

學習主題名稱 (中系統)	獨一無二的自己	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係 ：了解自己、他人與情緒的關係。能察覺自己的情緒與他人有何不同，學習知道每個人有不同的特質，不同的需要，與自己不同可能會造成的影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學習知道每個人有不同的特質，可以開心與朋友分享與討論。				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	運用故事導讀，讓學生知道每個人都有不同的特質和需要，描述發表，繪圖分享。 1. 教師導讀《亞斯的國王新衣》繪本，學生討論與分享。 2. 學生能用完整、通順的句子，發揮自己的創意，發表故事結局的創作。 3. 圖文寫作單一獨一無二的自己。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="border: 2px solid #800000; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #c0392b; color: white; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">獨一無二的自己 (6) 學習知道每個人不同的特質，勇敢的說 出自己的不同並開心與朋友分享與討論。</p> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 16-22 週	6	亞斯的國王新衣	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本文句的語氣認識。 2. 篇章的大意瞭解。 3. 故事的認識。 4. 自我與他人關係的認識。 5. 情緒調整的學習。 6. 聆聽與回應的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺自己的情緒。 2. 能知道每個人都不同的特質和不同的需要。 3. 能找到適合的方法去幫助他人。 4. 能勇敢的說出自己的不同，克服心中的恐懼。 5. 能熟悉校園中的人事物，減低焦慮感。 	<p>1. 《亞斯的國王新衣》繪本 教師引導：教師導讀</p> <p>2. 小小偵探 學生學習活動：找出故事中有哪些是沒有禮貌的話或是不該說出口的話。</p> <p>3. 真心話大冒險 教師引導：請同學們回想，是否也曾經像書中的亞斯一樣，在不該說話的時候說話，說不該說的話或不得體的話還是做一些莫名其妙的事情。</p> <p>4. 獨一無二的自己 學生學習活動：學生輪流說出自己與他人不同的地方，喜歡什麼或不喜歡什麼。</p> <p>5. 圖文寫作單一獨一無二的自己 教師引導：觀察鏡中自己的外表、五官。 學生學習活動：完成自畫像。 教師引導：學生能用文字描述介紹自己的外</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽《亞斯的國王新衣》繪本。 2. 認真參與與學習。 3. 仔細聆聽並理解他人的想法。 4. 積極參與勇於發表。 5. 完成圖文寫作單，獨一無二的自己，描述發表，繪圖分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《亞斯的國王新衣》繪本 2. 圖文寫作單一獨一無二的自己

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>享自己閱讀的文本。</p> <p>人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>			<p>表、五官。</p> <p>學生學習活動：完成圖文創作。</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------	--	--	------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	你我大不同	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係 ：認識自己與情緒管理的關係。面對同一件事，能察覺自己與他人有不同的情緒反應，不同的表現方式，與自己不同可能會造成的改變或影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能說出個人的不同情緒反應，找到解決問題與幫助他人的方法，並學習控制自己的情緒不造成他人的困擾。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	教師導讀《愛哭公主》，學生能說出故事內容中每一個人的不同情緒反應，說說自己的想法並創作發表與分享。 1. 教師導讀《愛哭公主》，學生討論與分享。 2. 問題回答—說說自己的想法。 3. 一頁書的創作與分享—畫圖並加上文字說明。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e06666; color: white;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">你我大不同</p> <p style="font-size: 1.5em; margin: 0;">(5)</p> <p style="font-size: 1.1em; margin: 0;">察覺個人情緒，找到解決問題與幫助他人的方法，學習控制自己的情緒不造成他人的困擾。</p> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 16-22 週	5	愛哭公主	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>閱讀 E14 喜歡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本文句的語氣認識。 2. 篇章的大意瞭解。 3. 故事的認識。 4. 自我與他人關係的認識。 5. 情緒調整的學習。 6. 聆聽與回應的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺自己的情緒。 2. 能知道每個人都不同的特質和不同的需要。 3. 能找到解決自己問題與幫助他人解決問題的方法。 4. 能控制自己的情緒不造成他人的困擾。 5. 能熟悉校園中的人事物，減低焦慮感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《愛哭公主》繪本 教師引導：教師導讀 學生學習活動：請每位同學翻開繪本，由教師開始，然後依座號順序輪流念讀一頁內文，教師隨時補充說明，同學們跟著讀文欣賞。 教師提問：如果你是愛哭公主，你會怎麼做才不會造成別人的困擾？ 2. 角色扮演 學生學習活動：角色扮演。 教師提問：看完同學的表演，想想看怎麼做，才能讓愛哭公主的愛哭臉變成笑笑臉。 3. 一頁書創作 教師引導：如果你是愛哭公主，面對同樣故事內容情境時，你會表現出的情緒與反應。 學生學習活動：一頁書創作並分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心欣賞及聆聽《愛哭公主》繪本。 2. 專心參與與學習正確念讀語句。 3. 仔細聆聽並能理解並說出故事大意。 4. 積極參與勇於發表，分享自己創作的一頁書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《愛哭公主》繪本 2. 一頁書創作

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與他人討論、 分享自己閱 讀的文本。 人權 E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。					
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。