

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 學習最大公因數與最小倍數在生活的應用 2. 學習分數除法、小數除法以解決生活簡單問題 3. 學習數量的規律與關係 4. 認識圓周率以求圓周長、扇形周長及圓面積、扇形面積 5. 學習生活中的比與比值、正比關係 6. 認識速率的意義，學習速率計算 7. 認識放大圖、縮圖以及比例尺的應用						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周 ~ 第二周	第一單元最大公因數與最小公倍數	4	1. 能夠辨識質數、合數、質因數 2. 能夠找出最大公因數、最小公倍數 3. 能夠利用最大公因數、最小公倍數解決簡單的生活問題	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第三周 ~ 第四周	第二單元分數除法	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠辨識最簡分數能進行異分母分數的除法 2. 能夠應用分數除法解決簡單的日常生活問題 	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	<p>解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第五周 ~ 第六周	第三單元數量關係	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠解決生活的和不變、差不變的簡單問題 	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合連結</p>		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				解題。	R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	
第七周 ~ 第八周	第四單元小數除法	4	1. 能夠進行整數除以小數(沒有餘數)以解決生活簡單問題 2. 能夠進行小數除以小數(沒有餘數)以解決生活簡單問題 3. 能夠進行有餘數的小數除法以解決生活簡單問題	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。		【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第九周 ~ 第十一周	第五單元比與比值 期中評量	6	1. 能夠應用相等的比，解決生活中比例的簡單問題	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、速度等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。		【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。
第十二周 ~	第六單元圓周長與扇形周長	4	1. 能應用圓周率以解決圓周長的日常生	s-III-2 認識圓周率的意義，理解	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面		【環境教育】 環 E2 覺知生

第十三周			活問題 2. 能應用圓周率以解決扇形周長的簡單問題	圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十四周 ~ 第十五周	第七單元圓面積與扇形面積	4	1. 能夠進行生活中簡單圓面積的計算 2. 能夠進行生活中簡單扇形面積的計算				
第十六周 ~ 第十八周	第八單元認識速率	6	1. 能夠進行速率的計算以解決生活簡單問題 2. 在公式提供下，能夠進行速率單位的換算	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如速度。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。		【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第十九周 ~ 第二十二周	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 統整活動 期末評量	8	1. 能夠找出放大圖縮小圖之對應點、對應邊、對應角 2. 能夠運用比例尺概念來解決簡單的生活應用問題	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

					義、記號與應用。		
--	--	--	--	--	----------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 學習分數及小數的四則計算 2. 學習解決速度的應用問題 3. 學習柱體的體積與表面積計算 4. 認識圓形圖，學習圓形圖的應用 5. 學習平均問題、年齡問題、雞兔問題、間隔問題的解題 6. 認識基準量與比較量						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周 ~ 第四周	第一單元小數與分數的計算	8	1. 能夠進行小數加減乘除混合之四則計算 2. 能夠進行分數加減混合計算 3. 能夠進行分數乘除混合計算 4. 能夠進行分數加減乘除混合之四則計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

第五周 ~ 第八周	第二單元速率的應用	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠進行速率的計算以解決生活簡單問題 2. 在公式提供下，能夠進行速率單位的換算 	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九周 ~ 第十一周	第三單元柱體體積與表面積 期中評量	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠辨識住體面與面、邊與面的關係 2. 能夠進行柱體體積的計算 	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。		【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十二周 ~ 第十三周	第四單元基準量與比較量	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠解決基準量與比較量的數字簡化後(整數)的簡單問題 2. 能夠解決兩數之和、兩數之差的數 	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關		【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			字簡化後(整數)的簡單問題	例尺、速度、基準量等。	係。		
第十四周 ~ 第十七周	第五單元怎樣解題	8	1. 透過簡化或圖示的提供，能夠解決簡單的平均問題、年齡問題、雞兔問題、間隔問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八周 ~ 第二十周	第六單元圓形圖 畢業考 畢業典禮	6	1. 能夠報讀圓形百分圖及圓形圖的資訊 2. 能夠繪製出圓形百分圖	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。