

教材版本		南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節	
課程目標		1. 識字：學會課內生字、語詞，並透過形近字、同音異字來擴展字詞彙 2. 書寫：透過部首、部件的運用，學會寫出正確的字詞彙 3. 朗讀：學習適切朗讀出課文文句					
該學習階段 領域核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。					
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習內容		
第一周 第二周	第一課在天 晴了的時候	4	1. 能夠唸讀每課的生 字、語詞 2. 能夠運用每課的生字 造出詞彙	4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫 或運用各種數位化工具 的方式使用	Ab-III-1 1,800~2,700 常用 字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常 用字的使用。	紙筆評量 觀察評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體 驗，覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。
第三周	第二課珍珠 鳥	2	3. 能夠辨識形近字、同 音異字 4. 透過辨識各生字不同 的部件、部首，能夠 輔助生字書寫	1,200~2,200 字。 4-III-2 利用日常生活常 用字的部首、部件或簡 單造字原理，輔助識字。	Ab-III-3 日常生活常用字的 部首及部件。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常 用語詞的使用。		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受 的同理心及主動去愛的能力，察 覺自己從他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。
第四周	第二課珍珠 鳥 第三課客至	2	5. 能夠寫出合理的國字 筆畫	5-III-1 能用適切的速率 朗讀各類文本。	Ad-III-3 故事、童詩、現代 散文、少年小說、兒童劇等。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五周	第三課客至 第四課贏得 喝采的輸家	2	6. 能夠聽寫出每課的生 字、語詞				【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第六周	第四課贏得 喝采的輸家	2	7. 能夠進行課文字句的 朗讀				【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七周	第五課哇！ 原來如此	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能夠唸讀每課的生字、語詞</li> <li>能夠運用每課的生字造出詞彙</li> <li>能夠辨識形近字、同音異字</li> <li>透過辨識各生字不同的部件、部首，能夠輔助生字書寫</li> <li>能夠寫出合理的國字筆畫</li> <li>能夠聽寫出每課的生字、語詞</li> <li>能夠進行課文字句的朗讀</li> </ol>	<p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用</p> <p>1,200~2,200 字。</p> <p>4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-III-1 能用適切的速率朗讀各類文本。</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件。</p> <p>Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>紙筆評量 觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
第八周	第五課哇！ 原來如此	2					<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
第九周	第六課登月 先鋒	2					<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十周	第六課登月 先鋒 期中評量	4					<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十一周							
第十二周	第七課明智的 抉擇	2					<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十三周	第七課明智的 抉擇 第八課飢渴 好「火」伴	2					<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>
第十四周	第八課飢渴 好「火」伴 第九課火燒 連環船	2					<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十五周	第九課火燒 連環船	2					<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十六周	第十課戲術	2					<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七周	第十課戲術	2	1. 能夠唸讀每課的生字、語詞	4-III-1 認識常用國字	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 觀察評量 實作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十八周	第十一課紀念照	2	2. 能夠運用每課的生字造出詞彙	1,800~2,700 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用	Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。		【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多样性。
第十九周	第十一課紀念照 第十二課少年筆耕	2	3. 能夠辨識形近字、同音異字	1,200~2,200 字。	Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件。		【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二十周	第十二課少年筆耕	2	4. 透過辨識各生字不同的部件、部首,能夠輔助生字書寫	4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理,輔助識字。	Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。		【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二十一周			5. 能夠寫出合理的國字筆畫	5-III-1 能用適切的速率朗讀各類文本。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		
第二十二周	期末評量 休業式	4	6. 能夠聽寫出每課的生字、語詞 7. 能夠進行課文字句的朗讀				

【教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

【「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育」課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本		南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共 40 節	
課程目標		1. 識字：學會課內生字、語詞，並透過形近字、同音異字來擴展字詞彙 2. 書寫：透過部首、部件的運用，學會寫出正確的字詞彙 3. 朗讀：學習適切朗讀出課文文句					
該學習階段 領域核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。					
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習內容		
第一周 第二周	第一課風中 騎士	4	1. 能夠唸讀每課的生 字、語詞 2. 能夠運用每課的生字 造出詞彙	4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫 或運用各種數位化工具 的方式使用	Ab-III-1 1,800~2,700 常用 字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常 用字的使用。	紙筆評量 觀察評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體 驗，覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。
第三周	第二課達駭 黑熊	2	3. 能夠辨識形近字、同 音異字 4. 透過辨識各生字不同 的部件、部首，能夠	1,200~2,200 字。 4-III-2 利用日常生活常 用字的部首、部件或簡	Ab-III-3 日常生活常用字的 部首及部件。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常 用語詞的使用。		【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如 族群、階級、性別、宗教等。
第四周	第二課達駭 黑熊 第三課楊氏 之子	2	輔助生字書寫	5-III-1 能用適切的速率 朗讀各類文本。	Ad-III-3 故事、童詩、現代 散文、少年小說、兒童劇等。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。
第五周	第三課楊氏 之子 第四課談夢 想	2	6. 能夠聽寫出每課的生 字、語詞				【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第六周	第四課談夢 想 第五課蒂烈 娜	2	7. 能夠進行課文字句的 朗讀				【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七周	第五課蒂烈娜 第六課不怕	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能夠唸讀每課的生字、語詞</li> <li>能夠運用每課的生字造出詞彙</li> <li>能夠辨識形近字、同音異字</li> <li>透過辨識各生字不同的部件、部首，能夠輔助生字書寫</li> <li>能夠寫出合理的國字筆畫</li> <li>能夠聽寫出每課的生字、語詞</li> <li>能夠進行課文字句的朗讀</li> </ol>	4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 5-III-1 能用適切的速率朗讀各類文本。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	紙筆評量 觀察評量 實作評量 口頭評量	的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第八周	第六課不怕	2					【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第九周	統整活動	2					【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十周	期中評量	2					【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第十一周	第七課打開心中的窗	2					【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
第十二周	第八課努力愛春華	2					【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十三周	第九課每一個孩子都有一條自己的小路	2					【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十四周	語文天地	4	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				
第十五周	閱讀充電站		【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				
第十六周	統整活動	4					
第十七周							
第十八周	畢業考	2					
第十九周	總複習	4					
第二十周	畢業						

【教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

【「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

單元讓學生習得。

【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育」課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。