

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 認識 300 以內數位值與化聚，並能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 300 以內數的大小關係。 2. 能使用直尺進行估測處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。 3. 能用直式解決二位數的加減問題，並用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。 4. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並透過觀察鐘面，點數兩時刻之間的時間。 5. 能做面積的直接比較/間接比較/個別單位比較。 6. 透過連加，認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 7. 使用乘法算式記錄。解決被乘數為 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 8. 認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 9. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 10. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。邊與邊、面與面的關係。 11. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 ≤ 10)，並解決乘法問題。 12. 認識容量與認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第 1 單元數到 300	4	1. 能以累加及累減 1、10 寫出 300 以內的數列。 2. 能利用定位版進行位值間單位的化聚。 3. 能利用定位板比大	-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			小。		「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律： 「>」與 「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		【品德教育】
第三週 第四週	第 2 單元 二位數的加法	4	1. 能利用直式計算200以內不進位加法。 2. 能利用利用直式計算200以內進位加法。 3. 能在提示下做二位數的加法估算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週 第六週	第 3 單元幾公分	4	1. 能數出物品的長度。 2. 能利用尺測量長度。 3. 能利用尺畫出指定長度的線段。 4. 能計算長度的加減	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。		【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週 第八週	第 4 單元二位數的減法	4	1. 能利用直式計算不退位減法。 2. 能利用利用直式計退位減法。 3. 能在提示下運用加	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方		

			<p>減戶逆關係驗算。 4. 能在提示下做二位數的減法法估算。</p>	<p>和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>		
--	--	--	-----------------------------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

第九週	第 5 單元容量	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識生活中的容量。 2. 能直接比較哪個裝的多。 3. 能間接比較哪個裝的多。 	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。		
第十週	期中評量	2					
第十一週 第十二週	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能背誦 2/4/5/8 的乘法。 2. 能寫出乘法的橫式紀錄。 3. 能解題乘法的應用題。 	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		
第十三週 第十四週	第 7 單元幾時幾分	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨長針與短針。 2. 能說出時鐘上的時間。 3. 能點數經過的時間。 	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻		

					之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。		
第十五週 第十六週	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能背誦 3/6/7/9 的乘法。 2. 能寫出乘法的橫式紀錄。 3. 能解題乘法的應用題。 	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		
第十七週 第十八週	第 9 單元平面圖形	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨邊、角、頂點 2. 能辨識正三角形、正方形和長方形 3. 能辨別周界的內外 4. 能計算周長。 	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					<p>識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>		
第二十一週	期末評量	2					
第二十二週	總結	2					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 認識 500 元和 1000 元的幣值，並能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 3. 使用直式解決三位數的加、減法問題，並解決加減混合計算應用題。 4. 能做簡單的十位數、百位數的加減估算。 5. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 6. 能在具體情境中，解決 0 和 1 的整數倍問題，熟練十十乘法。 7. 能在具體情境中，應用乘法交換律。 8. 能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題 減和乘的兩步驟問題。 9. 認識年、月、日、平年、閏年。能查找月曆及年曆點數。 10. 能操作具體物和使用圖象表徵，解決分裝及平分的問題，並用算是記錄過程。 11. 能在具體情境中，認識平分的意義，並熟練運用單位分數命名平分的物品。 12. 認識平面及比較。 13. 認識正方體及長方體，進而分類。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第 1 單元數到 1000	4	1. 能唸讀 1000 以內的三位數 2. 能做 1000 以內的化聚，並記在定位版上 3. 能數出 1000 以內	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			錢幣的組合，並比較大小。		位值單位「百」。位值單位換算。		【品德教育】
第三週 第四週	第2單元 加加減減	4	<ol style="list-style-type: none"> 能列出三位數加減的直式算式 能計算三位數的加 能計算三位數的減法 能在協助下完成三位數加減的應用題。 能在協助下解決兩步驟加減應用題。 	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係</p>		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

					<p>(R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>		
<p>第五週 第六週</p>	<p>第 3 單元幾公尺</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別公尺與公分的使用的時機。 2. 能利用定位板換算公尺與公分 3. 能利用直式做長度的計算 	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在</p>		

					算式中的意義，大小的遞移關係。		
第七週	第 4 單元 0、1、10 的乘法	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在應用題中計算十十乘法。 2. 能在計算 0 和 1 整數倍問題。 	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。		
第八週 第九週	第 5 單元年月日	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨讀年、月、日、星期。 2. 能說出一年 12 個月 3. 能依照天數分辨大小月 4. 能查找月曆解決生活問題。 5. 能從年曆解決生活問題。 	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。		

第十週	期中評量	2					
第十一週 第十二週 第十三週	第 6 單元 兩步驟的乘法	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導下分辨加、減、乘的題意。 2. 能在協助下完成題意的兩步驟列式。 3. 能依照題意列式作兩步驟的計算。 	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		
第十四週 第十五週 第十六週	第 7 單元分東西	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實物的分配建構分裝與平分的基本概念。 2. 能以分裝與平分的概念平均分配物品。 3. 能用乘法算式解題分裝及平分問題。 	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。		
第十七週 第十八週	第 8 單元單位分數	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨有平分的圖形。 2. 能以分數表示平分的圖形。 3. 能將指定的分數進行圖片塗色。 4. 能在分數的圖示下比較大小。 	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝		

					通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		
第十九週 第二十週	第 9 單元 面的大小與立體	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨平面。 2. 能直接比較面的大小。 3. 能間接比較面的大小。 4. 能辨別生活中的正方體、長方體。 5. 能辨識正方體和長方體的構成要素。 	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					<p>含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>		
第二十一週	期末評量	2					
第二十二週	總結	2					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。實施敘寫。