

學習主題名稱 (中系統)	小小勇者	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：覺察新的學校生活，並熟悉校園生態，學習展現自信，勇於迎接新的人事物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	經由共讀主題繪本故事，掌握主旨與大意，讓孩子覺察生活中的變動，對自己可能造成的影響，在自然中融入解決害怕的方法，學習如何勇敢的踏出第一步。透過體驗、分享與討論，思考如何處理日常生活中遇到的問題，培養自信心，並學會適應的技巧。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	運用闖關遊戲，讓學生發表自創作品。 1. 教師導讀《勇敢的小火車》繪本，學生討論與分享。 2. 學生能用完整、通順的句子，發表故事結局的創作。 3. 全班能合作完成「勇氣口訣」。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #c00000; color: white; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">勇敢的小火車 (6) 能克服恐懼，增強 自信心，解決遇到 的問題。</p> </div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17-22 週	6	勇敢的小火車	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方 的發言。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問、 合宜的回答，並 分享想法。</p> <p>生1-I-4 珍視自己並學習 照顧自己的方 法，且能適切、 安全的行動。</p> <p>生7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方 法，一起工作並 完成任務。</p> <p>人E3 了解每個人需求 的不同，並討論 與遵守團體的規 則。</p>	<p>1. 童謠中基 本文義的瞭 解</p> <p>2. 簡單的語 句表達</p> <p>3. 繪本故事 大意的理解</p> <p>4. 繪本引導 自我情感的 表達</p> <p>5. 注音的拼 讀與簡單的 書寫</p> <p>6. 遊戲中人 際交流的技 巧</p>	<p>1. 能勇於表 達害怕的感 覺。</p> <p>2. 能克服恐 懼，增強自 己的信心。</p> <p>3. 能在自己 有把握、安 全的狀況下 解決問題。</p> <p>4. 能參與創 作活動。</p> <p>5. 能與他人 互動良好， 充分享受遊 戲過程中的 樂趣。</p>	<p>1. 教師播放經典童謠《火車快 飛》，引導學生說出本單元 的主角。</p> <p>2. 教師播放兒童文化館繪本花園 《勇敢的小火車》開場影片， 引導學生發揮創意，嘗試故事 接龍。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小火車<u>卡爾</u>跟媽媽<u>溫蒂</u>在哪裡 工作？ ● 聖誕老公公請站長幫忙做什麼 事？ ● 火車<u>溫蒂</u>故障了，無法運送禮 物，誰來幫忙？ ● <u>卡爾</u>即將通過又高又濃密的黑 森林，害怕的他可以順利完成 嗎？ <p>學生的學習策略 學生合作發揮創意，繼續完成故 事內容。</p> <p>3. 教師導讀《勇敢的小火車》繪 本。</p> <p>教師提問：</p>	<p>1. 專心觀看 影片，並表 達自己的想 法。</p> <p>2. 用完整、 通順的句子 完成故事結 局的創作。</p> <p>3. 根據教師 提問，勇於 分享自己意</p>	<p>《火車快飛》 歌曲</p> <p>繪本花園影片 -《勇敢的小 火車》</p> <p>《勇敢的小火 車》繪本</p>

						<ul style="list-style-type: none"> ●當<u>卡爾</u>感到害怕時，他如何讓自己變勇敢？ ●送禮物的過程中，<u>卡爾</u>還幫助了誰？ ●<u>卡爾</u>有完成所有的任務嗎？ ●最後，小火車<u>卡爾</u>得到什麼禮物？ <p>學生的學習策略 學生討論並發表自己的想法。</p> <p>4. 「勇氣口訣」改編創作。 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●小朋友們有害怕的經驗嗎？ ●你怎麼告訴自己不要害怕？ ●我們要一起設計班上的口訣，說說看第一句可以寫什麼？第二句？第三句？…… <p>學生的學習策略 透過學生的經驗分享與腦力激盪，共同完成屬於班上獨一無二的勇氣口訣。</p> <p>5. 「火車快飛過山洞」活動。 全班先大聲說出口訣，建立自信心後，遊戲就開始。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●遊戲過程中，你會擔心自己過不了山洞被抓住嗎？你的感覺是什麼？ 	<p>見。</p> <p>4. 全班努力合作完成「勇氣口訣」。</p> <p>5. 積極參與並遵守遊戲規則。</p> <p>6. 學習小火車的勇氣，透過屬於自</p>	<p>「勇氣口訣」學習單</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					<ul style="list-style-type: none"> ●口訣有幫忙你勇敢地通過山洞嗎？ ●如果下次遇到讓你感到害怕的時候，可以怎麼做？ <p>學生的學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生發表遊戲過程中的感覺。 ●學生分享克服恐懼的方法。 	<p>己的口訣，帶來信心。</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	甘蔗生態小綠人	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:能察覺蔬果的營養與身體健康的關係,建立均衡飲食的正確觀,表現於生活中;進而能懷著感恩的心,培養珍愛食材的良好態度,並真誠表達感謝的心意。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	經由共讀主題繪本故事,掌握主旨與大意,讓孩子對食物的認知與態度有了正面的轉變。透過課程內容及活動,體驗食農的樂趣與影響,將生態農業常識,連結相關的知識和經驗,學會珍惜食物、親近大自然,並熱愛這片土地。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	能完成童詩作品「蔬果大集合」創作並發表分享。 1. 學生討論《爺爺的神秘菜園》繪本主旨,分享並發表己見。 2. 小組討論,合作回答蔬果猜謎樂問題。 3. 學生能完成「蔬果大集合」童詩作品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">甘蔗生態小綠人 (6) 能對植物有所了解,不 浪費食物,親近土地、 友愛大自然。</p> </div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17-22 週	6	甘蔗生態小綠 人	國 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方 的發言。 國 3-I-4 利用注音讀物， 學習閱讀，享受 閱讀樂趣。 生 1-I-1 探索並分享對自 己及相關人、 事、物的感受與 想法。 健 1a-I-1 認識基本的健康 常識。 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷 動、植物的生 命。	1. 繪本中文 義的瞭解 2. 繪本的專 心聆聽與回 應教師的表 現 3. 故事內容 的理解 4. 對食物或 自然的感受 5. 珍惜食物 的態度 6. 童詩文句 完整的呈現	1. 能知道植 物的特性及 生長的姿 態。 2. 能學會負 責任的態 度。 3. 能瞭解農 事的辛苦， 不浪費食 物。 4. 能親近土 地、友愛大 自然。 5. 能依據蔬 果的特徵， 找出正解。 6. 能完成童 詩創作。	1. 教師播放《蔬菜運動會》影片 。 教師提問： ●你覺得哪種蔬菜獲得冠軍？為 什麼？ 學生的學習策略 ●學生發表自己的想法。 2. 教師導讀《爺爺的神秘菜園》 繪本。 教師提問： ●放假期間，莉莉到鄉下爺爺家 住，剛開始的感覺如何？ ●爺爺請莉莉幫忙做什麼事？ ●爺爺帶莉莉種下小種子後，接 著發生什麼事？ ●為什麼蔬菜們喜歡被吃掉？ ●莉莉瞭解了蔬菜們的想法後， 自己的想法有什麼改變？ ●你願意和莉莉一樣負起照顧小 菜豆的責任嗎？為什麼？ 學生的學習策略 ●學生討論、發表與分享，掌握 主旨、大意。	1. 仔細觀看 影片，說出 自己的想 法。 2. 能專心聆 聽繪本，並 根據提問踴 躍發表己 見。 3. 能充分討 論故事內 容，說出文 意。	《蔬菜運動 會》影片 《爺爺的神秘 菜園》繪本

					<p>3. 水果猜謎樂活動。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> •看完第一題的題目後，請小組討論並寫下答案，說說看為什麼猜這種水果？ •第二題~第五題的提問及作答方式都一樣，請說出原因。 <p>學生的學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> •小組討論後，出示答案並說明想法。 <p>4. 完成童詩作品「蔬果大集合」創作。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> •你最喜歡吃哪一種蔬菜或水果？ •它的外形是長長的？還是圓圓的？ •它是什麼顏色？ •它是什麼味道？ •請你運用想像力，想想它像什麼呢？ <p>學生的學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> •學生發表後，完成學習單，並與同學分享。 	<p>4. 主動參與小組討論，合作回答問題。</p> <p>5. 能完成「蔬果大集合」童詩作品。</p>	<p>水果謎題 ppt</p> <p>童詩創作學習單</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。