

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 藉由十進位結構以認識大數 2. 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數 3. 認識多邊形與內角和，並藉以學習計算內角角度 4. 學習擴分、約分、通分，並藉通分來比較分數大小 5. 認識線對稱圖形及其應用 6. 透過併式及分配律以學習多步驟的整數四則運算 7. 學習平行四邊形、梯形、三角形面積計算及其應用 8. 運用時間單位換算以學習時間乘除 9. 認識正方體、長方體及其邊、面垂直平行關係，並學習正方體長方體的表體積計算						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周 ~ 第二周	第一單元數的十進位結構	4	1. 學會數的十進位結構規律 2. 由十進位結構延伸，學會億以上的位值 3. 由十進位結構延	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			伸，學會三位以上小數 4. 學會大數的計算	的數。			
第三周 ~ 第四周	第二單元因數和倍數	4	1. 學會因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的計算及簡單應用 2. 能判別 2、5、10 的倍數	n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與簡單應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與簡單應用。	N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。
第五周 ~ 第六周	第三單元多邊形	4	1. 透過操作，學會多邊形的辨識及性質。 2. 透過操作，學會三角形任意兩邊和大於第三邊。 3. 透過操作，學會三角形三內角和為 180 度。 4. 透過操作，學會多邊	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。		【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			形內角和。				
第七周 ~ 第八周	第四單元擴分、約分和通分	4	1. 學會擴分。 2. 學會約分。 3. 學會通分來比較異分母分數大小。	N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。	n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的比較。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九周 ~ 第十一周	第五單元線對稱圖形 期中評量	6	1. 透過操作，學會線對稱圖形的辨識。 2. 透過操作，學會「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」的辨識。 3. 學會簡單線對稱圖形的繪製。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。繪製線對稱圖形。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十二周 ~ 第十三周	第六單元異分母的加減	4	1. 透過通分，學會計算異分母分數的加法。 2. 透過通分，學會計算異分母分數的減法。 3. 學會異分母分數的簡單加減應用。	N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。	n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。		【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四周 ~ 第十五周	第七單元整數四則計算	4	1. 學會解決簡單的多步驟問題。 2. 學會解決簡單的平均問題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。		【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的

			3. 學會分配律的規律與計算。	解題應用。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	能力。
第十六周 ~ 第十七周	第八單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	4	1. 透過操作，學會三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十八周 ~ 第十九周	第九單元時間的乘除	4	1. 學會分和秒的單位換算解決簡單的時間乘除問題。 2. 學會時和分的單位換算解決簡單的時間乘除問題。 3. 學會日和時的單位換算解決簡單的時間乘除問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。		【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十周 ~ 第二十二周	第十單元正方體和長方體 期末評量 課程檢討	6	1. 學會正方體和長方體的構成要素。 2. 學會辨識正方體和長方體的垂直和平行的邊。 3. 學會辨識正方體和長方體的垂直和平行的面。 4. 學會辨識正方體和長方體的展開圖。 5. 學會正方體的表面	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			積計算。	直。			
--	--	--	------	----	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新營區公誠國民小學 113 學年度第二學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
------	----	-----------------	-----	------	----------------------

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習分數乘除計算，包含整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數 2. 學習小數乘除，包含小數乘小數以及商為三位小數以內的整除除法 3. 認識扇形、幾分之幾圓及學習圓心角計算 4. 學習正方體長方體的體積計算及立方公分、立方公尺的換算 5. 認識柱體與錐體、球體 6. 認識生活中的大單位及其應用 13. 認識比率、百分率及其應用 14. 學習容積容量的計算及其應用 15. 認識複雜長條圖與折線圖及其應用 						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周 ~ 第二周	第一單元分數的計算	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會分數是表示整數相除的結果。 2. 學會整數乘以分數、分數乘以分數的計算以及解決生活簡單問題。 3. 學會分數乘法中被乘數、乘數和積的關係。 	N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2 利用約分乘法計算。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6-1 理解分數乘法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			4. 學會分數除以整數的計算以及解決生活簡單問題。		計算與應用。		
第三周 ~ 第四周	第二單元小數的乘法	4	1. 學會乘數是整數多位小數乘法。 2. 學會整數乘以小數的直式計算以及解決生活簡單問題。 3. 學會小數乘以小數的直式計算以及解決生活簡單問題。 4. 學會小數乘法中被乘數、乘數和積的關係。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	n-III-7-1 理解小數乘法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法的做式計算與應用。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五周 ~ 第六周	第三單元扇形	4	1. 學會辨識扇形及組成要素。 2. 學會圓心角、平角和周角。 3. 透過測量得知圓心角角度。 4. 學會辨識幾分之幾圓及其圓心角計算。 5. 學會繪製扇形。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	s-III-2 認識扇形。		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第七周 ~ 第八周	第四單元體積	4	1. 學會正方體和長方體的體積計算公式。 2. 學會辨識一立方公尺的正方體。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積。體積公	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）的體積計算		【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態

			<p>3. 學會立方公分與立方公尺換算。</p> <p>4. 學會辨識複合型體是正方體與長方體的切割或填補。</p>	式。	方式。		度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第九周 ~ 第十周	第五單元整數、小數除以整數 期中評量	4	<p>1. 學會直式解決整數除以整數，商為三位小數以內且整除的計算。</p> <p>2. 學會直式解決小數除以整數，商為三位小數以內且整除的計算。</p> <p>3. 學會簡單分數化成小數、小數化成分數。</p>	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	n-III-7-1 理解小數除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數除法的做式計算與應用。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一周 ~ 第十二周	第六單元生活中的大單位	4	<p>1. 學會辨識生活中的「公噸」及「公斤」。</p> <p>2. 學會辨識生活中的「公畝」、「公頃」、「平方公里」。</p> <p>3. 學會重量與面積單位的換算及應用。</p>	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。		【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三周 ~ 第十四周	第七單元柱體、錐體和球體	4	<ol style="list-style-type: none"> 學會分類及命名球、柱體與錐體。 學會辨識球、柱體與錐體的組成要素與展開圖。 	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、柱體與錐體。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十五周 ~ 第十六周	第八單元比率和百分率	4	<ol style="list-style-type: none"> 學會辨識生活中有關比率及百分率的問題。 學會分數或小數和百分率互換的簡單問題。 學會生活中與百分率有關的簡單問題。 	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七周 ~ 第十八周	第九單元容積和容量	4	<ol style="list-style-type: none"> 學會容積與容量的關係 學會計算容積 學會計算容量 學會計算不規則物體的體積 	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。		【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要 能 E4 了解能源的日常應用。
第十九周 ~ 第二十二周	第十單元長條圖和折線圖 期末評量 課程檢討	8	<ol style="list-style-type: none"> 學會報讀疊加型複雜長條圖 學會報讀複雜型折線圖 學會製作折線圖 	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	d-III-1 製作折線圖，並據以做簡單推論。d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於		【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					「可能性」的簡 單問 題		
--	--	--	--	--	--------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。