul> <li>質及良好的學習習慣情。</li> <li>買用基本的學習報報</li> <li>可用基本的學習報報</li> <li>事。</li> <li>3.能了的學習的學習報報</li> <li>事。</li> <li>3.能了的學習的交通工具有不同的說法。如:</li> <li>家的數數學/tube/underground 1. Do you know how do English people call subway?</li> <li>理用基本的學與課內英語文小組學習活動,</li> <li>培養團隊合作精神。</li> <li>社-E-C1 培養良好的生活習慣時</li> <li>並建守社會規範,</li> <li>多與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護</li> </ul> | <ul> <li>質及良好</li> <li>的學習習</li> <li>買</li> <li>調本</li> <li>の學習策</li> <li>の學習策</li> <li>の學習策</li> <li>の學習策</li> <li>の學習策</li> <li>の學習策</li> <li>の學習策</li> <li>の學習策</li> <li>の學習的學習策</li> <li>の學習的學習策</li> <li>の學別的交通工具有不同的說法。如:</li> <li>の知知的交通工具有不同的說法。如:</li> <li>の知知的交通工具有不同的說法。如:</li> <li>の知知的於法。如:</li> <li>の知知的於法。如:</li> <li>の知知的於法。如:</li> <li>の知知的說法。如:</li> <li>の知知的說法。如:</li> <li>の知知的於法。如:</li> <li>の知知的說法。如:</li> <li>の知知的說法。如:</li> <li>不同的說法。如:</li> <li>不同的說法。如:</li> <li>不同的說法。如:</li> <li>不同的說法。如:</li> <li>不可以的說法。如:</li> <li>在於不不同以的說法。如:</li> <li>人体不下/Light Rail Transit</li> <li>(LRT)/ferry</li> <li>法。</li> <li>社一是一C1</li> <li>培養良好的生活質別說法。</li> <li>本社一是一C1</li> <li>培養良好的生活質別說法。</li> <li>本社一是一C1</li> <li>培養良好的生活質別說法。</li> <li>本社一是一C1</li> <li>培養良好的生活質別。</li> <li>有效的說法。如:</li> <li>人体不可以的說法。如:</li> <li>本社一是一C2</li> <li>有效的說法。如:</li> <li>本社一是一C3</li> <li>本社一是一C4</li> <li>本社一是一C4</li> <li>本社一度中域的記述如此可以的認述如此可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以</li></ul> | <ul> <li>質及良好的學習習</li></ul> | 質及良好<br>的學習習<br>情,嘗試<br>実的學習策       英P及高雄。<br>1. How can we get to Cijin?<br>You can get there by ferry.<br>3.能了<br>解不<br>的學習策       4. 利用平板查<br>動不同國家<br>對於相同類<br>型的交通工具有不同<br>的說法。如:<br>Subway/tube/underground       通工<br>具有不同的<br>說法。         6個人英語<br>文化力。<br>文化力。<br>文化力。<br>文化力。<br>文化力<br>文化力。<br>文化力<br>文化力。<br>文化力<br>文化力<br>文化力<br>文化力<br>文化力<br>文化力<br>文化力<br>文化力<br>文化力<br>文化力 |

| Cb-1 5里1生生 | 學督課程計畫 | 量(界一類) |        | T   | T   |                          | 1  |       | T     |         |
|------------|--------|--------|--------|-----|-----|--------------------------|----|-------|-------|---------|
|            |        |        | 人的人    |     |     |                          |    |       |       |         |
|            |        |        | 權,關懷   |     |     |                          |    |       |       |         |
|            |        |        | 自然環境   |     |     |                          |    |       |       |         |
|            |        |        | 與人類社   |     |     |                          |    |       |       |         |
|            |        |        | 會的永續   |     |     |                          |    |       |       |         |
|            |        |        | 發展。    |     |     |                          |    |       |       |         |
| 18-22      | 5      | 臺灣旅    | 英-E-C2 | 各組分 | 介紹臺 | 製作臺灣旅遊導覽圖(美食、            | 1. | 學生說出選 | 1. 小組 | 臺灣旅遊導覽圖 |
|            |        | 遊導覽    | 積極參與   | 享資料 | 灣美  | 古蹟、交通)並上台分享。             |    | 擇主題的原 | 選定分   |         |
|            |        | 昌      | 課內英語   | 蒐集成 | 食、古 | 1. Why do you choose     |    | 因。    | 享主題   |         |
|            |        |        | 文小組學   | 果-臺 | 蹟、交 | the tourist spot?        | 2. | 學生報告運 | 2. 蒐集 |         |
|            |        |        | 習活動,   | 灣旅遊 | 通與發 | 2. How can we get to the |    | 用哪些交通 | 資料    |         |
|            |        |        | 培養團隊   | 導覽圖 | 表   | tourist spot?            |    | 工具可抵達 | 3. 製作 |         |
|            |        |        | 合作精    |     |     | 3. What's the            |    | 這些景點。 | 導覽圖   |         |
|            |        |        | 神。     |     |     | characteristic of the    | 3. | 學生介紹景 | 4. 能以 |         |
|            |        |        | 社-E-B1 |     |     | tourist spot?            |    | 點的特別之 | 簡易的   |         |
|            |        |        | 透過語    |     |     | 1                        |    | 處。    | 英文向   |         |
|            |        |        | 言、文字   |     |     |                          |    | _     | 他人介   |         |
|            |        |        | 及圖像等   |     |     |                          |    |       | 紹臺灣   |         |
|            |        |        | 表徵符    |     |     |                          |    |       |       |         |
|            |        |        | 號,理解   |     |     |                          |    |       |       |         |
|            |        |        | 人類生活   |     |     |                          |    |       |       |         |
|            |        |        | 的豐富面   |     |     |                          |    |       |       |         |
|            |        |        | 貌,並能   |     |     |                          |    |       |       |         |
|            |        |        | 運用多樣   |     |     |                          |    |       |       |         |
|            |        |        | 的表徵符   |     |     |                          |    |       |       |         |
|            |        |        | 號解釋相   |     |     |                          |    |       |       |         |
|            |        |        | 關訊息,   |     |     |                          |    |       |       |         |
|            |        |        | 達成溝通   |     |     |                          |    |       |       |         |
|            |        |        | 的目的,   |     |     |                          |    |       |       |         |
|            |        |        | -      |     |     |                          |    |       |       |         |

| 1 = 010 700 | T. T |  |
|-------------|--|--|
| 促進相互        |  |  |
| 間的理         |  |  |
| 解。          |  |  |
| 藝-E-C2      |  |  |
| 透過藝術        |  |  |
| 實踐,學        |  |  |
| 習理解他        |  |  |
| 人感受與        |  |  |
| 團隊合作        |  |  |
| 的能力。        |  |  |

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立新營區公誠國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 Hello World 課程計畫(▽普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 (中系統)                       | 小小導覽員   | 實施年級 (班級組別)   | 五年級  | 教學節數           | 本學期共(19)節 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------|---|---|--|----------------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 彈性學習課<br>程<br>四類規範                 | 1.■統整性探究課   | 1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)   |  |                |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 設計理念                               | 關係與表現:瞭解  | 關係與表現:瞭解臺灣特色(景點、宗教藝術、節慶文化),並將臺灣行銷國際。  |  |                |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養<br>或校訂素養       | 活與人際溝通。   | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、 <del>作</del> 」的基本語文素養,並具有生活所需的 <del>基礎數理、</del> 肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 |  |                |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 課程目標                               | 認識臺灣景點、宗  | 教藝術、節慶之   | 文化,能以簡易的英文向化   | 也人介紹臺灣         | 彎。        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 配合融入之 領域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現         | □數學 ■社會   | □自然科學   | <ul><li>八參考指引 □本土語</li><li>■藝術 □綜合活動</li><li>技 □科技融入參考指引</li></ul> | □生命教育<br>□安全教育 |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 表現任務<br>須說明引導基<br>準:學生要完成<br>的細節說明 | 製作臺灣旅遊導覽圖(景點、宗教藝術、節慶文化)並上台分享。  1. 每班分成四組上台報告分享。  2. 每組 10 分鐘,選定一個區域為主題,以多元方式呈現報告內容。例如:簡報、海報、影片等。  3. 內容須包含此地區之景點、宗教藝術及節慶文化。  4. 藉由小組互評方式選出最佳導覽組。  課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |   |  |                |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

臺灣特色景點 (4) 正確說出臺灣特色景點 英語單字並介紹給他人。



臺灣宗教藝術 (5)

藝術。



臺灣節慶、文化 (4) 能用簡易的英語和他 人介紹臺灣節慶、文



臺灣旅遊導覽圖 (6)

介紹臺灣特色景點、宗 教藝術、節慶文化與發 表

| 教學期<br>程 | 節數 | 單元與<br>活動<br>名稱 | 學校相域參引競質習現訂關與指或實施 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習請依據其「學習表現」之動詞具體規程          |                | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單 |
|----------|----|-----------------|-------------------|----------|------|------------------------------|----------------|-------|----------------|
| 1-5      | 4  | 臺灣特             | 英 -E-             | 1.臺灣     | 1.正確 | 教師的提問和引導                     | 學生的學習活動        | 1.能說出 | 臺灣古蹟之旅紀錄       |
|          |    | 色景點             | A2                | 特色       | 說出   | 一、認識臺灣特色景點:臺北                | 1. 學生能說出台灣特色景點 | 常見臺   | 單              |
|          |    |                 | 具備理               | 景點       | 臺灣   | 101、南投日月潭、墾丁、阿               | 的英文。           | 灣特色   |                |
|          |    |                 | 解簡易               | 迷人       | 特色   | 里山、高雄西子灣等                    | 2. 學生能說出台灣特色景點 | 景點相   |                |
|          |    |                 | 英語文               | 之處       | 景點   | 1. Do you know the following | 的特色英文。         | 關單    |                |
|          |    |                 | 訊息的               |          | 的英   | Taiwan's famous tourist      |                | 字。    |                |
|          |    |                 | 能力,               |          | 語單   | spots?                       |                | 2.使用所 |                |
|          |    |                 | 能運用               |          | 字。   | 2.Target vocabulary:         |                | 學英語   |                |
|          |    |                 | 基本邏               |          | 2.能用 | Taipei 101/ Sun Moon Lake/   |                | 單字及   |                |
|          |    |                 | 輯思考               |          | 簡易   | Kenting/ Alishan/Kaohsiung   |                | 目標句   |                |
|          |    |                 | 策略提               |          | 的英   | Sizihwan Bay/sunshine        |                | 子,進   |                |
|          |    |                 | 升學習               |          | 語和   | 二、請大家說說看景點中最                 |                | 行對話   |                |
|          |    |                 | 效能。               |          | 他人   | 能夠代表該景點的特色之                  |                | 練習。   |                |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| C6-1 弹性學督課程計畫(第一類) |          |           |       |
|--------------------|----------|-----------|-------|
| 英 -E-              | 介紹 處。如:「 | 何里山「小火車」、 | 3.能說出 |
| A1                 | 臺灣 西子灣「  | 夕陽」。      | 目標句   |
| 具備認                | 特色       |           | 型進行   |
| 真專注                | 景        |           | 對話練   |
| 的特質                | 點。       |           | 習。    |
| 及良好                |          |           | 4.完成臺 |
| 的學習                |          |           | 灣古蹟   |
| 習慣,                |          |           | 之旅紀   |
| 嘗試運                |          |           | 錄單    |
| 用基本                |          |           |       |
| 的學習                |          |           |       |
| 策略,                |          |           |       |
| 強化個                |          |           |       |
| 人英語                |          |           |       |
| 文能                 |          |           |       |
| カ。                 |          |           |       |
| 社 -E-              |          |           |       |
| B3                 |          |           |       |
| 體驗生                |          |           |       |
| 活中自                |          |           |       |
| 然、族                |          |           |       |
| 群與文化之              |          |           |       |
| 他 之  <br>  美 , 欣   |          |           |       |
| 賞多元                |          |           |       |
| 豐富的                |          |           |       |
| 環境與                |          |           |       |
| 文化內                |          |           |       |
| 涵。                 |          |           |       |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| C0-1 押任字 | 首訊任 | 計畫(弗一類) |       |      |      |                                  |                |   |                   |
|----------|-----|---------|-------|------|------|----------------------------------|----------------|---|-------------------|
| 6-11     | 5   | 臺灣宗     | 英 -E- | 1.臺灣 | 1.正確 | 認識臺灣宗教藝術                         | 1. 學生能說出玫瑰聖母堂、 | 1.能說出                                   | 臺灣古蹟之旅紀錄          |
|          |     | 教藝術     | C3    | 宗教   | 說出   | 玫瑰聖母堂、萬金聖母教                      | 萬金聖母教堂、三峽祖師爺   | 臺灣宗                                     | 單                 |
|          |     |         | 認識國   | 藝術   | 臺灣   | 堂、三峽祖師爺廟等                        | 廟等的英文。         | 教藝術                                     |                   |
|          |     |         | 內外主   | 特色   | 宗教   | 1. Do you know holy rosary       | 2. 學生分享去過那些廟宇或 | 相關單                                     | 影片網址              |
|          |     |         | 要節慶   | 2.不同 | 藝術   | cathedral, Million Gold          | 教堂。            | 字。                                      | 臺南古蹟              |
|          |     |         | 習俗及   | 宗教   | 的英   | Mary Temple and Sanxia           | 3. 學生能說出各個宗教的藝 | 2.使用所                                   | https://youtu.be/ |
|          |     |         | 風土民   | 間的   | 語單   | Qingshui Zushi Temple?           | 術特色。           | 學英語                                     | hW6JV1xbeGU       |
|          |     |         | 情。    | 差異   | 字。   | 2. Have you been there?          | 4. 學生能說出不同宗教的差 | 單字及                                     |                   |
|          |     |         | 藝 -E- |      | 2.能用 | 3. What's it's feature?          | 異。             | 目標句                                     |                   |
|          |     |         | B3    |      | 簡易   | 一、了解臺灣宗教藝術的文                     | 5. 學生觀看臺灣宗教博物館 | 子,進                                     |                   |
|          |     |         | 善用多   |      | 的英   | 化及宗教差異。                          | 網站。            | 行對話                                     |                   |
|          |     |         | 元感    |      | 語和   | 1. What's the religious art of a |                | 練習。                                     |                   |
|          |     |         | 官,察   |      | 他人   | temple?                          |                | 3.能說出                                   |                   |
|          |     |         | 覺感知   |      | 介紹   | 2. What's the religious art of a |                | 目標句                                     |                   |
|          |     |         | 藝術與   |      | 臺灣   | church?                          |                | 型進行                                     |                   |
|          |     |         | 生活的   |      | 宗教   | 3. What's the religious art of a |                | 對話練                                     |                   |
|          |     |         | 關聯,   |      | 藝    | mosque?                          |                | 習。                                      |                   |
|          |     |         | 以豐富   |      | 術。   | 4. What's the differences        |                | 4.能完成                                   |                   |
|          |     |         | 美感經   |      | 113  | between them?                    |                | 臺灣宗                                     |                   |
|          |     |         | 驗。    |      |      | 5. 教師介紹臺灣宗教博物館                   |                | 至 / / / · / · · · · · · · · · · · · · · |                   |
|          |     |         | 藝 -E- |      |      | 網站。                              |                | 紀錄單                                     |                   |
|          |     |         | C3    |      |      | Target vocabulary:               |                | 心跳牛                                     |                   |
|          |     |         | 體驗在   |      |      |                                  |                |   |                   |
|          |     |         | 地及全   |      |      | holy rosary cathedral/ Million   |                |   |                   |
|          |     |         | 球藝術   |      |      | Gold Mary Temple/Sanxia          |                |   |                   |
|          |     |         | 與文化   |      |      | Qingshui Zushi                   |                |   |                   |
|          |     |         | 的多元   |      |      | Temple/Buddhist/Christian/Cat    |                |   |                   |
|          |     |         | 性。    |      |      | holic/Muslim                     |                |   |                   |
|          |     |         | 社 -E- |      |      |                                  |                |   |                   |
|          |     |         | B3    |      |      |                                  |                |   |                   |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| C6-1 彈性學智謀程計畫(第一類) | 體活然群化美賞豐環文涵生自族文之欣元的與內。                                      |  |  |   |          |
|--------------------|---|--|--|---|----------|
| 12-16 4 臺灣節 慶、文化   | 其CS 認內要習風情社CS 了我化重賞文關土球英CS 認內要習風情社CS 了我化重賞文關土球夢 應文特臺節慶文歷 2. | 鹽水蜂炮、宜蘭頭城搶孤、<br>新北平溪天燈、布袋戲及歌<br>仔戲文化等  1. Do you know the festivals<br>of Yuenshui Fengpao,<br>Grappling with the ghosts<br>and the Sky Lantern?  2. Have you ever joined these<br>festivals?  3. How do you feel after<br>participating these festivals?  4. Do you know the puppet<br>show and Taiwanese opera?  5. Do you like to watch them? | 1. 學生能說出鹽水蜂炮、<br>蘭頭、在袋戲及歌仔戲。<br>2. 慶生的<br>英學生的<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個 | 1. 臺慶化單 2. 學單目子行練 3. 目型對習 4.能灣、相字使英字標,對習能標進話。能說節文關。用語及句進話。說句行練 完出 | 歌仔戲角色學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 1911年111年 | - 日 11111111111111111111111111111111111 | 三重(年一規) | _     | ,   |    |                                       | 1     |         |
|-----------|---|---------|-------|-----|----|---------------------------------------|-------|---------|
|           |   |         | 題。    |     | 文  | 二、了解臺灣文化具代表性                          | 歌仔戲   |         |
|           |   |         |       |     | 化。 | 特色以及歷史由來。                             | 角色學   |         |
|           |   |         |       |     |    | 1. Each group writes                  | 習單    |         |
|           |   |         |       |     |    | down the history and                  |       |         |
|           |   |         |       |     |    | the characteristic of the             |       |         |
|           |   |         |       |     |    | festivals.                            |       |         |
|           |   |         |       |     |    | 三、了解歌仔戲裡的生、旦                          |       |         |
|           |   |         |       |     |    | 淨、末、丑角色。                              |       |         |
|           |   |         |       |     |    | 1. Do you know what is                |       |         |
|           |   |         |       |     |    | the male leads, female                |       |         |
|           |   |         |       |     |    | leads and the comic                   |       |         |
|           |   |         |       |     |    | characters?                           |       |         |
|           |   |         |       |     |    | Target vocabulary:                    |       |         |
|           |   |         |       |     |    | Yuenshui Fengpao/ Grappling           |       |         |
|           |   |         |       |     |    | with the ghosts/ The Sky              |       |         |
|           |   |         |       |     |    | Lantern Festival /puppet              |       |         |
|           |   |         |       |     |    | show/Taiwanese opera                  |       |         |
| 17-22     | 6                                       | 臺灣旅     | 英 -E- | 各組分 | 介紹 | 製作臺灣旅遊導覽圖(特色景 1. 學生選定主題。              | 1. 小組 | 臺灣旅遊導覽圖 |
|           |   | 遊導覽     | C2    | 享資料 | 臺灣 | 點、宗教藝術、節慶文化)並 2. 學生在海報上寫出節慶名          | 選定分   |         |
|           |   | 圖       | 積極參   | 蒐集成 | 特色 | 上台分享。 稱或是宗教藝術。                        | 享主題   |         |
|           |   |         | 與課內   | 果-臺 | 景  | 1. On your poster, you 3. 學生畫出特色景點、宗教 | 2. 蒐集 |         |
|           |   |         | 英語文   | 灣旅遊 | 點、 | must list the 藝術、節慶文化的特色。             | 資料    |         |
|           |   |         | 小組學   | 導覽圖 | 宗教 | following items.                      | 3. 製作 |         |
|           |   |         | 習活    |     | 藝  | 2. The name of the festival or        | 導覽圖   |         |
|           |   |         | 動,培   |     | 術、 | religion art.                         | 4. 能以 |         |
|           |   |         | 養團隊   |     | 節慶 | 3. What's its characteristic?         | 簡易的   |         |
|           |   |         | 合作精   |     | 文化 |                                       | 英文向   |         |
|           |   |         | 神。    |     | 與發 |                                       | 他人介   |         |
|           |   |         | 社 -E- |     |    |                                       |       |         |

| 5-1 彈性學習課程計 | C2           | 表 | 紹臺灣 |
|-------------|--------------|---|-----|
|             | 建立良          |   |     |
|             | 好的人          |   |     |
|             | 際互動          |   |     |
|             | 關係,          |   |     |
|             | 養成尊          |   |     |
|             | 重差           |   |     |
|             | 異、關          |   |     |
|             | 懷他人          |   |     |
|             | 及團隊          |   |     |
|             | 合作的          |   |     |
|             | 態度。          |   |     |
|             | <b>藝</b> −E− |   |     |
|             | C2           |   |     |
|             | 透過藝          |   |     |
|             | 術實           |   |     |
|             | 踐,學          |   |     |
|             | 習理解          |   |     |
|             | 他人感          |   |     |
|             | 受與團          |   |     |
|             | 隊合作          |   |     |
|             | 的能           |   |     |
|             | カ。           |   |     |

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。