

臺南市公立新營區公誠國民小學 113 學年度第 1 學期二年級彈性學習公民素養課程計畫

課程名稱		公誠優質學員	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(9)節		
彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		關係：了解身體、家庭與環境的關係，於旅遊中會接觸到不同的人事物，學習保護自己，關心與尊重他人，以及知道環境保護的重要。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		認識身體與預防性騷擾，並拒絕他人不合理的要求，也能表現出關心與尊重異性的態度，並能樂於參加家庭的各種戶外活動，認識生活中可以回收的物品。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		學生能上台分享，如何自我保護及尊重他人，並能樂於參加家庭的各種戶外活動，認識生活中可以回收的物品。 1. 體驗活動：能勇敢說「不」，拒絕身體任意被碰觸。 2. 師生共讀「家族相簿」，學生討論並發表身體界限。 3. 學生收集全家出遊照，發表參加家庭的各種戶外活動及安全注意事項。 4. 閱讀《恐龍和垃圾》繪本，並完成「恐龍和垃圾」學習單。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	性別平等教育 -	健 la-II-1	1. 身體及隱私	1. 認識身體自主	1. 教師提問：	1. 體驗活動：	1. 《怪叔叔》

	<p>勇敢說不，保護自己</p>	<p>認識身心健康基本概念與意義。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>部位的瞭解。 2. 身體的保護。 3. 身體的界線危害及求助方法。 4. 不同性別的差異瞭解 5. 關心與尊重他人的表現方式。</p>	<p>權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 瞭解與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。</p>	<p>請學生說出自己身上不能被別人碰觸的紅燈區。 2. 教師引導：講述《怪叔叔》繪本。 學生學習活動：學生討論與發表。 3. 教師分段播放《我是好主人》影片。 4. 學生學習活動：體驗活動—勇敢說「不」 教師設計情境演練題，學生上台演出。先由教師示範，教師戴上怪叔叔面具假裝陌生的怪叔叔，任意走動要去摸同學，一有怪叔叔近身的同學，有何反應？（大聲喊</p>	<p>能勇敢說「不」，拒絕身體任意被碰觸。 2. 體驗發表與檢討：發表意見，說出正確的或不適當的行為表現。 3. 能根據佈題情境，演出適合的解決方法。</p>	<p>繪本 2. 《我是好主人》影片</p>
--	------------------	--	--	--	--	---	----------------------------

						有壞人、趕快逃跑等)再由同學們分別假扮怪叔叔，看看同學們的反應。		
第 6 週	1	國教輔導團一家族相簿	<p>性A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>生-E-A1</p> <p>悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命成長現象的認識。 2. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。 3. 覺察事物及環境的特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的身體界限。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人 3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。 	<p>1. 師生共讀「家族相簿」一書</p> <p>教師引導：</p> <p>(1) 看完這個故事，你想要說什麼？請把它寫下來或畫下來(可以畫愛心、簡單的話或畫)</p> <p>(2) 學生用身體各部位打招呼。</p> <p>(3) 請學生發表各個部位被碰觸的感覺。</p> <p>2. 老師說明：每個人是自己身體的主人，擁有身體自主權，每個人的身體界線不</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看完這個故事或影片你想要說什麼？請把它寫下來或畫下來(可以畫愛心、簡單的話或畫) 2. 討論與發表：性侵害男生女生都有可能遇到，性侵害不只是陌生人，就是家族中最親的親人及朋友，都可能對自己造成傷害。因此尊重個人及他人隱私是有必要的，每個人都要能適時保護自己，尊重他人。我們都應 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀「家族相簿」一書。 2. 性騷擾大解析保護你我安全第 09 章因應篇影片欣賞。 3. 白紙一人一張。

						同，要學習尊重每個人的身體界線，當別人的接觸讓自己不舒服時，要讓對方知道。	該對侵犯我們身體的人勇敢的說不！並將情形告訴我們的父母或師長，想辦法找尋援。	
第 7-9 週	3	家庭教育 - 全家出遊趣	<p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>1. 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>2. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>3. 對他人的感謝與服務的表達。</p>	<p>1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。</p> <p>2. 能描述出遊前應做的準備，並能安全的從事戶外活動。</p> <p>3. 能感恩全家出遊是一件幸福的事</p>	<p>1. 教師提問：說出全家出遊的樂趣。</p> <p>學生學習活動：學生輪流展示和家人出遊的照片，並發表與家人出遊的經驗。</p> <p>2. 教師引導：從事戶外活動需注意安全，並舉例不同的危急情境，引導學生思考應變的方法。討論及發表行前的準備工作及戶外安全守則。</p> <p>3. 教師引導：總結和家人一</p>	<p>1. 能說出全家出遊的樂趣。</p> <p>2. 能說出戶外活動安全守則。</p> <p>3. 能對家人表達感恩之意，說出感謝的話。</p>	學生全家出遊照

						起從事戶外活動，可以增進彼此的感情，也能鍛鍊身體，促進身心健康。 教師引導：鼓勵同學說出對家人感謝的話		
第 10 週	1	環境教育 - 寶貝地球	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 垃圾的來源的說明。 2. 環境污染的嚴重性。 3. 亂丟垃圾的影響。 4. 可回收物和不可回收物的區別。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解人類與環境的關係。 2. 能說出垃圾對環境的影響和傷害。 3. 能了解人類破壞自然環境造成的災害。 4. 認識生活中可以回收的物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導：講述《恐龍和垃圾》繪本。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)仔細觀察你們家製造了哪些塑膠垃圾呢？ (2)你家為什麼會出現這些塑膠垃圾？ (3)生活中製造的塑膠垃圾會危害環境，我們要怎麼做才能減少塑膠垃圾呢？ 3. 學生學習活動：垃圾分類，將不同的可回 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出垃圾對環境的傷害。 2. 能分辨回收物的種類。 3. 能完成「恐龍和垃圾」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《恐龍和垃圾》繪本 2. 「恐龍和垃圾」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						收物加以分類， 紙類、塑膠、鋁 箔、金屬或玻 璃。		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

臺南市公立新營區公誠國民小學 113 學年度第 2 學期二年級彈性學習公民素養課程計畫

課程名稱		公誠優質學員	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(9)節		
彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 <input type="checkbox"/> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 <input type="checkbox"/> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		關係：了解性別、管教與家暴的關係，於表達自己的意見和傾聽他人的想法，在協助家事上，學習保護自己與關心家人。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標		瞭解自我的身心狀況，覺察家事的分配存在的性別刻板印象，適當表達自己的意見和感受，並樂意分擔家事。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		學生透過上台表達自己的意見和感受，能傾聽他人的想法，尊重他人的發言。 1. 閱讀《奧利佛是個娘娘腔》繪本，學生上台發表，並能做到傾聽同學的想法，尊重他人的發言。 2. 收集家庭用品的圖片，發表並完成家事報告單和一週家事自我檢核表。 3. 欣賞《仙履奇緣》影片並完成「自我保護我最行」學習單。 4. 閱讀《紅公雞》繪本並完成「家事小達人」學習單。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	性別平等教育 -	健 1a-II-1	1. 認識與喜歡	1. 瞭解自我的身	1. 教師引導：	1. 能運用語言	1. 《玩具大不

	<p>尊重你我他</p>	<p>認識身心健康基本概念與意義。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>自己的方法。 2. 日常生活中的性別角色的認識。 3. 性別角色的刻板現象並與不同性別之間的良好互動。</p>	<p>心狀況。 2. 認識不同性別者身心的異同。 3. 能適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制，並接受自己與他人之不同。</p>	<p>展示各種玩具及服裝的圖片，請學生發表喜歡的種類及樣式。 2. 教師播放外國男生穿蘇格蘭裙遊行、打籃球的男女球員…等圖片，破除孩子的性別刻板印象。 3. 教師引導：講述《奧利佛是個娘娘腔》繪本，學生討論與發表。 4. 教師統整歸納：喜歡獨一無二的自己。 5. 教師引導：講述《紙袋公主》繪本，學生討論與發表。 6. 教師總結，學習用包容、接納的態度、欣賞的眼光看待所有不同特</p>	<p>或行動適當表達自己的意見和感受。 2. 能傾聽同學的想法，尊重他人的發言。</p>	<p>同》圖片 2. 《服飾面面觀》圖片 3. 《奧利佛是個娘娘腔》繪本 4. 《紙袋公主》繪本</p>
--	--------------	--	--	--	---	--	--

第 6 週	1	國教輔導團—我們要一起做家事	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 家事分配存在性別的刻板印象。 2. 正確行為的實踐與養成(家事要由全家人共同分擔，不能集中單一性別)。	1. 能覺察家事的分配存在著性別刻板印象。 2. 能體會學做家事，和個人興趣能力有關，不分性別。 3. 能樂意分擔家事，和家人互相幫忙，營造和諧的家庭氣氛。	質的人。 1. 請小朋友蒐集各種家庭用品的圖片，剪下來並帶來學校。 2. 教師引導：老師先在黑板上示範寫出家中成員的稱謂。 學生學習活動：依家裡實際情況，製作家事報告單，同學在 A4 紙上寫出自己家中成員稱謂。 教師提問：圖片要給誰呢？ (1)想清楚，你收集的圖片，你會拿給誰呢？請把圖片貼在稱謂下方 (2)哪個人得到的圖片最多？ (3)為什麼他的	1. 能積極收集圖片。 2. 能踴躍發表，認真思考。 3. 能完成報告單並積極參與分享。 4. 能完成檢核表並積極參與問題的分享。 5. 能認真聆聽同學分享，並主動給予讚美。	1. 各種家庭用品的圖片。(如洗衣機、吸塵器、廚房用具、五金工具等)。 2. 家事報告單：列舉出家中成員與所負責的家事，以 A4 紙展示。 3. 家事自我檢核表：完成一週以來的自我實踐記錄。
-------	---	----------------	--	---	--	---	---	---

						<p>圖片最多呢？</p> <p>(4)為什麼看到圖片就會聯想到某人？</p> <p>(5)為什麼有些圖片男生多，有些圖片女生多？</p> <p>教師引導：每張圖片代表一項家事，做家事應該不分性別。</p> <p>4. 家事自我檢核表分享。</p>		
第 7 週	1	家庭暴力防治教育 - 抱我，別暴我	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>	<p>1. 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>2. 身體隱私與身體界線及其危害求助的方法。</p>	<p>1. 能辨識管教及家暴的差別。</p> <p>2. 能發現各種危險情境，並探索保護自己的方法</p> <p>3. 能知道 113 婦幼保護專線的功能。</p>	<p>1. 教師引導：《仙履奇緣》影片，請學生發表灰姑娘被後母家暴的遭遇。</p> <p>2. 教師引導：說明管教和家暴的不同，及 113 專線的使用時機。</p> <p>3. 教師提醒暴力除了肢體動作外，言語及</p>	<p>1. 能確實分辨管教與家暴的差異。</p> <p>2. 能認真思考，能踴躍回答問題。</p> <p>3. 能說出正確的求救方式。</p> <p>4. 能完成「自我保護我最行」學習單。</p>	<p>1. 《仙履奇緣》影片</p> <p>2. 「自我保護我最行」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						精神上的虐待，也屬於暴力的一種。 4. 學生學習活動：學生發表保護自己方法。		
第 8-10 週	2	家庭教育 - 家事小達人	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 自己能做的事及生活習慣的養成。 2. 共同工作並相互協助的認知。 3. 對他人的感謝與服務，	1. 從日常生活中，觀察家人常做的家事。 2. 能體會家中事務的繁忙，並知道分工合作的重要。 3. 能主動積極協助家中事務，並能感恩辛勤付出的家人。	1. 教師引導：《紅公雞》繪本，學生聆聽與發表。 2. 教師引導：學生討論與發表可以勝任的家事內容。 3. 學生學習活動：教師指導學生家事技巧，學生演練如何摺疊衣服及做出正確打掃的動作。 4. 學生分享實作後的心得。	1. 能仔細聆聽並發表對家事的看法。 2. 能學會摺疊衣服的技巧。 3. 能做出正確打掃的動作。 4. 能完成「家事小達人」學習單	1. 《紅公雞》繪本 2. 「家事小達人」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。