

課程名稱	我是美食家 Food Around the World	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)							
設計理念	關係與表現：以糖點出學校與在地之連結，透過食育培養孩子健康飲食的觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-C3了解自我文化， 尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。							
課程目標	透過彈性英語課程，學生能夠使用英語去介紹糖製品、臺灣著名美食與世界各國食物。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	美食博覽會： 1. 學生能蒐集資料並用英文介紹各國的糖製品與美食。 2. 多元評量 A. 學生呈現書面資料 B. 學生用英文簡易報告糖製品							
課程架構脈絡圖								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1-3週	2	Where Does Sugar Come From? 糖的由來	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	1.認識台灣製糖產業歷史 2. 認識台灣製糖文化與影響	1.學生能夠認識並介紹在地製糖文化 2.學生能夠知道並說出糖的製作原料	1. 提問:學生對家鄉與學校歷史的認識 2. 教師提問: ● What's your name? ● What do you like to	1. 能口頭回答教師之提問 2. 能完成紙本採訪紀錄 3.能口頭發表採訪	1. 採訪紀錄表 2. Youtube: How Cane Sugar Is Made

			英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (社)2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。			do at school? ● What do you like about 公誠? 3. 學生的學習策略 ● 根據以上問題用英語分享自己的想法。 4. 公誠小記者 What do you know about Gong Cheng?: 採訪師長、親友對學校的回憶。 5. 製糖的原料: 甘蔗 6. 透過影片介紹製糖的過程	記錄	
第4-7週	4	Sugar Products 認識糖製品	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 健4a-II-1 能於日常生活中, 運用健康資訊、產品與服務。	1. 認識不同種類的糖: sugar brown sugar honey 2. 台灣特色糖製小吃 極糖: brown sugar bun cake 糖蔥: sugar onion 糖葫蘆: candied hawthorn berries 麻花捲: fried dough twist 棉花糖:cotton candy	1. 學生能夠根據顏色、味道、口感, 分辨出不同的糖品 2. 學生可以認識台灣特色糖製小吃並用英文說出、介紹	1. Senses: 透過感官去觀察不同的糖品 2. 教師提問: ● What's color is it? ● How does it taste? ● How does it feel? 3. 學生的學習策略 ● 學生根據以上問題用英語分享自己的感受。 4. 認識不同的糖, 營養價值差別 5. 台灣特色糖製小吃知多少? 6. 動手做做看	1. 能正確分辨眼前的糖並用英文說出單字 2. 用英文介紹台灣特色糖製小吃: It is white. It is sweet. It is soft.	1. web: 中華傳統民俗技藝團 2. 糖製食品 3. 海報紙
第8-11週	4	Sweets Around the World 各國的糖製品	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡	1. 認識日本的糖製品: 和菓子 wagashi 2. 認識加拿大的特色	1. 學生能夠根據所見甜點辨認是哪個國家的特色食品	1. 教師提問: ● Do you like	1. 學生能口頭回答: Yes, I do. I like chocolate.	1. ppt 2. 實物觀察 3. 世界地圖

			<p>易的日常生活用語。</p> <p>英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>健4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>糖品:</p> <p>maple syrup</p> <p>3. 認識紐西蘭特產: honey</p> <p>4. 認識各國甜食</p>	<p>2. 學生能用英文說出甜點及其代表國家之英文名稱</p>	<p>chocolate?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Where is Japan? ● What is USA famous for? <p>2.</p> <p style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">學生的學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生根據以上問題用英語分享自己的感受。 <p>3. 各國的特色甜點</p> <p>Taiwan: bubble tea Japan: dorayaki USA: Coke France: macaron Italy: tiramisu Turkey: Turkish Delight Belgium: chocolate Netherlands: stroopwafle</p> <p>4. Making tiramisu</p>	<p>2. 學生能用英文說出:</p> <p>Bubble tea is from Taiwan.</p> <p>3. 完成配對學習單</p>	<p>4. worksheet</p>
第12-15週	4	Food Categories 食物的種類	<p>英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>健4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>1. 認識食物金字塔</p> <p>Food Pyramid: grains, vegetables, fruits, protein, dairy, fat, sugar</p>	<p>1. 學生能夠分類生活中常見的食物</p>	<p>1.</p> <p style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">教師提問:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What is food pyramid? ● What are the examples of fruit? <p>2.</p> <p style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">學生的學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生根據以上問題用英語分享自己的感受。 <p>從食物金字塔由上向下引導</p> <p>1. sugar, salt and fat 2. dairy and protein 3. vegetables and fruit 4. grains</p> <p>句型:</p>	<p>1. 設計自己的食物金字塔, 學生按照比例於金字塔中畫出該類別食物</p>	<p>1. fruit song</p> <p>2. vegetable song</p> <p>3. worksheet</p> <p>4. 實物: sugar, salt, oil, fruit, vegetables, grains, dairy</p>

						Bananas belong to team fruit. Fries contains grains and oil.				
第16-19週	4	Delicious Cuisine 異國美食	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 健4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	1.認識異國料理 2.分辨食物的口感	1.學生能夠辨認並說出特色料理與其國家之配對 2.學生能夠根據味覺，用英文說出食物的味道	1.複習國家 2.從臺灣出發 Xiao Long Bao fried rice stingy tofu hot pot 3. <table border="1" data-bbox="1778 585 1950 625"> <tr> <td>教師提問:</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● What country is it? ● How does it taste? ● Do you like it? 4. <table border="1" data-bbox="1736 797 1997 838"> <tr> <td>學生的學習策略</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生根據以上問題用英語分享自己的感受及答案。 5.各國美食 Japan: sushi Korea: Kimchi Vietnam: pho India: curry USA: burger, fries Italy: pasta Mexico: taco England: fish n chips 4.Making sushi: rice, cucumber, nori(dried seaweed), canned tuna, mayonnaise 6.口感 How does it taste? It's sweet/salty/ bitter/sour/spicy/ cold/ hot/ yummy/ yucky.	教師提問:	學生的學習策略	能辨認並用英文說出各國家特色美食	websites: 百大小吃多語菜單 用英文愛台灣：小吃篇
教師提問:										
學生的學習策略										
第20-22週	3	Foodie 美食部落客	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1.分組發表美食	1.學生能夠從本學期所學,扮演小小美食部	1.教師展示範例 2.分組活動	1.學生能合作完成 美食介紹海報	1.海報紙 2.繪畫用具		

		<p>英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>健4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>		<p>部落客介紹各式各樣美食</p>	<p>3.</p> <p style="text-align: center;">教師提問:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Where is ... from? ● Have you tried it before? <p>4.</p> <p style="text-align: center;">學生的學習策略</p> <p>學生成果展示分享</p>	<p>2.學生使用英語口頭介紹食物的起源地及其特色</p> <p>It's from USA. It contains protein and grains. It's salty. It taste good.</p>	
--	--	---	--	--------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

課程名稱	我是美食家 Food Around the World	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)							
設計理念	關係：從與生活中的用餐過程，培養用餐禮儀及基本生活技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。							
課程目標	透過彈性英語課程，學生能夠使用英語介紹餐具、比較亞洲及歐美國家用餐禮儀異同之處並設計各國特色料理菜單。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	美食專家： 1. 學生能使用英語介紹餐具。 2. 學生能比較亞洲及歐美用餐禮儀的相同及相異之處。 3. 學生練習閱讀及設計簡易英文菜單 4. 多元評量： A. 學生自行設計簡易菜單 B. 學生發表設計菜單之內容							
課程架構脈絡圖								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1-5週	4	Tableware 用餐餐具	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用	1.基本餐具認識: plate, bowl, chopsticks, fork, spoon, spork, table knife,	1.學生能夠認識不同的餐具並用英文說出名稱 2.學生能夠正確使用	1. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教師提問:</div> ● What are these utensils?	1.能用英文說出餐具的名稱	1. ppt 2. 餐具實物

			語。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	cup, mug, wine glass tablecloth	餐具	<ul style="list-style-type: none"> ● Where and when do you use them? 2. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">學生的學習策略</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生根據以上問題用英語分享自己的生活經驗及答案。 3.教師展示餐具讓學生認識 4.教師和學生一起展示使用餐具的方式		
第6-10週	5	Ordering and Serving 點餐及送餐方式	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1.句型: May I take your order? I want a burger. 2.菜單認讀 3.點菜記錄	1.學生能夠使用英文點餐 2.學生能夠認讀菜單內容 3.學生能夠根據聽到的餐點名稱,抄寫下單字	1. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">教師提問:</div> <ul style="list-style-type: none"> ● May I take your order? ● Would you like to eat in or take out? <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">學生的學習策略</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生根據以上問題用英語分享自己的生活經驗及答案。代入上學期所學的食物單字,替換應用 2.Role Play: 學生扮演服務生 waiter/waitress 及顧客 customer,輪流練習點餐	1.能說出單元句型 2.能認讀學過的食物單字 3.能抄寫食物單字	1. ppt 2. menu
第11-14週	3	Serving a full course 供餐順序	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡	1.亞洲地區: 台灣流水席 an appetizer a soup several main courses a dessert	1.學生能夠認識並說出台灣流水席的供餐順序 2.學生能夠認識歐美國家不同的供餐方式並能排序之	1. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">教師提問:</div> <ul style="list-style-type: none"> ● When and where do you have banquets? ● Do you like to eat in a banquet or a 	1.學生能說出台灣流水席供餐順序 2.學生能說出西餐供餐順序 3.學生能依照供餐順序完成菜單設計	1. web: www.wikihow.com/Serve-a-Full-Course-Meal 2. 影片介紹

			<p>易句型的句子。</p> <p>英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>2. 歐美國家:</p> <p>an amuse-bouche a soup an appetizer a salad a main course a dessert a mignardise with coffee or tea</p>		<p>Taiwanese restaurant?</p> <p>2.</p> <p>學生的學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生根據以上問題用英語分享自己的生活經驗及答案。 <p>3. 老師介紹台灣流水席</p> <p>4. 老師介紹西餐用餐方式</p> <p>5. 學生比較差異 compare Taiwan courses to Western courses</p> <p>5. design a seven-course meal</p>		
第15-18週	4	Table manners 餐桌禮儀	<p>英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>認識各國用餐禮儀與注意事項:</p> <p>1. 台灣用餐文化特色</p> <p>不翻魚(翻船) 不用筷子敲碗 不將筷子插飯</p> <p>2. 亞洲國家用餐方式與特色</p> <p>日本用餐禮儀: 壽司吃法 拉麵吃法</p> <p>3. 歐美國家用餐方式與特色</p> <p>不發出聲音 作客用餐不吃完</p> <p>4. 其他特色文化用餐方式</p> <p>使用右手不用左手</p> <p>5. 句型: Could you pass me the pepper? Here you are.</p>	<p>1. 學生能夠說出在台灣用餐須注意的事項</p> <p>2. 學生能夠說出在日本用餐的禮儀</p> <p>3. 學生能夠說出在歐美國家用餐的注意事項</p> <p>4. 學生能夠舉例各國家的用餐禮儀文化</p> <p>5. 學生能夠落實餐桌禮儀於學校、家庭等生活情境中</p>	<p>1.</p> <p>教師提問:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What is the right eating manners? ● What are the taboos? <p>2.</p> <p>學生的學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生根據以上問題用英語分享自己的生活經驗及答案。 <p>引起動機: 影片介紹</p> <p>3. 介紹餐桌禮儀</p> <p>4. 臺灣用餐方式與禮儀</p> <p>5. 日本用餐方式與禮儀</p> <p>6. 歐美國家用餐方式與禮儀</p> <p>7. 其他用餐文化</p> <p>8. 基本禮儀: (1) Chew with your mouth closed. (2) Keep your smartphone off the table. (3) Don't pick your teeth at the table.</p>	<p>1. 禮儀糾察隊: 學生能在角色扮演中, 找到行為失禮的地方</p> <p>2. 學生能說出在台灣用餐須注意的事項</p> <p>3. 學生能說出在歐美國家用餐的注意事項</p> <p>4. 學生能比較和說出台灣與歐美國家用餐禮儀的不同之處</p> <p>5. 學生能夠在真實情境中落實用餐禮儀之表現</p>	<p>1. Top ten table manners: emilypost.com/advice/top-ten-table-manners/</p>

						(4) Use your napkin. (5) Cut only one piece of food at a time. (6) Elbows under the table. (7) Ask others to pass you things. (8) Take part in the conversation.				
第19-22週	4	How to eat 如何吃	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 根據食物, 認識不同的食用方式 2. 分組討論食物博覽會事宜	1. 學生能夠知道食物恰當的食用方式 2. 學生能夠和同學一同分享資料與討論報告	1. <table border="1" style="margin-left: 20px;"><tr><td>教師提問:</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"> ● What are the eating mannrns in Japan? ● What are the eating mannrns in China? ● What are the eating mannrns in Korea? 2. <table border="1" style="margin-left: 20px;"><tr><td>學生的學習策略</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生根據以上問題用英語分享自己的生活經驗及答案。 <p>總結前面所學, 複習飲食文化</p> <p>2. 將全班分為5組, 各組各為一代表國家</p> <p>3. 學生根據經驗並蒐集不足的資料, 將內容放入食物博覽會展示</p>	教師提問:	學生的學習策略	1. 資料搜尋能力 學生能夠從書籍、網路或是透過長輩協助, 得到各國食物的資訊。 2. 互助合作能力 學生能夠在報告準備過程中, 學習和組員分工合作, 協力完成報告內容。	1. poster 2. computer
教師提問:										
學生的學習策略										

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無相關領域「學習表現」, 敘明「無」即可。